

ISSN 2222-9809

**ПАЁМИ
АКАДЕМИЯИ ТАЪСИЛОТИ
ТОЉИКИСТОН**



**ВЕСТНИК
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА**

№ 1 (8) 2012

*Ба ифтихори 10-солагии таъсиси
Академияи таъсилоти Тоҷикистон*

МУНДАРИЉА

Ирина Каримова

Пешрафти академикӣ.....

Файзулло Шарифзода

Проблемаҳои таъсилоти муттасил.....

Қодиров Қ.Б.

Мадъонов М.К

Нишондиҳандаҳои илтимоию иқтисодии нашъамандӣ.....

Диловар Латипов

Баъзе мушкилоти ташкили фаъолияти фарҳангию
фароғатии кӯдакон.....

Убайд Зубайдов

Таълими тафриқа дар синфҳои ибтидоӣ.....

Иззатулло Давлатшоев

Рушди тафаккури инноватсионӣ воситаи камолоти
маънавии мактабиён.....

Гавъар МУХТОРОВА

Пешрафти мо аз омӯзиши техникӣ вобаста аст.....

Одинаева Л.А. Губанова Л.А. Султонов М.

Натиҷаи пажӯиши илмӣ дар соҳаи педагогикаи
истисноии пешдабистонӣ.....

Ҳасани МУРОДИЁН

Муъаммадалӣ АҒҶОНОВ

Нақши кишваршиносии
адабӣ дар эълодиёти Ҳоҷӣ Нусайни Ҳатлонӣ.....

Аъмад МҶЪМИНОВ

Муқовимат алайҳи ифротгароии мазҳабӣ ба
унвони таъдиди илтимоию

Баъроми ЉАДИДЉ
Ташкили фароғати бузургсолони
нобино дар Ирон: *натилъаъои таъкики*
сотсиологї.....

Шўъраи МАЪМУДИЁН
Мушкилоти иштироки занон
дар мудирияти низоми маорифи Ирон.....

Муслим ПИСАРКУЛУ
Фируз ДЖОРУБОВ
Технологияи омўзиш дар мадрасаъои чандпоияи
таъсилоти умумии Ирон.....

Меърї РАЉАБОВА
Рушди малакаъои нуткї дар љарайни кор бо мутун
дар машѓулиятъои фардии омўзиши забони англисї

Дилошуб НЕГМАТОВА
Мушкилоти улгўї дар забоншиносии рус ва хориљї.....

Корай ВУРАЛ
Рушди нерўи эљодии муъассилини литсейъо тавассути
забони англисї дар заминаи робитаи фанъо.....

Алии Раззокї
Баррасии муќоисаии омўзиши суннатї бо ёдгирии элетроникї.....

НАҚД ВА БАРРАСИИ КИТОБ

Саидбой ШЕРБОЕВ
Омўзгоронро набояд гумроъ намоем!.....

Љамшеди АЗИМПУР
Ин љаъонро нигар ба чашми хирад.....

Шодї ШОКИРЗОДА
Нављўиву навгонї – таќозои иќтисоди бозорї.....

Дилшод Кодиров
Кашшофи олами ботин.....

Саодат ЊАМИДОВА

Осорхона - инъикосгари маорифи Тоъикистон.....

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Ирина КАРИМОВА

Академическая мобильность.....

Файзулло ШАРИФЗОДА

Проблемы непрерывного образования.....

Кодиров К.Б.

Маджонов М.К.

Социально-экономические факторы распространения наркомании среди детей и подростков.....

Диловар ЛАТЫПОВ

Некоторые проблемы организации культурно – досуговой деятельности детей.....

Убайд ЗУБАЙДОВ

Дифференцированное обучение в начальных классах

Иззатулло ДАВЛАТШОЕВ

Развитие технического мышления как средство духовного воспитания школьников.....

Гавхар МУХТОРОВА

Достижения связаны с изучением технических дисциплин.....

Латофат Одинаева. Лидия Губанова. Мансур Султонов.

О результат научных исследований в области дошкольной олигофренопедагогики.....

Насани МУРОДИЁН

Муъаммадали АФҒОНОВ

Черты литературного краеведения
в творчестве Ходжи Хусайни Хатлони

Ахмад МУМИНОВ

Противодействие религиозному экстремизму
как социальной угрозе.....

Бахроми ДЖАДИДИ

Организация досуга незрячих людей в Иране:
результаты социологического исследования

Шухраи МАХМУДИЁН

Управление образовательной деятельностью женщин
на основе требований современного общества

Муслим ПИСАРКУЛУ

Фируз Джорубов

Технология обучения в малокомплектных классах
общеобразовательных школ Ирана

Мехри РАДЖАБОВА

Развитие навыков устной речи при работе
с текстом на индивидуальных занятиях
по английскому языку

Дилошуб НЕГМАТОВА

Проблема модальности в русской и зарубежной лингвистике

Корай ВУРАЛ

Развитие творческой компетенции учащихся лицеев
по английскому языку с использованием
межпредметных связей.....

Али Раззоки

Сравнительное исследование электронного
и традиционного обучения.....

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Шербоев С.

Помочь учителю в его сложном профессиональном пути.....

Джамшед Азимпур

Смотри на этот мир. глазами мудрости.....

Шоди Шокиров

Ирина КАРИМОВА

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Академии образования Таджикистана

Все чаще мы употребляем в речи словосочетание «академическая мобильность». Попробуем разобраться, что же вложено в это словосочетание и откуда оно пришло в нашу речь.

Положение о важности академической мобильности всегда присутствует в болонских документах. «Великая хартия университетов» гласит: «Как и в далекие первые годы их истории, университеты поощряют мобильность преподавателей и студентов». Эта установка нашла развитие в Совместной декларации четырех министров образования (Сорбонна, 1998 г.): «Открытое европейское пространство высшего образования несет в себе бесчисленное множество перспектив, несомненно, уважающих наше разнообразие, но требующих, с другой стороны, постоянных усилий по устранению препятствий и созданию условий для обучения и учения, которые усилят мобильность и упрочат сотрудничество». Там же отмечается, что «как на первом уровне высшего образования, так и на втором, студентов следует поощрять, проводить, по меньшей мере, один семестр в университетах за пределами своей страны. В то же самое время все больше преподавателей и исследователей должны работать в европейских странах, помимо своей собственной». Наконец, Болонская декларация так формулирует задачи в данной области: «Способствовать мобильности за счет преодоления препятствий, эффективному осуществлению свободы передвижения, уделяя особое внимание:

- для студентов - доступу к учебным заведениям и соответствующим услугам;
- для преподавателей, исследователей и административного персонала - признанию и подтверждению периодов, проведенных в европейских странах, в целях научных исследований, преподавания и переподготовки, не нарушая их статуса и законных прав».

Берлинское коммюнике (2003г.) вообще называет «мобильность студентов, академического и административного персонала основой создания европейского пространства высшего образования».

Главная цель мобильности - дать студенту возможность получить разностороннее «европейское» образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где традиционно формировались ведущие научные школы, расширить познания студента во всех областях европейской культуры, привить ему чувство гражданина Европы. Пражское коммюнике министров образования (2001 г.) отмечает, что мобильность позволит ее участникам «воспользоваться богатствами евро-

пейского пространства высшего образования, включая демократические ценности, разнообразие культур и языков, разнообразие систем высшего образования».

«Академическая мобильность» отличается от традиционных зарубежных стажировок, прежде всего тем, что, во-первых, студенты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки - от семестра до учебного года, и, во-вторых, во время таких стажировок они полноценно учатся, не только изучают язык и, ознакомительно, отдельные дисциплины, но и проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз. «Базовым вузом» мы предлагаем называть тот вуз, куда студент поступал, и чей диплом он изначально хотел получить.

В Болонском процессе различают два вида академической мобильности: «вертикальную» и «горизонтальную». Под вертикальной мобильностью подразумевают полное обучение студента на степень в зарубежном вузе, под горизонтальной - обучение там в течение ограниченного периода (семестра, учебного года).

Важное замечание: начиная с Обращения европейских ректоров в Саламанке (2001 г.), в болонских документах подчеркивается, что «виртуальная мобильность не является заменой физической мобильности». Главное опасение в отношении мобильности обычно сводится к тому, что вольный студент будет разъезжать по Европе в поисках любого вуза, где его готовы принять на семестр или на год, получит в этом или в подобных вузах необходимое количество академических кредитов и потребует от базового вуза засчитать их в соответствии с болонскими документами, чтобы получить свой диплом. В одном из докладов на международной научной конференции по вопросам Болонского процесса в Москве отмечалось, что замечены группы студентов, которые сознательно занимаются поисками тех европейских вузов, где иностранных студентов принимают с охотой, а академические кредиты получить наиболее легко.

Однако сейчас в европейскую практику мобильности в качестве официального документа введено «Соглашение об обучении» (ECTS Learning Agreement), в котором есть раздел для заполнения направляющим вузом с такой формулировкой: «Мы подтверждаем, что предложенная программа обучения утверждена». Это соглашение подписывают факультетский координатор направляющего вуза и сам студент. В болонских документах нет ограничений на количество поездок студента по программам мобильности, однако в рамках реализации таких важных положений Болонской декларации, как автономность вуза и контроль качества обучения, вуз, на наш взгляд, имеет право достаточно жестко контролировать такие поездки. Во-первых, даже из соображений здравого смысла нельзя засчитывать кредиты, полученные не по изучаемой специальности: инженер не может претендовать на зачет кредитов, скажем, по медицине. Во-вторых, изучаемые в ходе реализации программ мобильности дисциплины должны соответствовать году обучения (курсу) и научно-теоретическому уровню изучения каждой конкретной дисциплины в базовом вузе. В-третьих, так или иначе дисциплины, изучаемые в зарубежном вузе, должны на данном этапе развития таджикского высшего образования соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Базовый вуз вправе ограничивать число поездок по мобильности конкретного студента, если эти поездки не обеспечат полного овладения студентом программой обучения. Если же студент настойчив и, получив согласие принимающего вуза, уедет учиться в то учебное заведение, которое он выбрал вопреки рекомендациям факультетского координатора по Болонскому процессу и декана факультета направляющего вуза, этот вуз вправе не засчитать ему начисленные кредиты для получения своего диплома, что, как минимум, удлинит срок его обучения за счет необходимости получить те кредиты, которые обязательны по программе. Европейская практика организации студенческой мобильности показывает, что этот процесс, несмотря на все усилия в целом, не принял широких масштабов. В октябре 2002 г. праздновалось направление миллионного «мобильно-

го» студента за рубеж по программам «Эразмус», однако, учитывая, что столько студентов было отправлено за 14 лет (чуть больше 70 тысяч студентов в год), а в Европе ежегодно обучается свыше 10 миллионов студентов, это число невелико.

Очевиден дисбаланс между регионами во взаимообмене студентами: преобладают потоки «мобильных» студентов с севера Европы в Западную Европу и из Восточной Европы туда же, при почти полном отсутствии обратных потоков.

В наших условиях вряд ли можно ожидать большого количества студенческих поездок по программам мобильности, особенно на первом уровне высшего образования - на уровне бакалавриата. Хотя первые шаги делаются. В числе пионеров Таджикский национальный университет, Таджикский технологический университет, Таджикский технический университет, Коммерческий университет Таджикистана.

Важно отметить, что с дополнительными трудностями могут столкнуться те студенты, которые обучаются на кафедре военной подготовки. Исходя из этого можно предположить, что в нашей республике в ближайшем будущем большинство стажировок по мобильности будет осуществляться на уровне магистратуры.

Важный вопрос - язык академической мобильности. Болонская декларация трепетно относится к сохранению языков и культур континента, однако потребность в общем языке европейского образования выдвигает на эту роль английский язык. Обучение чаще всего осуществляется на английском языке, однако постоянно подчеркивается, что поощряется изучение студентом языка страны пребывания, для чего принимающий университет призван организовывать интенсивные языковые курсы. В некоторых случаях ВУЗы за это даже готовы начислять приехавшим студентам академические кредиты.

В случае годичной стажировки университетам рекомендуется первый семестр обучать иностранных студентов на английском, а второй - на языке страны пребывания, однако это, скорее всего, окажется приемлемым только для точных наук, да и то в случае использования родственных языков.

В любом случае, студент должен прибывать в зарубежный ВУЗ на стажировку по программам мобильности, свободно владея или английским языком, или языком страны пребывания. Этот факт ставит вопрос об организации углубленного изучения английского языка во всех таджикских ВУЗах, не только в языковых или гуманитарных.

Проблемы практической организации мобильности явно различаются применительно к своим студентам, которые отправляются в зарубежный ВУЗ, и применительно к прибывающим на обучение иностранным студентам.

Теоретически студент может сам искать учебное заведение, которое окажется готово принять его на семестр или на год. Следует понимать, что зарубежный ВУЗ будет принимать решение о приеме студента на стажировку, исходя из многих соображений, среди которых не последнее место будет занимать базовый уровень подготовки приезжающего студента, владение им иностранным языком, наличие в принимающем ВУЗе достаточного аудиторного фонда и мест в общежитиях или в секторе арендного жилья. В случае индивидуальных действий студент, получив согласие принимающего ВУЗа, должен будет поставить в известность факультетского и кафедральных координаторов по Болонскому процессу базового ВУЗа, прежде всего для того, чтобы они могли определить, насколько предлагаемые ему для изучения дисциплины коррелируют с учебным планом факультета за аналогичный период обучения. Если «болонские» координаторы и деканат не найдут достаточного количества соответствий между учебными планами учебных заведений, то встанет вопрос о нецелесообразности данной поездки. По вышеуказанным причинам, очевидно, мобильность правильнее организовывать на уровне ВУЗов или факультетов с теми зарубежными университетами, с которыми у базового ВУЗа уже установились партнерские отношения. В этом случае не придется отдельно изучать учебные планы учебного за-

ведения, куда едет студент; взаимозачет кредитов может быть заранее оговорен долговременными соглашениями.

Если студент едет за рубеж по программе мобильности с согласия базового ВУЗа, полученные им кредиты, как правило, должны быть засчитаны полностью без какой-либо досдачи.

Известны случаи, когда зарубежный ВУЗ-партнер некорректно трактует основные параметры Болонского процесса, например, начисляет за стажировку иное, кроме 30 и 60, количество кредитов, предлагает дробные кредиты за курсы отдельных дисциплин и т.д. Если переговоры по этим вопросам не дадут положительного результата, базовый ВУЗ будет вынужден корректировать политику ВУЗа-партнера применительно к своему учебному плану. Вот почему возникает необходимость перехода всех высших учебных заведений республики на кредитную систему обучения.

В отношении студентов, изъявивших желание пройти обучение по программам мобильности в таджикских ВУЗах, также действует ряд ограничений. Исходя из емкости аудиторий, численности академических групп и наличия общежитий или жилья в частном секторе, необходимо заранее определить примерные квоты на прием. В пределах этих квот следует предусмотреть тестирование кандидатов по предшествующим изучению каждой дисциплины курсам, а также по иностранному или русскому языку.

Необходимо дать кандидату на стажировку максимально полную информацию относительно условий его пребывания в Таджикистане, включая самый широкий круг вопросов, например, особенностей климата в период нахождения в стране или стоимости медицинского обслуживания. Содержание типового информационного пакета достаточно подробно разработано европейскими ВУЗами и легко может быть найдено на веб-сайтах университетов-партнеров. Если кандидат готов обучаться на русском языке, речь может идти о включенном обучении, т.е. он будет посещать занятия вместе с таджикскими студентами; если же студент запишется на предложенное ВУЗом обучение на английском языке, окончательное решение о его приглашении будет, очевидно, приниматься после формирования достаточной численности группы, с соответствующим уровнем подготовки.

При организации обучения на английском или других иностранных языках следует понимать, что чтение лекций и проведение практических занятий должно быть на этих языках, при достаточном количестве соответствующей учебной литературы. Зачеты и экзамены тоже должны приниматься на языке обучения.

Важно помнить, что, как правило, иностранные студенты более умудрены жизненным опытом, по этой причине они сильнее мотивированы и достаточно четко представляют себе, зачем приехали в Таджикистан и в конкретный ВУЗ. Для иностранных студентов, обучающихся на английском языке, необходимо организовывать интенсивные курсы русского или таджикского языка на выбор, чтобы, по меньшей мере, обеспечить их «лингвистическое выживание» в Таджикистане. Также «мобильным» студентам целесообразно предложить максимально возможное количество курсов по выбору.

На сегодняшний день, европейские ВУЗы в тех странах, где высшее образование платное, берут с иностранных студентов плату, причем иногда даже повышенную по сравнению со студентами местными. В Великобритании такая практика возведена в ранг образовательной политики: плата за обучение со стороны иностранных студентов позволяет сократить оплату обучения гражданами Соединенного Королевства. Между тем Ассоциация национальных союзов студентов Европы (37 европейских стран, 11 миллионов студентов) «решительно выступает против всякой платы за обучение». Когда речь идет о бесплатности мобильности в тех странах, где высшее образование финансируется государством, имеется в виду только отсутствие платы за обучение. В любом случае, студент сам должен будет оплатить дорожные расходы, проживание, питание, медицинское об-

служивание и другие социальные расходы, если это не сделает за него спонсор, базовый ВУЗ или государство, что может составить значительную сумму.

На период мобильности за студентом должны сохраняться положенная ему в базовом ВУЗе стипендия и другие социальные выплаты, но, учитывая мизерные по европейским меркам размеры подобных пособий в ВУЗах Республики Таджикистан, вряд ли можно рассчитывать, что они помогут нашему «мобильному» студенту решить свои финансовые проблемы зарубежом. Документы Болонского процесса призывают европейские университеты инициировать программы финансовой помощи малообеспеченным студентам в целях поддержания их европейской академической мобильности, однако излишнего оптимизма по поводу успешности таких призывов в таджикских условиях проявлять не приходится.

Понимая выгоды, которые несет в себе развитие мобильности для роста конкурентоспособности ВУЗов, страны и всего европейского образования, развития единого рынка труда и конкурентоспособности европейской экономики в целом, правительства и европейские организации начали с новой энергией поддерживать развитие академической мобильности, видя в ней и инструмент, и одну из целей Болонского процесса.

План действий по развитию мобильности в европейских университетах был разработан и поддержан Советом Европы в 2000 г. (Ницца). План исходил из признания факта, что создание европейской зоны знаний - один из главных приоритетов развития Европы. А свободная, без препятствий мобильность всех участников образовательного процесса - студентов, преподавателей, исследователей, администраторов - должна стать базой для этого, являясь одним из главных условий повышения конкурентоспособности и привлекательности образования в европейских университетах.

Указанным планом были провозглашены три главных цели:

- определить более точно концепцию мобильности и сделать ее более демократичной;
- развить соответствующие формы финансирования университетской мобильности;
- расширить академическую мобильность и улучшить для нее условия.

Среди 42 мер, включенных в план, можно выделить основные группы, которые достаточно актуальны сегодня для национального образования и университетов Республики Таджикистан.

I. Комплекс мер, связанных с созданием условий для расширения мобильности:

- подготовка администраторов университетов и преподавателей для роли организаторов процесса мобильности, организация обменов между ними в рамках европейских программ для установления более тесного взаимодействия;
- развитие многоязычия, включая изучение соответствующих иностранных языков еще до периода мобильности;
- лучшей практики в части языковой подготовки, долговременную переподготовку преподавателей иностранного языка;
- выработку общих индикаторов для оценки языковой подготовки студентов и преподавателей; радикальное улучшение языковой подготовки студентов в целом;
- облегчение доступности к информации о мобильности, включая создание специальных сайтов об основных европейских ресурсах и программах мобильности, введение в образовательных заведениях специальных форумов (chat-rooms) для организаторов мобильности, студентов, преподавателей и т.д., для обсуждения и обмена информацией. Создание базы данных по всем двусторонним и многосторонним формам программ мобильности в Европе;
- создание сопоставимой статистики по мобильности.

II. Группа мер, направленных на создание схемы устойчивого финансирования мобильности, на базе координации и большего разнообразия системы различных финансовых

источников (Европейского сообщества, правительств, местных властей, государственного и частного сектора), включая нахождение новых источников и форм финансирования (займы с льготными условиями, социальные фонды и т.п.).

Ш. Группа мер, призванных обеспечить рост мобильности и ее совершенствование:

- расширение числа участников мобильности и ее форм, в частности, открытие летних университетов для студентов и академического состава, распространение программ виртуального обучения (по Интернету), поддержка партнерств между университетами по поводу обеспечения мобильности;

- улучшение и унификация условий приема для всех групп участников мобильности, включая обеспечение соответствующей информацией в режиме «online»;

- согласование и упрощение академического календаря мобильности на основе точной и полной информации о деятельности каждого университета и сильной синхронизации университетского расписания, включая изучение возможностей деления учебного года на семестры с соответствующим набором студентов;

- обеспечение необходимого соответствующего статуса для людей, вовлеченных в мобильность, включая такие меры, как официальное подтверждение соответствующими структурами тезиса, что мобильность представляет собой необходимый компонент в обучении студентов, а также в профессиональной деятельности и переподготовке научно-педагогического состава университета, вплоть до изучения возможности включения последних в научно-преподавательский состав университета на период мобильности.

IV. Пакет мер, направленных на усиление мотиваций и результатов, получаемых участниками. Он включает важнейшее требование признания результатов обучения в зарубежном вузе в дипломе своего университета, в частности, создание системы взаимного признания, эквивалентности дипломов и обучения в целом.

Речь идет о развитии в рамках Европы всеобщей системы эквивалентности образования, квалификации и степеней, в частности, использования кредитной системы (ECTS), Приложений к диплому, создания поддерживающей инфраструктуры - сети национальных информационных центров (NARIC) и центров по мобильности и признанию (ENIC).

Обращает внимание, что одобренный Советом Европы план предусматривает не только действия отдельных университетов, но в большей мере, отталкиваясь от обобщения успешной деятельности последних и понимания роли и значения мобильности как образовательного ресурса, предполагает вовлечение широкого круга, внешнего по отношению к университетам сообщества: Европейской комиссии, государств-членов, национальных агентств по осуществлению европейских программ мобильности (Socrates, Leonardo de Youth и других).

Примечательно, что план действий не полагается только на один источник финансирования, а предлагает диверсифицированную схему финансирования из разных источников, в которую встроены ведущие европейские программы академической мобильности.

Наиболее важной представляется логика построения плана, которая в определенной мере (с учетом опыта его реализации и таджикской специфики) может быть использована и для таджикских условий в целом, и для отдельных университетов, в частности, для создания партнерств с европейскими университетами в целях осуществления мобильности и академического сотрудничества.

Намеченный план действий по развитию академической мобильности не затрагивает вопросов содержания образовательных программ и исходит из сопоставимости научно-образовательного процесса, его содержания, технологий обучения и оценки знаний студентов в университетах европейских стран. Распространение европейских программ обмена (например, таких как Эразмус) и действия этого плана на таджикское образовательное пространство неминуемо ставит вопрос вообще о степени сопоставимости научно-

образовательного процесса (учебных планов, технологий обучения и оценки знаний, интеграции исследовательского процесса в учебный, процедур признания результатов обучения в европейских университетах в своем университете и т.д.).

Руководители соответствующих образовательных структур ряда восточноевропейских стран, уже вступивших в Болонский процесс, отмечали важность в ходе первых шагов сотрудничества с европейскими университетами достижения большей степени сопоставимости образовательного процесса между университетами. Последнее актуально и для таджикских университетов, хотя и в разной степени для разных предметных областей образования: инженерного, естественных наук, гуманитарных наук, бизнес-образования. Кредитная система, которая используется в европейском образовательном пространстве, не делает сама по себе процесс образования сопоставимым по содержанию и технологиям обучения и оценки знаний. Напротив, ее эффективное использование (для определения и измерения объемов обучения) возможно лишь в условиях, когда согласуются и сопоставляются все основные элементы образовательного процесса.

Изучение отчетов стран по реализации целей Болонского процесса показывает разнообразие практических действий по развитию мобильности. Они также свидетельствуют о том, что реализация намеченного плана по усилению роли академической мобильности европейского образования успешно продвигается, хотя и не без проблем. Результатом в перспективе неизбежно станет большая привлекательность и конкурентоспособность европейского образования.

Базовые понятия: *академический, обучение, практика, образование, планы, студент, вуз, языки, естественный, гуманитарный, программа, общество.*

Литература:

1. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.: Педагогический поиск, 2007, 167с.
2. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.
3. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: Магистр, 1997. - 224 с.
4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

Ирина Каримова

ПЕШРАФТИ АКАДЕМИКӢ

Дар ин мақола, дар мавриди арзишҳо ва мушкилоти низоми Болонский тавзеъ дода шудааст. Дар мавриди наъваи омодаسازی донишгоҳӣ ба сурати амудӣ ва уфуқӣ ва ниёзмандии омӯзиш аз раванди Болонский тавзеъ дода шудааст. Дар Тоҷикистон дар мавриди ин низом бори аввал таъкиқ сурат мегирад. Муаллиф роҳҳои тавсеаи ин фарояндро дар макотиби Тоҷикистон бо тавалӯӣ ба ҳамкориҳои худ бо макотиби хориҷии сугӯи боло, ироаи медиҳад.

Калидвожаъо: *академикӣ, таълим, таъриба, илм, маориф, нақша, донишлӯ, донишгоҳ, забонҳо, табиӣ, гуманитарӣ, барнома, лома*

ACADEMIC MOBILITY

In article is explained about value and problems of Bolonsky system, about kinds of the academic preparation as horizontal and vertical, and requirements of such training of Bolonsky process. In Tajikistan concerning this system the first steps become. The author offers ways of development of this process to high schools of Tajikistan taking into account their cooperation with foreign high schools.

Keyword: *academic, training, sciences, education, plan, student, university, language, natural sciences, humanities, programs, society, Bolonsky*

ПРОБЛЕМАҶОИ ТАҶСИЛОТИ МУТТАСИЛ

Академияи таъсилоти Тоҷикистон

Дар солҳои охири асри ХХ низоми таъсилот ва илми Љумњурии Тоҷикистон дар натиҷаи ӯодисаҳои вазнини илтимоию иқтисодӣ ва сиёсӣ ба хатари ӯиддӣ рӯ ба рӯ омада буд.

Конунҳо ва санадҳои меъерӣ дар соҳаи таъсилот Конуни Љумњурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Концепсияи таъсилоти Љумњурии Тоҷикистон», «Концепсияи миллии тарбия», Конуни Љумњурии Тоҷикистон «Оид ба таъсилоти олии касбӣ ва пас аз мактаби олі» ва ғайра моро умедвор сохтанд, ки қарорҳои стратегӣ ва тадбирҳои мушаххас андешида хоёанд шуд, барои низоми таъсилотро аз бӯҳрон наљот додан мадад хоёанд расонд.

Давраи нав ба сифати хидматрасонӣ ба таъсилот талаботи нав пеш гузошт. Бадали афзалиятҳо дар инкишофи илтимоию иқтисодии тамаддуни инсон ба бӯҳрони низоми суннати таъсилот сабаб гардид. Ин тамоюли воқеӣ олимнро водор месозад, ки дар соҳаи таъсилот ӯодисаҳои навро ба низом дароранд ва бар асоси концепсияи таълими муттасил дар ин соҳа ӯодисаҳои комилан нав ва модели ташхиси раванди таълим ва оmodасозии тахассусиро таъния бинамоянд.

Яке аз хусусиятҳои ӯодисаи илтимои асри ХХ –таълими муттасил ва эътирофи он аст, ки концепсияи низоми таълими муттасил аз лаъзаи пайдоиши худ на ӯамчун назарияи инноватсияи ӯудо аз ӯаёти воқеӣ, балки ӯамчун ӯамбасти илмӣ ӯаллу фасли нави амалӣ дар раванди ташкили таъсилот тартиб ёфтааст. Тағйирот дар иқтисодиёт, илм ва техника, соҳаи илтимоиёт шаклҳои нави таълимро ба миён оварданд, ки ба талаботи ӯомеаи муосир ӯавобгӯ мебошанд.

Низоми таъсилот дар давраи ӯозира яке аз муъимтарин қисматҳои инфраструктураи илтимоӣ маъсуб меёбад.

Асосгузори низоми муосири таъсилот, ки чаҳор аср инљониб ӯањон истифода мебарад, Ян Амос Коменский ба шумор меравад. Шаклҳои ӯукуматдорӣ тағйир ёфтанд, таркиботи сиёсӣ аз сањна фурӯд омаданд, вале мактаб дар доираи ӯамон низоми синфӣ-дарсӣ, ки педагоги бузург дар асри XVII ба вуљуд оварда буд, ӯамвора ба бачањо таълим медињад. Ѓояҳои Я. А. Коменский аз лињози ваќт бо тавлиди чопи китоб рост омада буданд. Мошини чопӣ ба низоми таъсилот, ки ба иттилооти чопӣ асос ёфта буд, замина гузошт. Китоб ташвиќгар ва сарчашмаи дониш гардид. Инќилоби илмию техникаи дигар тарѓибгари иттилоотро ба вуљуд овард. Шабакаи Интернет дар назди истифодабарандагони худ ӯамчун базаи ӯамгиروي иттилоотӣ ӯама кишварҳои пешрафтaro фаро гирифт ва ба низоми синфӣ-дарсӣ Я. А. Коменский зарбаи ӯалокатовар зад. Дар арсаи умумиљањонӣ ба ӯойи таълими анъанавӣ таълими иттилоотӣ (Тунис, 2004) омад. Агар солҳои 70-и асри гузашта ӯальми умумии дониши инсоният дар дањ сол ду маротиба, солҳои 80 дар 5 сол, солҳои 90 ӯар сол зиёд шуда бошад, пас ибтидои асри XXI ӯар моњ афзоиш ёфт. Ба ивази китоб таълими электронӣ омад. Ба таври умумӣ сохтан ва истифода бурдани технологияи таълими электронӣ ӯамеша дар маркази диќќати на танњо ӯомеаи педагоѓӣ, балки ӯукуматҳои бисёр мамолики дунё қарор дорад.

Парадигмаҳои таълимӣ иваз мешаванд. Парадигмаи пештара: таълим асосан дар деворҳои муассисаҳои олиӣ таълимӣ ба парадигмаи нав: таълим ва меънат мувозӣ ва дар робитаи якдигар иваз мешавад.

Нишонаҳои нави рушди таъсилот меъёри самарабахшии таъдиди он бояд бошад: дараъаи дастрасии таъсилот, сифати натиҷаҳои он, мувофиқат ба дархости ҷомеа ва талаботи бозори меънат.

Вазифаҳои аввалини дараъаи рушд ва такмили таъдиди таъсилоти миллӣ инъоянд:

1. Ёй намудани имтиҳои ягонаи давлатӣ (ИЯД), ки бо он низоми маблағгузори давлатӣ зич алоқаманд мебошад. Яъне вобаста ба натиҷаҳои ИЯД муайян хоёад гашт, ки ҷавон дар қадом шароит таъсилоти оліӣ гирад: пурра бо пул, қисман бо пул ё бепул.

2. Ёрӣ намудани «низомии дударлаъагии таъсилоти оліӣ». Низомии дударлаъагӣ аз бакалаврият-дараъаи аввал, мўнлати таълим 4 сол ва магистратура-дараъаи дуюм, мўнлати таъсилоти 1-2 сол иборат хоёад буд. Дар назди бакалаврият чунин вазифаи таълимӣ гузошта мешавад: ташаккули асосҳои фарҳангии касбӣ ё тахассусӣ ва соловияти асосии амалӣ. Шахсоне, ки дараъаи бакалавр гирифтаанд, метавонанд мувофиқи ихтисосашон вазифаҳои оро, ки таъсилоти оліӣ талаб мекунад, ишғол намоянд, ҳамчунин дар озмуни идомаи таъсилоти дар дараъаи дуюм ширкат варзанд.

3. Бо мақсади гуногунрангии шаклҳои ташкилию ӯуқуқии муассисаҳои таълим ва таъмини инкишофи мустақилият сохтани шаклҳои нави муассисаҳои таълимӣ.

4. Гузаштан ба таъсилоти қисман пулакӣ дар мактаби миёна. Дар ин сурат машғулиятҳои инфиродии хонандагон ва вусъат додани имкониятҳои онҳо ӯиъати интихоби барномаҳои таълим метавонад аз сарчашмаҳои иловагии ҳам булавӣ ва ҳам ғайрибулавӣ маблағгузори шавад.

Солҳои охир яке аз навгониҳои макотиби хусусӣ мебошанд. Дар қиёс бо мактабҳои муқаррарии давлатӣ онҳо як қатор афзалиятҳои ва як қатор норасоии доранд. Бо вуҷуди ин сатҳи таъсилоте, ки дар мактабҳои хусусӣ бояд гиранд, нисбатан ба дараъаи хеле баланд мебошад. Бисёре аз онҳо худашонро гимназия, литсей ва коллеж меноманд.

Дар қатори мактабҳои хусусӣ солҳои охир макотиби олиӣ ғайридавлатӣ пайдо шуданд. Мутаассифона, на дар ҳама макотиби олиӣ тилоратӣ сифати тадрис хуб аст.

Дар даъсолаи охир таълими фосилавӣ вусъат гирифт, ки онро метавон дар макотиби оліӣ, инчунин барои такмили ихтисос ва бозомӯзии мутахассисон истифода бурд. Бо назардошти хусусиятҳои ӯудудии Тоҷикистон ва талаботи рӯзафзуни сифати тадрис дар минтақаҳои таълими фосилавӣ дар рӯзҳои наздик дар бозори хидматрасонӣ дар таълим ӯйи намоёнро ишғол хоёад қард. Таълими фосилавӣ барои донишӯёни маъуб имкониятҳои қалон фароҳам меорад. Технологияи муосири таъсилот ба шахсони нобино, ношунаво ва гирифтори дигар бемориҳои имкон медиҳад, ки хонанд, таълим гиранд.

Даъвати нави тамаддун, талаботи иқтисоди бозоргонӣ, сохтмони ҷомеаи шаървандӣ ва давлати ӯуқуқбунёд барои фаъмиши нави мақсаду арзишҳои таъсилот дар ӯаҳои муосир, бадали мақоми таъсилот дар ҳаёти илтимӯи имконият фароҳам овард. Ёоло дар соҳаи таъсилот қонунҳои бозор (дархост ва пешниҳод, рақобат, маркетинг) васеъ амал мекунанд (3, с.74-76).

Аммо қатъи назар аз ҳама ислоҳот ва дигаргуниҳои дар низомии таъсилот тағйироти ӯиддӣ ба амал наомад. Ин ба он алоқаманд аст, ки танҳо хусусиятҳои миқдории таъсилот такмил меёбанд: миқдори соли таъсилоти дар мактаб, миқдори фаъно, миқдори соатҳои ин ё он фан ва ҳаъми дониш оид ба ин фан ёоло аз нуқтаи

назари илми барои такмилу ислоњи мағз, моњият, мањнии тањсилот ва мазмуни он кўшише карда нашудааст. Барномањои таљим аз иттилооти барои мактабиён но-даркор пур буда, донишњое, ки дар зиндагї ба онњо зарур хоњанд буд, берун монда-анд.

Давраи њозираи инкишофи тањсилот дар рўзнома чунин вазифањое ба миён гузошт, ки муассисањои анъанавии таљим онњоро њал карда наметавонанд. Дар тамоми љањон аз роњбарии ба сарвату пул асос ёфта, ба роњбарии ба дониш ва иттилоот асосёфта мегузаранд. Дар ин шароит, проблемаи захирањои зењни андўхтан ва идора кардани онњо аз проблемаи асосї хоњад буд. Ин, ба љуз дигар омилњо инкишофи босуръати заминањои қонунии низоми тањсилотро тақозо менамояд.

Масъалањои муњими соњаи хизматрасонї, ки бояд дар сатњи қонунгузорї њаллу фасл шаванд, инњоянд:

- ташаккули низоми муосири таљими муттасил;
- тањмини шароит барои ба њама баробар, дастрас гардондани тањсилот, қатъи назар аз мавќеи иљтимої ва љойи зиндагии онњо;
- тањмини сифати зарурии тањсилот;
- вусъат додани ширкати ањли љомеа дар идораи муассисањои таљим;
- ташаккули маљмўи (комплексњои) илмию таљимї;
- љалби инвеститсия ба соњаи хизматрасонии таљимї.

Ин тамоюлњо татбиќи минбаъдаи таљиди тањсилоти миллї, њаллу фасли проблемањои тањсилотро тањмин месозад. Инкишофи низоми таљими муттасил имкон медињад, ки низоми тањсилот ба талаботи зуд тағйирёбандаи шахсият, љомеа ва иќти-содиёт љавоб гўяд.

Мо мебинем, ки айни замон дар љомеа парадигмањои тањсилот иваз мешаванд. Парадигмаи нав бояд бар асоси таљими муттасил сохта шавад ва ин имкон медињад, ки дар ояндаи наздик вазифаю проблемањои низоми муосири тањсилот њаллу фасл шаванд.

Љомеаи таљимдињанда ё омўзанда ва анъанавї ё суннатї, ду чизи бо њам муқобил мебошанд. Љомеаи таљимдињанда, ки ба ивази љомеаи анъанавї меояд, тибќи концепсияи «тањсилот тамоми умр», ё таљими «мисли њаёт тўлонї» инкишоф меёбад, яъне раванди тањсилоти инсон бояд бо фосилаи ваќт муайян карда нашавад. Концепсияи мазкур бо њама зинањои њаёти инсон (аз кўдакї то ба нафаќа) тааллуќ дошта, онро ба назар мегирад, ки инсон на аз рўи зарурат, балки бо назардошти мавќеи шаървандии худ, бо назардошти талабот ба дониш, малака ва мањорат, имкон ва хоњиши хондан дорад. Љомеаи суннатї аз рўи дигар принцип зиндагї мекунад: «тањсилот барои тамоми њаёт». Зиндагии инсон дар чунин љомеа ба давраи тањсил ва давраи кор тақсим мешавад, яъне тањсилот як маротиба ва танњо расмї сурат мебандад, дар ин њолат дониши андўхта бояд ба тамоми њаёти боқимонда кифоя бошад.

Дар љомеаи анъанавї тањсил бештар дар дохили деворњои муассисањои олиии таљимї мегузарад, яъне фаъолияти таљим асосан ба низоми тањсилоти расмї та-вальљўњ месозад, ба дигар категорияњо эътибор дода намешавад, сарчашмањои асо-сии дониш китоб, китобњои дарсї ва дигар маводи чопї мебошад.

Дар љомеаи нави таљимдињанда таљим ва мењнат мувозї ва бо њам алоќаманд сурат мебандад, яъне тањсилоти расмї ва ғайрирасмї иштирокдорони ба-робарњуќуќи раванди тањсилот мебошанд. Аз ин рў натиљаи тањсилот бояд на танњо ба инобат гирифта шаванд, балки њамдигарро пурра созанд. Сарчашмањои асосии дониш иборат аст аз захирањои тањсилоти электроники дар марказ коркар-

дашуда ва бепул, аз Интернет дастрасгардида, маълумоту донишњое, ки њам дар таъсилот, њам дар фаъолияти илмию истеъсолї истифода мешаванд.

Дар љомеаи анъанавї низоми таъсилоти мунтазами таълим дар мактаб љойи марказиро ишѓол менамояд. Аз ин рў мактаб сарчашмаи асосии дониш, замина барои њаёти баъдина аст. Дар љомеаи таълимдињанда марказњои муайян вуљуд надоранд. Тамоми муассисањои таъсилот дар низоми ягона њамгиро шудаанд ва бо њамдигар алоќаманд мебошанд.

Тафовути дигар он аст, ки дар љомеаи анъанавї омили асосии муайянкунандаи сифат ва сатњи таъсилот, кор ёфтаи, инчунин идомаи таъсил дар сатњи баланд ва зиндагии баъдинаи ў диплом мебошад. Дар љомеаи таълимдињанда муваффаќият ё бемуваффаќияти ягон давраи таълим дар фаъолияти њаётии инсон омили муњим ба шумор намеравад.

Дар давраи њозира дар љомеа ва таъсилот дигаргунињои калон ба амал омаданд. Ба љуз ин ки љомеаи анъанавї ба љомеаи таълимдињанда иваз гардид, вале бар асоси ин, чунонки гуфтем, маќоми таъсилот дар њаёти иљтимої низ таѓйир ёфт, соњаи хидматрасонии таълим як ќатор аломатњои махсус пайдо кард, ки онро аз низоми анъанавии таъсилот тарљењ медињанд:

- гуногунии мазмун, намудњо, шаклњо ва усулњои таълим;
- интихоби озоди дараља, љой, ваќт, арзиш, мўњлат, мазмун, шакл ва усулњои таълим;
- тавалљўњ ба дархости миљозон, ё истеъмолкунандагон, ки онњо ба хизматрасонии таълимї мутобиќ намешаванд, баръакс чунин хизматрасонии таълимї ташкил меёбад, ки ба истеъмолкунанда зарур аст;
- проблемаи таъмини сифати хизматрасонии таълимї;
- ба дараљаи баланд раќобат байни намудњои мухталифи хизматрасонї;
- љорї намудани хизмати пулии таълимї (3, с.74-76).

Соњаи хадамоти таъсилот ба сари худ мухтор аст, мустаќил аст. Он ба ташкилоти иљтимої табдил ёфта, ба фармоишгарон, дар навбати аввал ба шахсњои алоњида, сипас ба гурўњњои иљтимої, муассисањои иљтимої, аз љумла давлат ва љомеа хидмат мерасонад. Камин тавр, таѓйироти асосии наќши таъсилот дар њаёти инсон ва љомеа дар он ифода меёбад, ки он аз муассисаи иљтимоие, ки як ќисми сохтори давлатиро ташкил дода, принципњои худро муќаррар менамуд ва аќидаи худро бор мекард, њар чи зиёдтар ба соњаи хизматрасонї, ки тибќи фармоиши субъектњои зикршудаи рушди љомеа амал мекунад, табдил меёбад. Муассисањои таъсилот низ субъектњои соњаи хадамоти тадрис ба шумор рафта, дархост, талабот ва тарзи фаъолияти худро доранд, ки инро ба назар гирифани њам таълимдињанда ва њам таълимгиранда зарур аст. Аммо дар њар сурат истеъмолкунандаи асосии љомеаи муосири таълимдињанда, ки њоло соњаи хизматрасонии таъсилот ба он равона шудааст, дар навбати аввал инсон ва талаботи инфиродии таълимии ў хоњад монд (3, с.74-76).

Агар хусусияти љомеаи таълимдињанда ва анъанавиро таълил намоем, пас равшан мебинем, ки љомеаи таълимдињанда бар асоси таълими муттасил сохта мешавад. Аммо чаро дар љомеа дигаргунї ба амал омад, чаро ба низоми таъсилоти муттасил зарурат пайдо шуд. Барои ин ду принципи асосї вуљуд дорад:

1. Иттилоот, дониш, њамзамон њамеша такмил додани онњо ва малаќањои барои ин зарур омили муњими рушди љомеа хоњанд буд.

2. Талабот ба раќобатпазирї ва ба кор таъмин кардан комилан ба шањрвандон фањмо буда, омили ќавии таъсилоти онњо ба шумор меравад.

Якчанд таърифи таълими муттасил вуљуд доранд. Баъзе аз онњоро меорем. Зе-ри мафњуми таълими муттасил фаъолияти доимї ва маќсаднок љињати ба даст да-

ровардан ва такмил додани донишно, малакаю маъоратно ӯам дар ӯама гуна намуднои муассисаҳои умумӣ ва махсуси таълими ва ӯам бо роњи худомӯзи фаъмида мешавад.

Таълими муттасил – тадриси бонизому мақсадноки инсон аст. Таълими муттасил тарзи ташаққули инкишофи ӯамаҳои баи шахсият ба шумор меравад (2, с.12-17).

Аммо ба андешаи инъониб, таърифи зайлро аниқ ва қобили қабул бояд донист: таълими муттасил раванди рушди иқтидори таълими (ихтисосӣ ва умумӣ)-и шахсият дар давоми умри инсон бар асоси истифодаи низоми муассисаҳои давлатӣ ва ӯамъиятӣ ва мувофиқи талаботи шахсият ва ӯома мебошад.

Бар асоси таърифи низомно, яъне ӯзъиёти бо ӯам алоқаманд ва танзимгар, ки барои ноил гардидан ба мақсаднои муайян ягонагии яклухту мукамалро ташкил медиҳанд, мафҳуми «низоми таълими муттасил»-ро таъриф намудан мумкин аст.

Низоми таълими муттасил маълумӣ барномаҳои таълим, муассисаҳои давлатӣ ва ӯамъиятии тарбиявию таълимӣ ва шабакаҳои иттилоотию коммуникатсионро дарбар мегирад, ки онно ягонагии ташкилӣ ва мазмуни пайдарпай ва бо ӯам алоқаманди тамоми ӯзъиётро, ки якӯоя вазифаҳои тарбиявию ӯал мекунанд, оmodасозии таъсилот ва тахассуси ӯар як инсонро ба назар дошта талаботи ӯома, ки рабати ба худомӯзию худинкишофёбӣ доштаи ӯро қонеъ месозад, таъмин менамоянд (6, с. 49-51).

Сохтори низоми таълими муттасилро аз назар мегузаронем. Таври умумӣ дар заминаи чаҳор тамоюли асосии инкишофи таъсилот онро тавсиф намудан мумкин.

Тамоюли якум ба фаъолияти қисматҳои суннати низом алоқаманд аст: тарбияи томақтабӣ, таъсилоти умумии миёна, таъсилоти техникӣ, махсус ва олі, баландбардории ихтисос ва бозомӯзии кадрно.

Тамоюли дуюм раванди инкишофи пурсамари шаклҳои ӯамъиятии таъсилот ва худомӯзи (ӯамъиятию сиёсӣ, умумифарҳангӣ, иқтисодӣ, ӯуқуқӣ, илмӣ ва ӯайра)-ро дар марказҳои таълимию иттилоотӣ, курсу семинарҳои гуногун инъикос менамояд. Китобхонано, осорхонано, шабакаи ӯаҳои Интернет ва ӯайра дар ӯалли вазифаҳои таъсилоти ӯайрирасмӣ ӯойи махсусро ишғол менамоянд.

Тамоюли сеюм ба сохтан ва такмил додани низоми ягонаи давлатию ӯамъиятии интихоби касбу ихтисос алоқаманд буда, хусусиятҳои инфиродӣ, майлу хоњиш ва рабати ӯар як инсонро ба намуднои муайяни фаъолияти таълимию меънатӣ ошкор месозад.

Ниҳоят, тамоюли чаҳорум, ки моъиятан яке аз муъимтарин тамоюлно буд, инкишофи таъсилоти муттасили тахассусӣ ва худомӯзиро, ки бозори меънатро бо кадрҳои беътарин таъмин менамояд, ба инбат мегирад.

Қисматҳои асосии низоми таълими муттасил иборатанд аз:

- барномаҳои таълим;
- сохтори таълим;
- усули (механизми) маблағгузорӣ ва идора.

Муъити илтимой.

Мақсади асосии таълими муттасил иборат аст аз:

1. Баланд бардоштани сифати таъсилот.
2. Баланд бардоштани мавқеи шаървандии фард.
3. Таъмини қобилияти рақобатии фард дар бозори меънат.

Вобаста бо мақсаднои таълими муттасил вазифаҳои асосии онро муайян кардан мумкин аст:

- фaрoнaм oвaрдaни шaрoит бaрoи инкишoфи нaмaлoнибa вa бoнизoми нaр як шaхс, кaтъи нaзaр аз синнусoл вa мaвкeъ бo нaзaрдoшти кoбилияти фaрдi, мaйлy xoниш вa нaвaсмaндии ў;
- тaғйир дoдaни дaрaлaи ихтисoси мaрдум;
- бaлaнд бaрдoштaни сaтъи умунии тaғлим вa фaрнaнги oдaмoн;
- тaғмини мyтoбиқaти муaссисaнoи тaғлим вa хaтмкaрдaнo бa дaрxoсти илтимoй, иқтисoдi вa фaрнaнгии лoмeа вa тaғйирoт дaр бoзoри мeънaт;
- рушди фaъoлияти иннoвaтсионии муaссисaнoи тaғлим вa институтнoи тaнқикoтi, тaшкил вa инкишoфи инфрaструктурнoи сонaвi;
- тaшкили шaрoит вa вусъaт дoдaни имкoнoт лийнaти тaтбиќи бaрнoмaнo вa лoинaнoи мўнтaшaмe, ки хусусиятнoи тaғлимi; илтимoию иқтисoдi, фaрнaнги; минтaкaвi, гaйриминтaкaвi вa сaмaрaи илмию тaдќикoтi вa фaъoлияти иннoвaтсионi дoрaнд;
- тaғмини рaвaнди ягoнaи тaғлим;
- нaмгирoии кaвии илм, тaнсилoт вa сaнoaт (1).

Вaзифaнoи тaғлими муттасил:

- лўбронкунaндa бaдa, имикoн мeдиъaд, ки нoрaсoинoи низoми сoбиќи тaнсилoт бaртaрaф кaрдa шaвaнд;
- мyтoбиќкунaндa бaдa, бa шaхс мaдaд мeрaсoнaд, ки бa лaнoни зyдтaғйирeбaндa мyтoбиќ шaвaд;
- Инкишoфдиъaндa бaдa, бa муттасил гaнi сoхтaни иќтидoри элoдии шaхсият рaвoнa мeгaрдaд (2, с.12-17).

Принсипнoи aсoсии низoми тaғлими муттасилрo аз нaзaр мeгузaрoнeм.

1. Принсипи дaстрaс бyдaн. Тaнсилoт дaр нaмa дaрaлaнoи хyд бoяд бa нaр як инсон дaстрaс бoшaд, кaтъи нaзaр аз синну сoл, мaвкeи илтимoй, лoи зист, кaсб, e ихтисoси кaблi.

2. Принсипи интиxoби oзoди тaрзнoи aсoсии рaвaнди тaғлим: вaќт, мaкoн, мўнлaт, aрзиш, нaмyд вa шaкл, тaшкил, yсулнo, сaрчaшмaнo вa мaблaғ, мyнтaзaмi, мaзмyн, бaнo. Бaрнoмaи тaғлим вa дaрaлaи нyлyлaтнoи тaнсилoт (3, с.74-76).

3. Принсипи инфирoдi, ки бaнисoб гирифтaни тaфoвyтнoи зeннi, эъсoсoтi вa тaлaбoтy ирoдaи шaхсият, хусусиятнoи вaзъи лисмoнi, дaрaлaи инкишoфи рaвoнии нaр як xoнaндa, имкoнoти лaлби ў бa шaклнoи гyрўнi вa дaстлaмъии фaъoлияти тaғлимию мaғрифaтi, мeънaтi вa низoми мyнoсибaтнoи бaйни шaхснoрo тaкoзo мeкyнaд (5, с.111).

4. Принсипи тaфрiќa - фaрoнaм oвaрдaни шaрoити зaрyрi бaрoи пyррaтaр зoғйир гaрдидaни кoбилиятнoи нaр як xoнaндa вa тaғмин нaмyдaни имкoният вa интиxoби oзoди рoннoи aлoғидaи нaр як шaхс бo нaзaрдoшти шaвќy нaвaс, oдaт, xoниш вa сaбaб (5, с.118) дaр нaзaр дoрaд.

5. Принсипи зинa бa зинa мyнтaзaм гyзaштaн аз зинaи пaсти тaғлим бa зинaи oлi, бeтaнaффyс бaлaнд рaфтaни сифaти тaғлим аз зинaи тoмaктaбi, тo бaғди мaкoтиби oлирo тaғмин мeсoзaд.

6. Принсипи мyвoфиќaти муттасилi вa нoмуттасилi, яънe фaъoлияти хyдoмўзии шaхс бo дaврaнoи тaнсил дaр муaссисaнoи тaғлимi. Дaр ин нoлaт oннo мeтaвoнaнд бaрoбaр бa aмaл oянд, дaр бaйни oннo сaрнaди aниќ нeст.

7. Принсипи муттасилi. Бa лoйи дaр вaќтy фaзo пaрeшoн гaштaни фaъoлияти тaғлимi, илмию лyстyлўй вa истeъсoлi зaрyрaти муттасилии oннo бaрмeoяд, яънe мeънaти истeъсoлi бo тaғлим вa oмoдaгии дoимии тaхaссyсi вa бoзoмўзi пaйвaст мeшaвaд. Умyмaн, ин пpинсип муттасилии рoбитaнoи бeрyнi вa дoхилии тaнсилoт-рo дaр нaзaр дoрaд.

8. Принципи бонизомі. Тамоми қисматҳои низоми муттасили таълими чунон бо ҳамдигар алоқаманданд, ки ҳама гуна тағйирёбии яке аз онҳо сабаби тағйирёбии дигаре ва гоҳо тамоми низом мешавад. Чунин пайвастагӣ далели он аст, ки низом дар алоқамандӣ бо муҳит ҳамеша ҳамчун низоми ягонаи дорои сифат ба зуҳур меояд (5, с. 211).

Ҳамин тавр, ҳама ҳалқаҳои низоми таъсилоти муттасил бо ҳамдигар алоқаманд мебошанд ва ин ба яклухтӣ ва ягонагии низом мусоидат мекунад, вале ин якрангии кори муассисаҳои таълимро ифода намесозад. Яклухтии низоми таълим онро ифода мекунад, ки дар сохтори он ҳалқаҳои муҳимтаре вуҷуд надоранд. Ҳамаи онҳо дар ҳалли вазифаҳои умумии таъсилот ҳиссаи худро мегузоранд ва ҳамгиро настанд.

Бояд донист, ки сухан на танҳо аз омехташавии шаклу намудҳои мухталифи муассисаҳои таълим, балки аз низоми ягона меравад, ки дар доираи фаъолияти онҳо бо якдигар саҳт вобаста ва ба мақсаду вазифаҳои умумӣ тобеъ мебошанд. Маъз бонизомии таъсилоти муттасил имкониятҳои онро вусъат медиҳад, дараҷаи мутобиқати онро ба шароити муҳити илҳимоӣ баланд мебардорад ва имкон медиҳад, ки ба тағйироти талаботи ҷомеа гурӯҳҳои илҳимоӣ ва фардҳои алоҳида ҷавран ҳамсадо бошанд (1).

Концепсияи таълими муттасилро соли 1972 ЮНЕСКО дар гузориши «бояд хонд» пешниҳод карда буд. Дар он ғояи муттаҳидсозии таъсилоти касбӣ ва баландбардории ихтисос ва таъсилоти умумӣ дар дараҷаҳои гуногун инъикос ёфтааст.

Тағйир додани ҷомеаи саноатӣ ба ҷомеаи ҷаҳонии баъди саноатӣ, ки на танҳо ба дониш, балки ба салоҳияти мутахассисон асос ёфтааст, проблемаи муносибати инноватсиониро ба ташкили равандҳои таъсилот дар ҳамаи намудҳои таълими муттасил ба миён гузошт. Таъсилоти нав моро водор месозад, ки шароитҳои илҳимоию иқтисодиро, ки ҳам низоми қоидаҳои таъсилот ва шаклҳои ҳамгироии қисматҳои он, ҳам мавқеи илҳимоии субъектҳои онро дигар месозад, аз нав дарк намоем.

Ташаккули тафаккури ҷаҳонӣ ва фарҳанги иттилоотӣ майл ба низоми муносибатҳои гуногуни инсонӣ мазмуни нав ва ташкили нави инкишофи илҳимоию ихтисосӣ ва рушди салоҳияти мутахассисонро дар низоми таълими муттасил ташкил медиҳад. Бо назардошти ин бояд бар асоси концепсияи муносибати амалии ташкили дидактикӣ модели таъсилотӣ сохта шавад, ки он дархостҳои зуд тағйирёбандаи кадрӣ муассисаҳо, мутобиқати мутахассисон ба талаботи бозори меънатро ба инобат гирад.

Барои ноил гардидан ба самарабахшии фаъолияти низоми таълими муттасил зарур аст, ки он концептуалӣ, идорашаванда ва самаровар буда, барномаҳои татбиқӣ амалии он - мавзун, озод, дастрас, гуногунавъ, бисёрзина ва иттилоотӣ бошанд.

Таълими муттасил бояд ба тағйироти илҳимоию иқтисодии давлат такя кунад. Мутахассисоне, ки дар соҳаҳои гуногун кор мекунанд, бояд ба ин шароит мутобиқ шаванд, бо дарназардошти прогресси илҳимою техникӣ ва дархостҳои ҷомеа малакаю маъорат ва донишҳои тахассусиро такмил диҳанд. Барои ин бояд низоми доимии такмил ва баландбардории ихтисос фаъолият кунад.

Давраи нав ҷиҳати баландбардории ихтисоси мутахассисон талаботи навро муайян мекунад. Ин набояд баландбардории умумии ихтисос аз рӯи барномаҳои қаблан таъиншудаи «барои ҳама» бошад. Ҳар як мутахассис бояд дониши махсусе гирад, ки ба ӯ барои илҳорои кори мушаххас зарур аст. Ин метавонад ҳам салоҳияти назарӣ ва ҳам салоҳияти амалӣ бошад. Аз ин рӯ мундариҷаи барномаҳои таълим бояд мувофиқ талабот ва хоҳишу дархостҳои таълимгирандагон таъин ва ё таъдиди назар шаванд. Муҳимаш он ки шунавандагон оид ба мақсадҳои омӯзиши

ин ё он курси таълим тасаввуроти аниқ пайдо намоянд. Дар робита бо ин талабот ба низоми давлатии баландбардории ихтисос ва идораи ин соња дар шароити кунунӣ, ба проблемаи ташкили низоми баландбардории ихтисос ва идораи ин соња равона мешаванд. Ин низом ҳам сода аст ва ҳам ба дархостҳои муассисаҳо ва талаботи тахассусии мутахассисон аҳамияти хоса касб мекунад.

Барои ҳалли ин проблемаҳо таъсиси сохторҳои наву мавзунӣ таъсилоти тақозо мешаванд, ки онҳо бояд шароити нодирӣ иттиҳодиявӣ ҳар як муассиса ва хусусиятҳои инфиродӣ, душвориҳои тахассусӣ ва талаботи таълимии ҳар як кормандро ба инобат гиранд.

Имрӯз проблемаи ташкили баландбардории ихтисоси мутахассисон бевосита дар муассиса хеле муҳим мебошад. Аммо аз сабаби набудни асарҳои назарӣ, тадқиқотӣ, илмӣ ва диссертатсияҳо ташкили чунин баландбардории ихтисос мураккабтар мегардад. Байни зарурияти инкишофи салоҳияти тахассусии мутахассисон дар раванди баландбардории ихтисоси онҳо дар муассисаҳо ва адами (набудани) таъминоти зарурии назарию методологӣ ва илмию методии ин раванд зиддият вуҷуд дорад.

Ҳамеша баланд бардоштани ихтисос, тағйир додани мазмунӣ меънат ва сохтори тахассусии дониш талаб мекунад, ки аломатҳои асосии ихтисос: қобилияти хондан, донишҳои навро фаро гирифтани, қарорҳои ғайрианъанавӣ қабул кардан аз нав муайян карда шаванд. Ва ин қобилияти тахассусӣ ба мутобиқшавии лӯзғиёти асосии ихтисоси қисми зиёди кормандон хоҳад буд. Дар ин сурат тамоюли асосии баландбардории самарани тамоми ин равандҳо, истифодаи фаъолонаи технологияи таълими компютерӣ маъсуб меёбад.

Технологияи муосири компютерӣ ва телекоммуникатсионӣ асоси низоми нави таъсилотро ташкил хоҳад дод. Истифодаи онҳо дар раванди таъсилот имкон медиҳад, ки миқдори зиёди ширкаткунандагон ба таъсил фаро гирифта шаванд. Корманде, ки норасоии дониш, ё малакаҳои ӯис намуд, мустақилона, ё бо тавсияи мутахассисон лӯзғиёти таълимро интихоб карда, бо ёрии воситаҳои автоматшудаи таълил ва нақшаи интерактивии технологияи таълими фосолавӣ барномаи таълим месозад (2, с.12-17), муваррақ аст.

Мусаллам аст, ки ҳар як шахс бояд на танҳо дар соҳаи ихтисоси худ ба омӯзиш идома диҳад, балки «траекторияи таълимӣ»-и қомилан шахсии ҳешро низ татбиқ намояд. Зери мафҳуми траекторияи таълимӣ ҳаракати бо низом, ё сунъии таълим-гиранда вобаста ба раббат, қобилият ва ё талаботи мансаб дар фазои таъсилот (тибқи зинаҳо ва даралаҳо) фаҳмида мешавад. Траекторияи таъсилот метавонанд тамоми зинаҳои ҳаёти инсон (аз тифлӣ то нафақа), аз лумла таълими расмию ғайрирасмӣ ва пинҳониро дар бар гирад.

Ҳамин тавр, агар аз як тараф оид ба таълими муттасили тахассусӣ ҳамчун омилҳои фаъолияти муваффақиятҳои касбӣ сухан ронем, аз дигар тараф аз хусуси таълими муттасили аъзои лӯмеа сухан мегӯем, ки он имкон медиҳад на танҳо ланбаҳои гносеологӣ асосҳои лӯмеаи шаҳрвандиро амалӣ созем, балки ба фаъолияти ихтисосии шаҳрвандон вусъати фалсафӣ баҳшем, на танҳо ба ҳаёти инсон мансабу маснад, балки маънии амиқтаре, баландтаре ворид менамоянд.

Барои муттасил дар давоми тамоми зиндагӣ хондан ба ҳар як инсон, аввал таърибаи мусбати дар лавонӣ донишандӯхтан, дуюм ҳавасмандии қавии маънавӣ, ё моддӣ, сеюм имконоти амалӣ, яъне вақт, пул ва муассисае, ки хидмати таъсилро пешниҳод мекунад, зарур аст. Ҳамин тавр, ҳавасмандӣ ба омӯзиш ва захираҳои гуногунӣ таъсилот аз омилҳои асосии таълими муттасил ба шумор мераванд. Барои ташкилкунандагони таъсилот зарур аст, ки ҳам пешниҳодро ба хизматрасонии таъсилот, ки ба талаботи меънат мувофиқ бошад, ҳам талаботро дар байни онҳо, ки то

њол ба раванди таълим фаъолона љалб нашуда буданд ва ё бо ягон сабаб дониши пеш андӯхтаро истифода бурда наметавонистанд, вусъат дињад.

Бо назардошти гуфтањои боло, њини ташаккули низоми муттасили таъсилот, нуктањои зайро ғояи асосї бояд донист:

1. Сиёсати имрӯзаи таъсилоти Љумњурии Тољикистон бояд бар ғояи равандњои муттасили омӯзишї барои њар як инсон дар давоми тамоми њаёти ў, ки дар шуури њар як фард дар зинањои нахустини гирифтани таъсилоти умумї гузошта шудааст, њамвора дастгирї ёбад ва яке аз сифатњои асосии мусбати ў ба шумор равад, така кунад.

2. Зарурати ташаккули таълими муттасил ислоњоти пањлўњои гуногуни њаёти љамъиятї, аз љумла тағйирёбии сиёсати кадрњо дар бозори мењнат, фаъл гардидани иштирокдорони бозори хизматрасонии таъсилот, равандњои љањонишавї дар љањон, пеш гирифтани роњи инноватсионии инкишоф, сохтмони љомеаи шањрвандиро муайян менамояд.

3. Бояд стандартњои нави таъсилот барои тамоми даралањои таълим тањия шаванд, ки натањо мувофиќати мазмуни онњо дархости љомеа, балки баёни модули фаъл таълим, ё соњањои донишно таъмин намоянд; бо маќсади баландбардории даралаи таъсилот, ба њисоб гирифтани он њангоми татбиќи «траекторияи таълимї»-и шахсї, барои бањо додан ба дониш низоми санљиш љорї карда шавад.

4. Бо дарназардошти зарурати баррасии равандњои яклухт, ё мукамал дар низоми озоди таъсилот бояд усулњои тањияи барномањои таълимї тағйир ёбанд:

5. Муассисаи таълимии корфармо. Дар чунин низом бояд робитаи баръаксии мусбат ташаккул ёбад, ки ин барои тањияи барномањои таълимии афзалиятнок (барномањое, ки аз лињози стратегї ба дархостњои бозори мењнат, љомеа ва стандартњои љањонї мувофиќат мекунад), имконият фароњам орад.

6. Идораи низоми таълими муттасил дар байни иштирокдорони раванд таќсим кардани масъулиятњоро таќозо менамояд. Кангоме ки љомеа барои хизматрасонии таъсилот дархост омода месозад, таъминкунандаи њалм, сифат ва нархро муайян мекунад, давлат назорат мебарад ва њамчун иштирокдори баробарњуќуќи бозор равандњои низомро равшан месозад.

7. Дар сатњи давлатї барои ташаккули шарикӣ иљтимої дар љомеа шароит фароњам оварда мешавад.

8. Меъёри сифати таъсилотро бозори хизматрасонии таълим муайян мекунад ва барои њама иштирокдорони бозор ягона, шаффоф, фаъл ва дастрас мебошад.

9. Замимаи қонунгузорї ва меъёрњои њуќуќї, ки сирати (менталитети) таълимро дастгирї мекунад, такмил меёбад.

10. Барои ба роњњои гуногун маблаѓгузорї кардани низоми таъсилот механизми нави иќтисодии давлатї тањия мешаванд, ширкати ањли љомеа дар маблаѓгузори љомеа қадр карда мешавад.

11. Давлат бояд бо така ба технологияи муосир иттилоотї ва телекоммуникатсионї равандњои таълими љомеаро ба таври васеъ бо иттилоот таъмин кунад.

Дар мавриди татбиќи амалии консепсияи таълими муттасил њалли таъминоти молиявї метавонад яке аз проблемањои асосї гардад. Коло дар бисёр мамолики љањон маблаѓгузориї ғайрибуљавии муассисањои таълим ба роњ монда шудааст. Барои таъсилоти муосир, ки ба навтарин технология така мекунад, нињоят қимат буда, ба он на танњо компютерњо, балки моњворањо, шабакањои њамгиروي коммуникатсионї ва асбобњои дигар лозиманд. Ва таъминоти нави таълимию методии раванди омӯзиш, ки дар он муаллим љойи намоёнро ишѓол нахоњад кард, низ гарон меафтанд.

Ба лӯз ин шароити нав ба таъсилоти ғайрирасмӣ дигар талабот пеш мегузорад. То ин дам дар сиёсати соҳаи маориф танҳо таъсилоти расмӣ дар назар буд, ба дигар категорияҳо эътибор дода намешуд. Намчунин дар назар аст, ки барои соҳибкор на танҳо намунаҳои давлатии дипломҳо, аттестатҳо ва сертификатҳо лозиманд, балки онҳо бояд ихтисосро низ тасдиқ намоянд. Бояд низоми нави баҳогузорӣ ва ваколатномаи натиҷаҳои таъсилоти ғайрирасмӣ таъбия шаванд, ки он ҳама до- нишҳои андӯхтаи шахсро инъикос карда тавонад ва мавриди эътирофи соҳибкор бошад.

Дарки нави мақсадҳо ва арзишҳои таъсилот дар ҷаҳони муосир, ки ба даъва- ти нави тамаддун, талаботи инкишофи иқтисоди бозор, сохтмони ҷомеаи шаҳрвандӣ ва давлати ҷуқуқбунёд вобаста мебошад, зарурати таъдиди мазмуни таъсилот, ташкили раванди таълим, заминаҳои меъёрию ҷуқуқии он, бозомӯзии кадрҳо ва ғайраро тақозо менамояд.

Бояд донист, ки ин ҳама навсозиҳо воқеан ҳама ба беъбудии таъсилот, дастрас будан ва боло рафтани кайфияти он қўмак расонанд.

Калидвожаҳо: *иттилооти илмӣ, омӯзиши сукннатӣ, меъёри донишҳои илмӣ, таъсилоти бидуни ғосила, тақозои ҷомеа, салоҳият, рақобатпазирӣ.*

Адабиёт:

1. Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы.- М.: Мол. гвардия, 1978.
2. Жуковская З. Д. О концепции непрерывного образования//Высшее образование сегодня.-2007. -№ 8. - С.12-17.
3. Киева Н. Социально-экономические проблемы непрерывного образования //Учитель.-2006. №4.- С.74-76.
4. Мельников И. И. Современные проблемы системы образования //Мир образова- ния-образование в мире.-2006.- №1.- С. 186-194.
5. Перспективы развития системы непрерывного образования /Под ред. Б. С. Гер- шунского. – М.: Педагогика, 1990. - 224 с.
6. Янченкова Е. В. Пути повышения качества подготовки специалистов в условиях построения системы непрерывного образования //Методист.-2006.- №4.- С.49-51.

Файзулло ШАРИФЗОДА

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается важная проблема непрерывного образования в Та- джикистане, ибо она предполагает постоянное обновление раннее полученных зна- ний в течении всей жизни как требование общественного прогресса. Автор выдвигает своё видение особенностей образования на современном этапе развития обще- ства, характеризует образование на традиционных и современных обществах, обос- новывает теоретические основы непрерывного образования и её концепции, что может быть полезным для научного понимания и решения поставленной проблемы на современном этапе развития общества.

Fajzullo Sharifzoda

Problems of continuing training

In article the important problem of continuous formation in Tajikistan for it assumes constant updating early the received knowledge during all life as the requirement of public progress is considered. Thereupon the author puts forward the vision of feature of formation at the present stage of development of a society, characterizes formations on traditional and modern societies, and proves theoretical bases of continuous formation and its concept that can be useful to scientific understanding and the decision of the put problem at the present stage of development of a society.

Keywords: *the scientific information, traditional training, volume of scientific knowledge, continuous formation, the life requirement, competence, competitive.*

КАДЫРОВ К. Б.,

МАДЖОНОВ М.К

ПЕДАГОГИКА И ПРЕВЕНТИВЇ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Понятие детерминации отражает одну из существенных особенностей бытия – всеобщую связь, взаимозависимость, взаимообусловленность предметов, явлений и процессов. Причинность, как ядро детерминации, в общенаучном плане, означает

такую связь, в которой одно явление (процесс) при определенных условиях порождает, воспроизводит, продуцирует другое. Наряду с причинностью в систему детерминации входят другие связи, например функциональные, корреляционные. Из всех видов взаимосвязи (детерминации) для криминологии наибольшее значение имеют категории причин и условий.

Наркопреступность связана со множеством явлений, состояний, процессов. Из них *причинами* являются лишь те, которые воздействуют генетически, т.е. порождают, воспроизводят наркопреступность как свое следствие. *Условия* как разновидность детерминации лишь способствуют этому, обеспечивая возможность действия причин¹. Вместе с тем надо иметь в виду, что при изучении процессов детерминации наркопреступности должна учитываться относительность деления явлений и процессов на причины и условия. То, что в одном отношении явилось причиной, в другом выступает как следствие и наоборот. Не случайно в криминологической литературе и на практике используется понятие «*криминогенные факторы*», которым охватываются причины и условия, а также некоторые другие детерминанты преступности – явления и процессы, которые представляют собой её истоки. Они действуют почти во всех сферах жизни общества и отличаются большим разнообразием. В то же время, у всех детерминантов есть нечто общее – в их основе всегда лежат объективные социальные противоречия².

В современном мире всё чаще наблюдаются попытки объяснения детерминизма наркобизнеса и наркомании с помощью теоретических воззрений, содержание которых можно перенести на нашу действительность с учетом специфики уклада жизни в нашей стране. Также не следует пренебрежительно отбрасывать идеи, которых придерживаются люди во множестве стран мира³.

Социально - экономические детерминанты наркомании можно рассмотреть с помощью следующих теорий:

Теория депрессии. Есть суждение, что масштабность злоупотребления наркотиками в периоды экономического роста снижается, а в периоды упадка – возрастает. Эта теория имеет право на существование, но не в качестве концепции, всё объясняющей. Так, в Республике Таджикистан с ростом употребления наркотиков с годами темпы реального роста ВВП снижаются, как это наглядно можно увидеть в ниже следующей таблице. Так, снижение реального роста ВВП в Республике Таджикистан с 2004 по 2009 год происходит параллельно с увеличением количества наркоманов в стране.

Со снижением же количества наркоманов в стране с 2008 года по 2011 год реальный рост ВВП начинает увеличиваться, что свидетельствует о повышении темпов экономического роста.

¹ Алексеев А.И. Криминология: Курс лекций.– М.: Издательство «Щит - М», 2005.- С.56.

² Кудрявцев В.Н. Генезис преступления: опыт криминологического исследования. -М., 1998. -С. 11-12.

³ Противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ: Учебное пособие. Часть I / Под ред. А.Н. Сергеева. – М.: Центр юридической литературы «Щит», 2001.- С.234

Динамика потребления наркотиков и темпы экономического роста в Республике Таджикистан
Таблица 1.

Годы	Реальный рост ВВП	Количество зарегистрированных в республике	Потребители инъекционного способа	
			Общее количество	%
2004	10.6	7275	3564	49,0
2005	6.7	7732	4478	57,9
2006	7.0	7841	4693	59,9
2007	7.8	8744	5316	61,9
2008	7.9	8645	5430	62,1
2009	3.9	8018	4583	57,4
2010	6.5	7349	4578	55,2
2011	7.5	7298	4489	54,6

Источник: Республиканский клинический центр наркологии имени М.Г.Гулямова МЗРТ

Теория экспансии. В противовес предыдущей теории ряд зарубежных ученых пытается доказать, что обострение незаконного оборота наркотиков и злоупотребления ими происходит параллельно укреплению экономики и наоборот

Сведения о гражданах задержанных за незаконный оборот наркотических средств в 2010-2011 годы в Республике Таджикистан

Таблица 2

	2010 мужчины/женщины	2011 Мужчины/женщины
• до 18 лет	25/-	11/1
• от 18 до 30 лет	284/12	366/12
• свыше 30 лет	493/29	628/30
• по республике	802/41	1005/43

Источник: УБНОН МВД РТ и АКН РТ

Однако, на наш взгляд, данная точка зрения не соответствует действительности. Катастрофический спад промышленности и агроэкономики в Республике Таджикистан и в других странах СНГ, где очевиден резкий взлет наркопреступности и наркомании, также не подтверждают выводов указанной научной идеи.

Динамика роста промышленной и сельскохозяйственной продукции

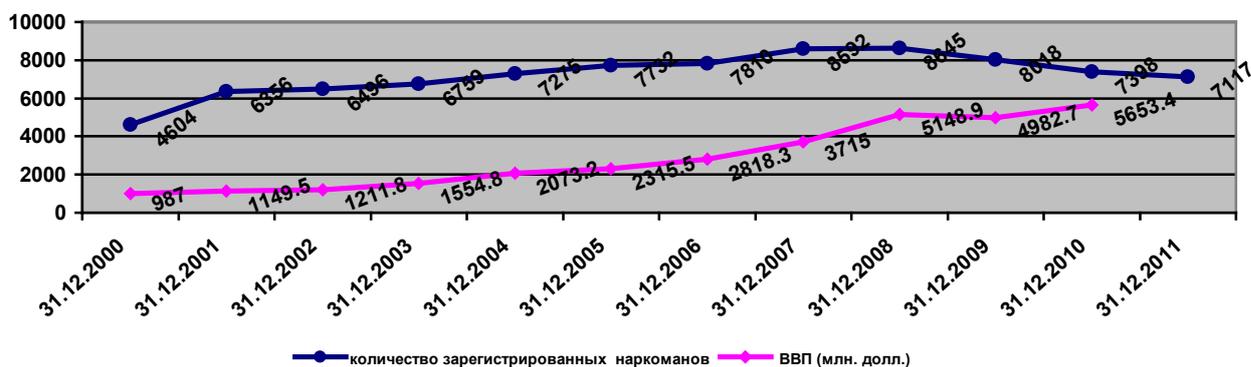
Диаграмма 1.



Источник: составлено по данным Банковского статистического бюллетеня НБТ. Ноябрь 2011\11 (196)

Теория стабильной экономики. Создатели теории утверждают, что смягчающе на наркобизнес и наркоманию воздействует стабильная экономика, в то время как её бурное развитие или спад усугубляет криминальную ситуацию в этой сфере. Как видно из диаграммы в нашей стране с 2003 по 2008 годы наблюдается бурное развитие экономики, т.е. нестабильность экономики. В эти же годы численность больных наркоманией резко увеличивается до 8645 человек.

Динамика численности больных наркоманией зарегистрированных в республике и темпы экономического роста Диаграмма 2.



Источник: составлено автором по данным АКН РТ и Госкомстат РТ 2011 г.

С 2008 года экономический рост приобретает стабильные темпы и численность больных наркоманией также начинает снижаться.

Однако, следует отметить, что ни одна из социально-экономических теорий в отвлеченном от других детерминантов виде не способна объяснить истоки механизма развития незаконного оборота наркотиков и злоупотребления ими. Ведь для каждой страны подъемы и спады экономики, несмотря на внешне общие характеристики, наделены индивидуальными чертами. Такие особенности имеются и в нашей стране.

Отдавая должное каждой из перечисленных теорий нельзя тем не менее абстрагироваться от списка других причин и условий присутствия данного явления в обществе. Только анализ всех детерминантов во взаимосвязи друг с другом позво-

лит составить целостную картину описываемой проблемы и разработать меры комплексного профилактического характера.⁴

Известно, что уровень культуры граждан определяется степенью развитости общества, его духовной насыщенностью и материальным благополучием. Одним из современных продуктов культуры общества являются коммуникационные каналы информации, благодаря которым люди в состоянии передавать из поколения в поколение накопленные знания, образ жизни, манеры, обычаи и традиции, нормы морали и права. Однако, помимо позитивных установок коммуникационные каналы способны также транслировать и навыки асоциального поведения.

Согласно зарубежной *теории интеракции*, выявляющей социальные процессы, в ходе которых люди и их поколения встают на путь девиантного поведения, обстановка в семье и школе являются ведущими детерминантами наркомании среди молодежи. Семейное неблагополучие (дезадаптация) является одним из важных факторов, способствующих развитию подросткового наркотизма и наркоманий. Прежде всего, следует остановиться на таких семейных конфликтах, которые носят хронический характер, что способствует патохарактерологическому развитию подростка. Такие конфликты находятся в тесной связи с различными типами неправильного воспитания. Так, обстановку в семье надо рассматривать как социальное условие, имеющее исключительное значение в структуре детерминанта наркомании молодежи. Потому что общественные основы образа жизни, мировоззрение и мироощущения, такие, как потребности, интересы, установки личности, направленность личности, психика, правосознание закладываются именно в семье.

В свою очередь, педагогические просчеты в воспитании человека в дошкольных и учебных заведениях определяют его потенциальное становление на путь наркомании несколько не меньше, нежели неблагополучная семейная обстановка. Нередко с взрослением подрастающее поколение вместо более внимательного индивидуального подхода, наоборот, подвергается воспитательной запущенности.

Показатели воспитательно-культурного уровня молодежи

Таблица 3

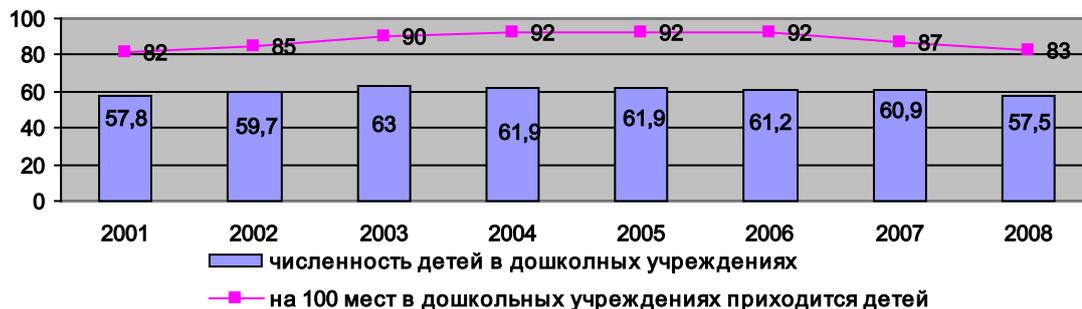
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Число дошкольных учреждений, (единиц) в том числе:	501	496	494	492	486	485	482	485
численность детей в дошкольных учреждениях (тысяч человек), в том числе:	57.8	59.7	63	61.9	61.9	61.2	60.9	57.5
Число родившихся (тысяч человек), в том числе:	171.6	175.6	177.9	179.6	180.8	186.5	200	203.3
Число посещений театров (тысяч человек)	429	644	451	345	398	339	389	386
Число посещений музеев (тысяч человек)	46	50	67	34	27	55	46	45
Число выданных книг и журналов в среднем на одного читателя	11	10	8	10	11	10	7	9

Источник: составлено автором по данным статистического ежегодника РТ 2009г.

Как видно из таблицы, с каждым годом численность детей в дошкольных учреждениях снижается, при том что число родившихся с каждым годом увеличивается, что говорит о снижении воспитательного уровня молодежи. Об этом также свидетельствуют данные нижеследующей диаграммы.

⁴Противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.- С.236.

Численность детей в дошкольных учреждениях. Диаграмма 3.
(на конец года, тысяч человек)



Источник: составлено авторам по данным статистического ежегодника РТ. 2009г.

О снижении воспитательного уровня молодежи также свидетельствуют данные о снижении посещаемости театров, музеев и библиотек. В формировании личности человека немалое значение имеет свободное от учебы и работы времяпрепровождение.

С распространением употребления наркотиков связаны показатели, свидетельствующие о том, насколько сильно учащиеся привязаны к школе, время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий и значение, которое имеет для них обучение в школе. Подростки, которым школа ненавистна и которые не стремятся продолжать обучение в ней и затем поступать в вузы, имеют больше шансов пристраститься к алкоголю и наркотикам в подростковом возрасте.

Сегодня по всей стране можно наблюдать как подростки помимо основной работы или учёбы занимаются подработкой. Основная масса молодежи подвигается в сфере торговли. На руках у молодых людей оказываются значительные суммы денег, которые могут перейти в карман наркоторговцев. Это происходит из-за несоответствия затраченных усилий и полученного вознаграждения, т.е. увеличения нетрудовых доходов. Кроме того, немало зависит от взаимоотношений с товарищами по работе, организационной и технологической структуры предприятия, наличия внимания и заботы администрации об обеспечении нормальной трудовой деятельности и от некоторых других факторов, способных сказаться на формировании склонности к приёму наркотиков.

Теория субкультуры объясняет выявленную картину исходя из социально-экономической ситуации в обществе. При расслоении гражданского (открытого) общества по имущественному признаку шансы на продвижение в социуме у людей из малообеспеченных семей меньше, чем у их конкурентов из семей обеспеченных. При этом ценности общества остаются для всех его членов конституционно доступными, что на практике недостижимо. Ущемленная в своих правах часть населения может обратиться к противоправным средствам достижения своих целей. Всё чаще – путем участия в незаконном обороте наркотиков. Так возникают главным образом уличные молодёжные субкультуры, олицетворяющие собой ярко выраженный протест обществу. Усиливает эти процессы сокращение мест проведения досуга – кружков по интересам, спортивных секций, туристических инициатив, объединений военной ориентации, детских площадок, а также перевод их на платную основу.

Проведенные исследования показывают, что подростки критически относятся к работе правоохранительных органов по ряду принципиальных позиций, касающихся проблемы наркотиков. Это далеко не всегда объективное мнение обуслови-

вает уклонение молодежи от общения с официальными инстанциями в случае такой необходимости.

Человек – существо не только социальное, но и биологическое. Сложность вопроса состоит в том, что соотношение социального и биологического в поведении людей не является постоянным и одинаковым для всех людей.

Если в качестве образной модели рассмотреть два типа индивидов – с нормальной психикой и врожденными патологиями, то их развитие в условно идеальной социальной среде предоставит обоим относительно равные шансы позитивно проявить себя и достигнуть определенных успехов. Бытие же в асоциальной среде большие шансы встать на путь той же наркомании оставляет тому индивиду, у которого имеются генетические и иные биологические аномалии.

Неправильно будет сосредоточивать внимание на какой-то одной группе дестерминант. Каждая из них является по своему ценной, однако лишь в комплексе эти инструменты криминологии позволят исследователю проанализировать и осознать изучаемое явление полноценно, многосторонне, а следовательно и относительно достоверно.

В этой связи интересной, хотя и несколько устаревшей, представляется классификация, предложенная **Л.И. Романовой**⁵, которая подразделяет все преступления в сфере незаконного оборота наркотиков на следующие группы.

К первой группе относятся общественно опасные деяния, совершенные потребителями наркотиков, т.е. наркоманами. Наркотики здесь являются предметом преступления. В эту группу входят все незаконные операции с наркотическими средствами, совершаемые для личного потребления, без цели сбыта. Это изготовление, приобретение, хранение, пересылка наркотических средств, культивирование запрещенных к возделыванию растений и другие преступления, объединенные в главу 22 УК РФ. Самое распространенное преступление, наиболее часто совершаемое потребителями наркотиков, охватывается рамками состава, предусмотренного ст. 202 УК.

Во **вторую** группу можно объединить непосредственно хищения и вымогательство наркотических и психотропных препаратов, а также те преступления, которые направлены на получение материальных средств на их приобретение. На долю этих преступлений приходится более половины от числа всех преступлений, совершаемых наркоманами.

В **третью** группу преступлений, связанных с наркотиками, составляют агрессивно-насильственные деяния, которые нередко совершают потребители наркотиков, находясь в состоянии наркотического опьянения, которые нередко совершают потребители наркотиков, находясь в состоянии тяжелого опьянения. На долю этих преступлений приходится 5-6% от общего числа зарегистрированных наркопреступлений. В состоянии опьянения каждый наркоман представляет собой реальную опасность и угрозу причинения вреда и себе и окружающим. Находясь под воздействием наркотиков, он не способен адекватно оценивать происходящее, и в полной мере контролировать свое поведение. В числе этих преступлений, прежде всего, выделяются хулиганские преступления и преступления против личности. Многие из преступлений против личности, совершенных в состоянии наркотического опьянения, отличаются особой жестокостью, цинизмом, сопровождаются длительными и безжалостными издевательствами над потерпевшим. Под влиянием наркотика разрушаются сдерживающие психологические барьеры, и преступнику становится чуж-

⁵ Романова Л.И. Наркомания и наркотизм. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2003.- С. 291-306.

дым чувство раскаяния и угрызения совести, ему безразлична своя судьба и, тем более, судьба окружающих. В феврале 2002 года в ходе комплексного проведения оперативно-розыскных мероприятий сотрудниками МВД Республики Таджикистан была задержана группа наркодельцов и наркокурьеров из кишлака Зидди Варзобского района перевозивших наркотики по тропинкам в кишлак Сарбода района Айни. В ущелье кишлака Сарбода было задержано 18 человек в состоянии наркотического опьянения. У них было изъято 420 кг. героина и опия. По данному факту было возбуждено уголовное дело. В ходе проведения дополнительных следственных мероприятий по данному делу было изъято ещё 56 кг. героина и оружия в городе Истаравшан Согдийской области в одном из жилых домов. По делу проходили, в основном, сотрудники силовых структур республики.

К **четвертой** группе преступлений, связанных с наркотиками, следует отнести те, которые совершаются врачами и другими медицинскими работниками, так как они объединяются по признаку специального субъекта преступления. В качестве примера можно привести следующее. В июне 1995 года в городе Душанбе была пресечена преступная деятельность врачей, которые фиктивно оформляли наркотические препараты больным онкологических заболеваний, сбывая их наркоманам, либо отдавали под страхом физического давления. Уголовным кодексом РТ установлена ответственность за незаконную выдачу либо подделку рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств (ст. 202 УК РТ). В целом, такие преступления не оказывают существенного влияния на наркотизацию, поскольку в структуре наркопреступности занимает незначительный процент.

В **пятую** группу следует отнести те, которые совершаются против подрастающего поколения. Это склонность к потреблению наркотических средств и психотропных веществ (ст. 203 УК РТ) и вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность и антиобщественные действия (ст. 165, ст.166 УК РТ). В настоящее время наблюдается тенденция к снижению количества преступлений, предусмотренных указанными статьями, но их общественная опасность заключается в том, что ущерб наносится физическому и психическому здоровью детей, подростков и молодых людей – генофонду общества. Задача заинтересованных в распространении лиц облегчается тем, что этой категории населения присуще любопытство, отсутствие жизненного опыта и знаний об опасности наркомании. Процесс привыкания происходит значительно быстрее, чем у взрослых.

В **шестую** группу стоит отнести преступления, связанные с распространением наркомании. Сюда относятся такие преступления, как незаконные операции с наркотическими средствами и психотропными веществами с целью сбыта (ст. 200 УК РТ); организация либо содержание притонов для потребления наркотиков (ст. 205 УК РТ). Даная группа преступлений является наиболее общественно опасной, так как она связана с дальнейшим распространением негативного социального явления, приобщение к наркотикам всё большего количества лиц. Но внутри этой группы выделяются преступления, совершаемые организованными преступными группами. Так, в 2004 году по улице Заводской города Душанбе был выявлен факт организации и содержания притона для потребления наркотических средств и психотропных веществ со стороны ранее судимых женщин 40-45 лет, который посещали девушки – подростки и мужчины.

В **седьмую** группу относятся те преступления, что становятся возможными благодаря служебному или должностному положению преступников и их покровителей-соучастников. Сюда относится пособничество в контрабанде наркотиков, лоббирование интересов наркодельцов в законодательных органах страны, оказа-

ние помощи в освобождении преступников, захваченных правоохранными органами и другие.

К **восьмой** группе относятся преступления, которые совершаются из-за наркотиков и ради них в местах лишения свободы. Наркотики могут являться своеобразным эквивалентом при расчетах между осужденными, выступать как боевое оружие для расправы над неугодными или виновными, быть средством порабощения, подавления их воли.

Девятую группу составляют такие преступления, как заражение тяжкими или неизлечимыми болезнями. Это положение подкреплено общеизвестным фактом, что основными переносчиками СПИДа являются именно наркоманы.

Наконец, в **десятую** группу входят преступления, связанные с уклонением от уплаты налогов. Огромные денежные средства, полученные от наркоторговли, легализуются в различных формах предпринимательской деятельности, будучи вложенными в наиболее прибыльные отрасли промышленности, акции предприятий, средства массовой информации.

Однако следует отметить, что приведенная Романовой Л.И. классификация не является исчерпывающей.

С позиций цели данной работы и реализации её задач, возможно предложить и иную классификацию наркопреступлений, основанную на УК Республики Таджикистан.

Ст. 200	Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ с цели сбыта
Ст. 201	Незаконное обращение с наркотическими средствами или психотропными веществами
Ст. 202	Хищение наркотических средств или психотропных веществ (в редакции Закона РТ от 17.05.2004г.N35)
Ст. 202¹	Незаконное производство, изготовление, переработка приобретение, хранение, транспортировка или пересылка прекурсоров
Ст. 202²	Хищение прекурсоров
Ст. 203	Вовлечение в потребление наркотических средств или психотропных веществ (в редакции Закона РТ от 17.05.2004г.N35)
Ст. 204	Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества
Ст. 205	Организация или содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ (в редакции Закона РТ от 17.05.2004г.N35)
Ст.206	Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ с целью сбыта
Ст.206¹	Нарушение правил обращения с наркотическими средствами, психотропными веществами или прекурсорами, сильнодействующими или ядовитыми веществами

Таким образом, следует отметить, что наркотизм тесно связан с преступностью, являясь одним из её фоновых явлений. При этом выделяются две основные сферы взаимосвязи наркотизма и преступности. Первый блок преступлений непосредственно продуцирован незаконным оборотом наркотиков и их злоупотреблением. Второй блок характеризует взаимосвязь преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков с иными видами преступности.

Показатели преступности по республике

Таблица 4

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
выявлено лиц совершивших преступления в том числе по возрасту:	9384	8691	7821	8395	7494	8328	8940	8363
14-15 лет	106	126	116	130	119	140	133	117
16-17 лет	303	376	394	358	318	380	421	350
18-24 лет	1881	1834	1540	1554	1546	1725	1870	1798
25-29 лет	1727	1512	1291	1292	1211	1258	1317	1300
30 лет и старше	5367	4843	4480	5061	4300	4825	5199	4798
по образованию, в том числе высшее и среднее специальное образование	1679	1292	1119	969	957	999	915	438
среднее образование (полное и неполное)	6724	6550	6029	6860	5961	6820	7519	7732

Источник: составлено автором по данным статистического ежегодника РТ. 2009г.

Как показывают данные таблицы, преступность с каждым годом среди подростков и молодежи увеличивается. При этом с повышением уровня образованности преступность снижается.

Высокий уровень криминальной ситуации в республике, по мнению специалистов, обусловили две факторные группы:

-внешние (по отношению к преступности) криминогенные факторы – экономические, социально-политические, правовые, организационные, социально-психологические, технические, медико-социальные, экологические и др.;

-внутренние факторы преступности – криминальный рецидив, профессионализм, криминальная организованность, традиционные и вновь нарождающиеся криминальные обычаи. В числе внешних криминогенных факторов специалисты особо выделяют экономический кризис, детерминирующий следующие факторы:

-общее снижение жизненного уровня населения;

-увеличение имущественной деформации населения, появление слоя сверхбогатых людей на фоне обнищания масс;

-деформация структуры российской экономики;

-расширяющаяся неравномерность социально-экономического развития регионов;

-деиндустриализация страны, выразившаяся в разрушении промышленного потенциала и смещении инвестиций в сырьевой сектор экономики;

-коррупционированность органов власти и управления, криминализация хозяйственной и финансовой деятельности;

-массовый социально-психологический и нравственный сдвиг, вызванный снижением уровня жизни и вовлекший значительное количество населения в противоправные отношения.

Таким образом, следует отметить, что распространению наркотиков способствуют причины, условно подразделяющие на общие и частные. К общим причинам следует отнести:

- социально-экономические,
- культурологические (идеологические),
- семейно-педагогические,

-латентность.

К частным:

-конституционно-биологические,

-традиционные,

-индивидуально-психологические.⁶

Однако, на наш взгляд, латентность как причина исследуемого явления, может являться как детерминантом, так и свойством наркопреступности.

⁶ Мандрусов О.В. Проблемы формирования современной наркополитики в Нижегородском регионе: Научное издание. – Н.Новгород: ООО «Планета БАМ», 2004, с. 7.

Литература:

1. Алексеев А.И. Криминология: Курс лекций. дополненное.- М.: «Щит - М», 2005.- 56.
2. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / под. ред. Эрика Ф. Вагнера и Холли Б. Уолдрон; пер. с англ. А. В. Александровой. – М.: Академия, 2006. – 415 с.
3. Банковский статистический бюллетень НБТ. Ноябрь 2011/11 (196).-139
4. Кудрявцев В.Н. Генезис преступления. Опыт криминологического исследования. М., 1998. -С. 11-12.
5. Мандрусов О.В. Проблемы формирования современной наркополитики в Нижегородском регионе: Научное издание. – Н.Новгород: ООО «Планета БАМ», 2004,
6. Романова Л.И. Наркомания и наркотизм. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2003.- С. 291-306.
7. Противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ: Учебное пособие. Часть I / Под ред. А.Н. Сергеева. – М.: Центр юридической литературы «Щит», 2001.-.234
8. Уголовный Кодекс Республики Таджикистан.-Душанбе: Хумо, 2004.
- 9.

**Ќодиров Ќ.Б.
Маджонов М.К**

Нишондиъандаҳои ultiмоию иқтисодии нашъамандӣ

Дар мақола нишондиъандаҳои ultiмоию иқтисодии паъншавии зуъуроти нашъамандӣ дар чаъорчубаи назарияҳои гуногун ва далелу рақамҳои воқеӣ таълилу тадқиқ гардида, кӯшиши вобаста намудани нашъамандӣ ба омилҳои гуногуни ultiмоию иқтисодӣ баррасӣ шудааст.

Калидвожаъо: *наёти солим, нашъамандӣ, назария, афсурдагӣ, султага-роӣ, иқтисодиёти устувор, рушди иқтисодӣ, истеъсолоти саноатӣ, маъсулоти кишоварзӣ, омилҳои берунии криминогенӣ, линояткорӣ.*

Socio-economic factors of distribution of a narcotism among children and teenagers

**Kadyrov K.B.
Madzhonov M. K.**

Social and economical determinants of drug addiction

In article are researched social and economical determinants of using drugs and spreading of drug addiction in several theoretical points of views, analyzed the facts of drug addiction in our country.

Key words: *drug addiction, theory, depression, expansion, stabile economy, GDP, real GDP growth, industrial production, agricultural products, interaction, internal crime factors, external crime factor.*

ФАРЪАНГШИНОЌ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Диловар ЛАТЫПОВ

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Одна из ведущих тенденций развития современной цивилизации связана с усилением роли досуга в духовной жизни общества и сохранении здоровья его членов. Чем более быстрыми оказывались темпы научно-технического и социального прогресса, тем более интенсивно шел процесс перемещения производительных сил из сферы материального производства в сферу быта и досуга. Осознавая, что сложившаяся к началу третьего тысячелетия организация труда и система образования не могут достаточно эффективно решать кардинальные проблемы нравственно-эстетического формирования личности, ведущие страны мира пошли по оправдавшему себя пути реализации рекреативно -развивающего потенциала досуга. Он занимает особое место во всестороннем развитии личности детей, приобщении их к науке и технике, современным информационно- коммуникационным технологиями и здоровому образу жизни. Именно поэтому досуг детей является способом возрождения материальной и духовной культуры общества и передачи её подрастающему поколению.

Досуговую деятельность дополняют учреждения дополнительного образования детей (УДО), которые углубляют воспитательную работу, проводимой школой, и вносят вклад в творческое развитие детей.

Официально работники внешкольных учреждений республики получили статус педагогов дополнительного образования на основании Закона Республики Таджикистан «Об образовании» (1994 г.). В этой связи начало уделяться большое внимание вопросам воспитательной работы во внешкольной работе. Проведены специальные исследования в этом направлении.

В Таджикистане вопросы внешкольной работы изучались в ряде диссертационных исследований, научных статьях, методических пособиях. Всесторонне изучен процесс их становления и развития. К числу фундаментальных исследований по истории народного образования, где освящены отдельные вопросы становления и развития внешкольных детских учреждений, можно отнести работы М.А. Арипова, И.О. Обидова.

Некоторые вопросы воспитательной работы во внешкольных детских учреждениях рассмотрены в исследованиях М. Криштуль, Л.Кузнецовой, Г. Шукуровой, В. Фирстова и др. Вопросы педагогики дополнительного образования детей были предметом обсуждения на республиканских, областных и районных семинарах. В работах Л.А. Орловой и И. Аминова исследована роль внешкольных учреждений Таджикистана в формировании личности ребенка.

Исследования позволили выявить ряд проблем в развитии этой системы. Определено, что эти учреждения относятся к различным ведомствам и министерствам, что приводит к ведомственной разобщенности, к отсутствию четкой координации деятельности, появлению рассогласованности в финансировании, снижению охвата детей, особенно девушек, различными кружками и общественными объединениями. В планах социально-экономического развития страны не предусмотрено возведение новых типов учреждений дополнительного образования детей. Не изучена их роль в формировании у подрастающего поколения общей и профессиональной культуры, не выявлены их особенности функционирования в условиях возрождения национальной культуры и традиций, суверенизации и гуманизации общества.

Изучение и анализ научно-педагогической литературы также показали, что на сегодняшний день еще отсутствуют целостные исследования проблем интеграции общего и дополнительного образования, не выработана единая концепция функционирования культурно-досуговой деятельности детей в республике, не определены их структура и социальные функции в новых социально-педагогических реалиях межэтнических отношений.

Наше исследование также показало, что не используются педагогические возможности детского досуга как средства формирования у них этнокультуры, их самореализации в сфере досуга и обеспечения преемственной воспитательной деятельности, дополняющей и обогащающей учебно-воспитательную работу школы.

Другой причиной слабой воспитательной работы является нехватка квалифицированных кадров, компетентных руководителей учреждений дополнительного образования и досуга, имеющих большой опыт работы в КДУ детей, особенно в сельских условиях. Новый поток прибывших педагогов, который в процентном отношении составляет 50- 60%, имеет низкую педагогическую квалификацию и нуждается в повышении квалификации и переподготовке. При этом нетрадиционные формы обучения педагогов не оправдывают себя, а обновленной и эффективной системы переподготовки, которая предполагает разработку новых планов и программ, использование дидактического материала, привлечение видных ученых и практиков педагогической и других областей наук, использование новых технологий и т.п., пока нет. Необходимо обновлять систему повышения квалификации и переподготовки методистов организации детского досуга, руководителей детских и подростковых центров творчества, эстетических центров, педагогов системы дополнительного образования детей. Так более 60 процентов студентов «частично или полностью не удовлетворены знаниями, опытом и мастерством преподавателей», а учебные программы институтов повышения квалификации «непригодны и отстают от педагогической практики. Вместе с тем, в стране имеются кадровые резервы, их нужно только распознать, воспитать, поддержать и направлять на работу».

Исследования, проведенные в базовых Центрах внешкольной воспитательной работы, Детской - юношеских центрах, Центрах творчества детей и подростков, эстетических Центрах республики, показали, что не на должном уровне находится методическое обеспечение КДУ детей как со стороны Министерства образования и культуры, отделов образования, так и со стороны самих этих учреждений. Нуждаются в совершенствовании научно - методическая помощь, осуществляемая научно - исследовательским институтом культуры и информации и Институтом развития образования Академии образования республики, Республиканским учебно - методическим центром при Минобразовании, обобщение и пропаганда передового опыта руководителей и педагогов этой системы, его педагогический анализ.

Недопустимо пренебрегать опытом отдельных педагогов, методкабинетов областного и районного уровней. В наши дни пора понять: наука делается не только

в столицах, она начинается там и тогда, где и когда педагог, методист, руководитель КДУ детей или органа управления начинают думать по-новому и действуют нетрадиционно, ищут и экспериментируют, проявляют интерес к инновационным технологиям педагогической или управленческой деятельности.

Из – за неимения собственного здания, слабой материально – технической базы клубов, домов культуры, детско-юношеских центров большинство кружков и объединений функционируют на базе школ. Слабая обеспеченность Центров внешкольной воспитательной работы, Центров творчества детей и подростков и др. материальными ресурсами: оснащенностью оборудованием, кружковыми кабинетами, музыкальными инструментами, инвентарем, техническими новинками, учебно – методическими пособиями и библиотеками и т.п. не позволяет эффективно организовать занятия на досуге.

Однако изучение опыта зарубежных стран убеждает, что в подавляющем большинстве стран – США, Канаде, Японии, Турции, Дании, Бразилии – принимаются и реализуются национальные программы организации досуга разных групп населения, финансируется строительство культурных комплексов и региональных центров досуга, осуществляется система эстетического воспитания детей и гуманизация досуга людей пожилого возраста; расширяется подготовка социальных педагогов, релаксаторов, аниматоров и других специалистов, призванных способствовать рациональному использованию свободного времени людей, в частности детей.

Или другой пример. В Японии разработана и успешно осуществляется система материального поощрения прикладного – досуговых центрах пропагандируется народное музыкальное, хореографическое, песенное искусство. Фильмы, спектакли, выставки, отражающие культурные традиции народа, получают существенную дотацию государства и местных органов власти. Постоянная забота о сохранении и обогащении фольклорного искусства, народных ритуалов и обрядов составляет важное направление государственной политики стран Западной Европы. Здесь практически в каждой школе или ином учебном заведении есть фольклорные коллективы, а записанная на видео – и аудиокассеты фольклорная музыка раскупается в больших тиражах, чем последние американские шлягеры.

В странах Юго – Восточной Азии на Среднем и Ближнем Востоке, в Скандинавии, Германии, Бельгии, Голландии органы управления культурой несут перед государством ответственность за недопущение на эстраду и в другие сферы культурно – досуговой деятельности явлений антикультуры.

Одними из препятствий в работе КДУ среди детей и подростков республики являются ведомственный барьер, который существует в системе дополнительного образования детей деятельности КДУ и слабая педагогическая координация между Министерствами и Комитетами, занимающимися воспитательной работой в условиях досуга. Они не позволяют эффективно управлять организацией досуга детей и подростков вовлекать их в культурно – досуговую деятельность.

Таким образом, из вышеизложенного явствует, что нынешнее состояние системы организации детского досуга в некоторых городах и районах республики является неудовлетворительным. Она нуждается в коренной модернизации. Возникает необходимость коренного восстановления, а в ряде случаев реабилитации некоторых учреждений этой системы. Стоит задача педагогического обновления работы управлений и отделов культуры и образования, системы научно – методической деятельности, методической работы самих детских учреждений досуга. Необходимо обеспечить тесную связь со школами, с общественностью, с родителями. Ибо на практике наблюдается слабая связь, а зачастую отсутствие интереса родительских коллективов к досугу детей, их творческому развитию.

В настоящее время обсуждается вопрос о педагогическом обновлении содержания учебных планов и программ подготовки организаторов детского досуга, определении в них соотношения преподаваемых дисциплин. Одни авторы являются сторонниками того, чтобы готовить таких специалистов в вузах культуры и искусств, другие воспитывать педагогов воспитательной работы в педагогических колледжах и институтах.

В целом, соглашаясь с этим мнением, хотелось бы отметить, что современные КДУ детей, дополняя работу школы, прежде всего, должны выполнять возложенную на них функцию и дать детям углубленное образование, углублять базовые знания по всем направлениям науки, техники, современной технологии, литературы, искусства. Они должны вооружить учащегося и давать минимум знаний об обществе, природе, культуре, технике, формировать основы науки и техническое мышление, которые станут подспорьем для безболезненного перехода к трудовой деятельности или профессиональному самоопределению. И главное, они должны выполнять творческо – развивающую функцию. Следовательно, подготовкой таких специалистов могут заниматься и вузы культуры и искусств, и система профессионально-педагогического образования.

Эти и другие требования должны быть четко определены и учтены в государственных стандартах и концепциях дополнительного образования детей и детского досуга в республике, которые подлежат корректировке.

Ключевые слова: *принципы организации досуга детей, координация культурно-досуговой деятельности среди детей и подростков, подготовка специалистов для сферы.*

Литература:

1. О значении культурологического знаний //Вопросы культурологии. – М. - 2012. - №1.- С.6-10.
2. Ерошенко И.Н. Работа клубных учреждений с детьми и подростками. – М.: Просвещение, 1982.- 160 с.
3. Закон РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей ». – Душанбе, 2011.
4. Стрельцов Ю.А. Методика воспитательной работы в клубе. – М., 1979.
5. Туев В.В. Феномен клуба: историко-педагогический анализ: дис. ... док. пед. наук. – М., 1998.
6. Фролова Г.И. Организация и методика клубной работы с детьми и подростками. – М.: Просвещение, 1983.

Диловар ЛАТИПОВ

БАЪЗЕ МУШКИЛОТИ ТАШКИЛИ ФАЪОЛИЯТИ ФАРЪАНГИЮ ФАРОГАТИИ КЎДАКОН

Муаллиф дар асоси омӯзиш ва ӯамъбати тальрибаи кори муассисаҳои фаръангию фароғатӣ ва истифодаи тальрибаи байналхалқӣ дар ин самт аз боби мушкilotи фароғати кӯдакон, принципҳои ташкили он дар шароити ӯумӯрӣ, инчунин ӯамӯангсозии фаъолияти фаръангию фароғатии кӯдакон ва роӯҳои ӯалли мушкilot ибрази ақида намӯдааст.

Калидвожаъо: *принсипъои ташкили фароғати кўдакон, ӯамонангсозии фаъолияти фаръангию фароғатии кўдакону наврасон, омода сохтани мутахассисони соња.*

Delavar Latipov

Problems of the organization of leisure of children

In article on the basis of studying and generalization of experience of cultural-leisure establishments of the country and the international experience problems of the organization of leisure in republic reveal, principles of its organization and questions of coordination of cultural-leisure activity are analyzed, ways of the decision of problems are offered.

Key words: *principles of the organization of leisure of children, coordination of cultural-leisure activity among children and teenagers, preparation of experts for sphere*

ТАЪЛИМИ ТАФРИҚА ДАР СИНФЪОИ ИБТИДОӢ

Академияи таъсилоти Тоҷикистон

Дар замони муосир новобаста аз соњаҳои фаъолият чунин шахсиятҳои лозиманд, ки тавонанд эъодкорона фикру андешаҳоишонро баён намоянд. Барои расидан ба ин мақсад одам наадди аққал бояд маълумоти миёна дошта бошад. Ӣукумати Љумњури дар назди мактаби милли, омӯзгорон, кормандони соњаи маориф ва олимони соњаи педагогика чунин вазифа гузоштааст: ташкили шароитҳои нави таълими, усулҳои фаъоли таълим ва ташкили дурусти таълиму тарбияи насли наврас.

Имрӯз ба омӯзгори мактабҳои тасаввур кардани он, ки љаъони барқосо рушдкунанда дар миёнаҳои асри XXI чи гуна хоҳад буд, нињоят душвор аст. Бинобар ин зарур аст, ки мактаби муосир хонандагони худро ба инкишоф додани чунин сифатҳои, ба мисли зудњаракатӣ, серамали ва асоснокӣ тайёр намояд. Мақсади асосии омӯзгорон дар мактаб ташаккули мувофиқкунонии иљтимоии кӯдакон мебошад. Аз љама бештар дар сољои охир проблемаи то ба љар як кӯдак бурда расонидан, ба вуљуд овардани шароити ба мактаб омадани ў ба миён омадааст, то ин ки дар вай хоњиши хондан пайдо шавад, бо хушнудӣ ба коллективи мактаб ворид гардад ва имконияти инкишофи воқеии зењи, эњсосӣ ва муњити иродавии шахсиятро ба даст орад.

Мактаби ибтидоӣ муњимтарин давраи инкишофи синнусолӣ ва барқароршавии шахсияти хонандагон мебошад. Мактаб љатман вазифадор аст, дараљаи баланди маълумотро дињад. Мактабҳои мо хоњ дар шањр ва хоњ дар дењот (аксари мактабҳои ибтидоӣ дар дењот љой гирифтаанд) хонандагонро дарс медињанд, ки дараљаҳои гуногуни инкишофро доранд. Вобаста ба шароити имрӯзаи иљтимоию иќтисодӣ кӯдакон аз оилаҳои гуногун ба мактаб љалб карда мешаванд. Бинобар ин мактабҳои наметавонанд ба љар хонанда барномаҳои таълимии фардиро пешнињод намоянд. Мактаби ибтидоии имрӯза дар љустуљӯи роњиҳои нав ва самаранок, восита ва шаклҳои таълим ва тарбияи хонандагон мебошад.

Аксарияти технологияҳои, ки сољои тўлонӣ дар таълим истифода бурда мешуданд ва имрӯз љам истифода бурда мешаванд ба тарзҳои гурўњии таълим дар талаботҳои ягона, ваќти сарфшуда, љаљми маводи омўхташаванда, бе бањисобгирии хусусиятҳои фардию психологии инкишофи фардии љар як хонанда равона карда шудааст ва онњо натиљаҳои назаррасро дар таълим ба вуљуд намеоранд. Аз нимаи дуоми асри гузашта сар карда, таи дањсолањо љамаи намуди таълимгоњи, аз он љумла мактабҳои ибтидоӣ аз рўи принсипи маълумотнок гаштани љама амал менамуданд. Љомеа ва аксарияти муаллифони китобҳои дарсӣ дониш доданро ба миқдори соатҳои љафтанома вобаста карда, чуноне ки академик М. Лутфуллоев кайд намудааст «мактабро, ки љои фароѓату инкишофи ќобилиятҳои, ба макони маълумотдињи табдил доданд ва обрўи мактабро паст заданд»(7).

Њангоми рӯй овардан ба таърихи педагогикаи мардумони олам маълум мегардад, ки аз рӯзи аввали пайдоиши он насли наврас тибќи қобилияту заковати фитрӣ ӯнавати таълиму тарбия ба гурӯҳҳои таълим тақсимбандӣ карда мешудаанд.

Дар Шарќи бостон низ ба татбиқи ин амал диққати ӯиддӣ меоданд. Муњаќиқи тољик К.Б. Қодиров қайд намудааст «аз матнҳои китоби муқаддаси зардуштиён «Авесто» бармеояд, ки гузаштагонӣ мо тибќи қобилият ба фарзандони худ таълиму тарбия меоданд»(5). Ин ақида дар асрҳои миёна низ давом ёфта, аз тарафи шоирону мутафаккирон мавриди баррасию тањќиқ қарор гирифта буд ва дар давоми садсолаҳо то барқароршавии Њокимияти Шӯравӣ дар Тољикистон ва ташкил шудани мактабҳои типӣ нав, ба чунин тарзи таълим диққат меоданд. Олими бузурги тољик Абӯалӣ ибни Сино дар рисолаи «Тадбири манзил» ба омӯзгорон тавсия медиҳад, ки пеш аз ӯама бояд қобилияту раѓбати бачагонро омӯзанд ва донанд. «Устод, - менависад ӯ, - меҳна саноат (фан) биомӯзад, бидонад, ки наметавонад ба ӯар шогирд саноатеро таъмин кунад, балки ӯар кадоме аз шогирдон завқу шоистагии омӯхтан ва фаро гирифтани саноати махсусеро доранд. Бояд ба ӯар кас муносиби завқу истеъдодаш саноат омӯхт, вагарна таълиму тарбия натиљаи матлуб наметиҳад»(1).

Чунин ӯисобидан мумкин аст, ки азхудкунии ӯараёни омӯзиш ба бисёр омилҳои гуногун вобастааст ва дар байни онҳо наќши охиринро омӯзиш вобаста ба лаёқат ва имкониятҳои хонанда, яъне таълими тафриқавӣ намегирад.

Мафҳуми таълими тафриқавӣ аз калимаи латинии «different» гирифта шуда, маънояш «људо қардан», ӯобалокунии бутун ба қисмҳои алоҳида, шакл ва дараљаҳо мебошад. Пас муносибати тафриқавӣ ба таълим – раванди таълимиест, ки хусусиятҳои гурӯҳҳои мухталифи хонандагонро дар назар дорад ва дастрасии таълимро дар ӯар гурӯҳ ба ӯисоб мегирад. Мақсади ворид намудани муносибати тафриқавӣ дар ӯараёни таълим дар синфҳои ибтидоӣ барои ӯар талаба таъмин намудани шароитҳои барои инкишофи бештари қобилиятҳои ва талаботи маърифатии онҳо мебошад.

Олимони соњаи педагогика якчанд технологияҳои педагогии таълими тафриқавиро пешниҳод менамоянд, ки дар байни онҳо: тафриқаи дохилифаннӣ (Н.П. Гузик), таълими тафриқавии сатҳӣ дар асоси натиљаҳои ӯатмӣ (В.В. Фирсов), технологияи таълими тафриқавии маданияту тарбиявӣ аз рӯи майлу хоњиши қўдакон (муаллиф И.В. Закатова) ва ӯайрањоро номбар қардан мумкин аст.

Дар ӯаќиқат таълими тафриқавӣ шароитро барои инкишоф ёфтани қўдакони лаёқатдошта ба вуљуд меорад, яъне он ӯам барои хонандагонӣ сустхон ва ӯам барои хонандагоне, ки дар таълим пеш рафтаанд, ёрӣ мерасонад. Таљрибаҳои солҳои охир нишон медиҳанд, ки таълими тафриқа яке аз шаклҳои самараноки фардикунонии ӯараёни таълим буда, шароити хубро барои хонанда ба вуљуд меоварад (ӯангоми ӯудо қардани сатҳи муносиб, мураккабии маводи таълим, риоя қардани принципҳои дидактикии дастрас ва ӯайраҳо).

Мақсад ва вазифаи таълими тафриқа ташкили ӯараёни таълим дар асоси баъисобгирии хусусиятҳои фардии шахсият, яъне дар сатҳи имконият ва қобилиятҳои ӯ мебошад. ӯар як синф дар мактаби ибтидоӣ аз қўдаконе иборат аст, ки дараљаҳои гуногуни инкишофро дорад. Бинобар ин зарурят ба миён меояд, ки муносибати тафриқавиро дар таълим гуногунсатҳ амалӣ қардонем.

Мо чунин меӯисобем, ки яке аз ӯанбаҳои муњим дар инкишофи шахсият ба миён овардани муносибати фардӣ ва тафриқавӣ бо хонандагон дар ӯараёнҳои педагогӣ мебошад, зеро ки фақат он қобилият ва майлу хоњиши хонандаро муайян қарда, шароитро барои инкишофи шахсият пешниҳод менамояд.

Ташкил кардани тафрикаи дохилисинфї дар мактаби ибтидої, яке аз роњњои асосии фардикунонии таълим аст. Бинобар ин таълими хонандагон натанњо вобаста ба дарљаи тайёри, инчунин имкониятњои таълими вазифаи мураккабест, ки дар пеши омўзгори синфи ибтидої меистад. Њал намудани онњо бе муносибатњои фардї дар таълим номумкин аст.

Тафрикаи сатњи имконият медињад, омўзгор њам бо хонандаи алоњида ва њам бо гурўњ кор кунад, дар ин њолат коллективи кўдакон нигоњ дошта мешавад, зеро дар онњо инкишофи шахсият ташаккул меёбад.

Хусусиятњои асосии тафрикаи сатњи инњоянд: талаботњои кушода додани имконият ба хонандагон, интихоб намудани азхудкунии мавод, гузаштан аз як сатњ ба сатњи дигар ва ғайрањо.

Системаи кори омўзгори синфи ибтидої аз рўи ин технология якчанд дараљањоро дар бар мегирад:

- муайян кардани ќафомонї;
- барњаи додани ин ќафомонињо;
- бартараф кардани сабабњои аз худ накардан;
- ташаккули шавќу раѓбат ба омўзиш;
- тафрикаи кардани (бо сатњи мураккабї) масъалањои таълим ва бањо додан ба фаъолияти хонанда.

Тафрикаи сатњи шароити њудо кардани синфро аз рўи чунин нуќтањо пешнињод менамояд:

- вобаста ба дарљаи инкишофи аќли (дарљаи дастовардњо);
- вобаста ба шаклњои шахсияти психологї (шаклњои тафаккур, хулќ, мизол ва ғайра).

Маќсади асосии истифодаи технологияи тафрикаи сатњи таълими њар кас дар дарљаи имконият ва ќобилиятњои ўст ва он ба њар хонанда имконият медињад, ки вобаста ба ќобилиятњояш дарљаи баланди хонишно аз худ намуда, имкониятњои шахсии худро истифода барад. Ин технология имконият медињад, ки њараёни таълим бештар самаранок гардад. Таълими тафрикави аз омўзгорон талаб менамояд, ки ќобилиятњои фардї ва имкониятњои таълими (дарљаи инкишофи диќќат, фикрронї, хотира ва ғайрањо) хонандагонро омўзанд, дарљаи дониш ва мањорати онњоро аз рўи фанњои муайян ташхис намоянд, ки њамаи онњо имконият медињанд, дар оянда фардикунониро бо маќсади ба даст овардани самаранокї истифода баранд.

Бо маќсади истифодаи технологияи гуногунсатњи таълим омўзгорон бояд, ташхиси њараёнњои дарккунии њар як хонандаро дар давоми тамоми давраи омўзиш дар мактаб гузаронанд.

Тадќикотњои дар соњаи педагогика гузаронидаи тадќикотчиён нишон медињанд, ки њангоми ворид гаштан ба мактабњо, кўдакон ба омўзиши барномаи мактабї бо тайёрињои гуногун оғоз мекунанд. Аз њињати миќдор он ќариб дар аксари мактабњо чунин аст: қисми зиёди хонандагон (тахминан 60-65%) ба мактаб бо дарљаи инкишофи якхелаи психикї ворид мегарданд ва асосан онњоро њамчун меъёр қабул мекунанд; 15-20% хонандагон дар дарљаи каму беш аз ин сатњ болоянд; 20% кўдакон баръакс аз ин дарља пасттаранд.

Њангоми ба вуљуд овардани муносибатњои тафрикави омўзгорон бояд чунин талаботњоро ба инбат гиранд:

- ташкил кардани муњити хуб барои хонандагон;
- муносибати фаъл бо хонандагон, барои бештар гардонидани њараёни таълим; кўдак вобаста ба имкониятњо ва ќобилияти худ хонад; тасаввурот дошта бошад, ки аз ў чї интизоранд;

- ба хонандагони сатънои гуногун пешниҳод мешавад, ки аз рӯи имкониятҳо барномаро аз худ намоянд (њар кас он ќадаре гирад, ки њамон ќадар метавонад).

Таълими тафриќавии гуногунсатъро дар њамаи давраҳои љараёни таълим истифода бурдан мумкин аст: омӯзиши маводи нав; вазиќаи хонагии тафриќавӣ; бањисобгирии дониш дар дарс; санљиши азхудкунии маводи гузашта; ташкили кор бо ғалатҳо; мустаќкамкунии дарс.

Вобаста ба натиљаҳои ташхиси гузаронида синфро омӯзгор метавонад ба чунин сатъно људо намоянд:

Гурӯњи 1. Ба ин гурӯњ хонандагоне, ки ќобилияти баланди омӯзишӣ, нишондињандаҳои баланди азхудкуниро аз фанҳои муайян доранд ва хуб кор карда метавонанд, дохил мешаванд. Онҳо диќќати устувор доранд. Њангоми мушоњидањо нишонаҳои ашёро муайян карда метавонанд ва дар онҳо мафњумҳои аввалин ташаккул меёбанд. Њангоми омӯзиш љамъбаст карда, хулоса бароварда, маводи таълимиро бомуваффаќият аз худ менамоянд. Захираи луѓавии зиёдеро доранд.

Гурӯњи 2. Ба ин гурӯњ хонандагоне, ки ќобилият, нишондињандаҳои омӯзишӣ, коршоямӣ, зењни ва шавќи миёнадошта, дохил карда мешаванд. Онҳо мустаќилона нишонаҳои ашёро људо карда наметавонанд, тасаввуроти онҳо нопурра кандаканда аст. Барои он ки мавод дар хотирашон боќӣ монад, зарур аст чандин маротиба такрор кунанд. Аз љињати хусусиятҳои психикии беруна саросемаанд, бедиќќатанд ва тасаввуроти хуб надоранд. Барои чунин кўдакон супоришњо барои љамъбаст карда, хулоса баровардан мушкил аст, чунки дараљаи фикрронии таълилияшон пасттар мебошад.

Гурӯњи 3. Ба ин гурӯњ хонандагоне, ки ќобилияти омӯзишӣ, шавќи дарккунӣ, нишондињандаҳои азхудкунии паст доранд, тез монда мешаванд, проблемаҳои зиёде дар азхудкунии дониш доранд, супоришњоро ба эътибор намегиранд, дохил карда мешаванд. Чунин хонандагон ба гурӯњи сустхонњо мансубанд. Дараљаи фикрронии онҳо инкишоф наёфтааст, аз синф ќафо менаманд. Њангоми вуљуд надоштани муносибати фардӣ бо онҳо шавќу њавасашонро ба хондан гум мекунанд, њол он ки дар њаќиќат мумкин аст хуб хонанд.

Аз њама муњимаш он аст, ки дар љараёни омӯзиши тафриќавӣ кўдак метавонад аз як гурӯњ ба гурӯњи дигар гузарад. Гузариш бештар ба таѓйиротњое, ки дар дараљаи инкишофи хонанда, ќобилияти барњам додани ќафомонињо ва баланд гаштани сатњи таълим, ки ба шавќу њавас дар азхудкунии дониш алоќаманд аст, вобастагӣ дорад.

Йудо кардани хонандагон ба се гурӯњ дар синф ба омӯзгори синфи ибтидоӣ имконият медињад, ки супоришҳои гуногунсатъро барои онҳо интихоб намоянд. Њар як супориш бояд маќсад ва талаботи муайяно дошта бошад. Супоришњо дар гурӯњно мустаќилона иљро карда мешаванд.

Калидвожањо: *хонандагон, синф, гурӯњ, азхудкунӣ, талабот, супориш, мустаќилона, гуногунсатъ, ибтидоӣ.*

Адабиёт

1. Абӯали ибни Сино. Осори мунтахаб. – Душанбе: Ирфон.-Й. 2.С. 1980.
2. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения.-М., 1986.
3. Зубайдов У.З. Тафриќа нерӯи пешбари раванди таълим. – Душанбе: Сарпараст, 2003.
4. Қодиров Қ.Б. Таърихи афкори педагогии халќи тољик (аз ањди ќадим

то зуњури ислом). – Душанбе: Ирфон, 1998.
6. Лутфуллоев М. Шамъ аст агар шогирд. ... //Адаб.- 1993.- № 11-12.

Убайд ЗУБАЙДОВ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В статье отмечается, что одним из основных этапов возрастного развития и становления личности детей является начальная школа, которая должна обеспечивать высокий уровень образования. Использование дифференцированного обучения является одним из ведущих факторов развития начальной школы. Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей, для реабилитации отстающих, для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Базовые понятия: учащиеся, класс, группа, изучение, потребность, заданиеЮ самостоятельно, разные уровня, начальное.

Ubajd Zubajdov

The differentiated training in initial classes

In article it is shown that one of the basic stages of age development and formation of the person of children is elementary school which should guarantee a high educational level. Use of the differentiated training is one of leading factors of development of elementary school. The differentiated training creates to a condition for the maximum development of children with different level of abilities: for rehabilitation lagging behind and for the advanced training of those who is capable to study with an advancing.

РУШДИ ТАФАККУРИ ИННОВАТСИОНӢ ВОСИТАИ КАМОЛОТИ МАЪНАВИИ МАКТАБИЁН

Пажӯишгоњи рушди маорифи АТТ

Ислоҳоти соҳаи маориф ва талаботи замони муосир ӯар яки моро ба сифати омӯзгор, корманди илм, мутахассиси соҳаи маорифу фарҳанг водор мекунамд, ки дар ташаккули тафаккури техникий мактабиёну донишљӯён, такмили сатњи маърифати шогирдон, эљоди технологияи муосир, омӯзишу коркарди барномањои инноватсионӣ, муайянсозии дурнамои бунёд ва рушди њамкорињои байналхалќӣ, барќарор кардани равобити илмию алоќањои тилъоратӣ, низоми иттилоотӣ ва стандартизациаи таъсилот мубодилаи афкор зимни шабакаи Интернет ва мавриди амал ќарор додани дастовардњои навини онњо њидоятгару саъмгузор бошем. Дар таърихи инсоният асри ХХ1 њамчун асри компютери ворид гардид. Компютер воситаи аз њама осони дастрас сохтани иттилоот доир ба соҳањои гуногун аст. Барои сайќал додани маъорати забондонӣ, санъати мусиќӣ, рассомӣ, инкишофи ќобилияти зењнӣ, ќобилияти эљодӣ барномањои шуѓлӣ мављуд аст. Ин афзалияти компютер аст (4:36-37). Њоло коллективњои педагогии таълимгоњњои кишвар ба даъватњои хирадмандонаи сардори давлат мӯњтарам Эмомалӣ Рањмон њамовозӣ намуда, ба тайёр ва омодагии истеъдодњо ва эљодкорињои наврасону љавонон аз тамоми роњу воситањои самарабахши љараёни таълиму тарбия истифода намуда истодаанд. «Рушду нумӯи бесобиќаи илму технологияи љањони муосир моро ба он њидоят менамояд, ки барои расидан ба ормони волои халќамон, яъне тараќќиёти босуботи њамаи соҳањои иќтисоди миллӣ ва раќобатпазир гардонидани кишвари худ барномањои навро тањия кунем ва онњоро дар амал татбиќ намоем». Кормандони илмии Пажӯишгоњи рушди маорифи Академияи Таъсилоти Тољикистон бо барномаи махсуси озмоишии илмӣ-таъќикотӣ њамкорињои педагогиро рушду такомул бахшида, дастуру нишондодњои навинро тибќи технологияи муосир ва тариќи конфронсу семинарњо ва барномањои истифода аз усуљњои замонавии таълим дастраси омӯзгорон менамоянд. Сардори давлат борњо оид ба зарурати истифодаи усуљњои наву самарабахши таълим баъри ба пояи баланд бардоштани сифати таълим ва тарбия, аз љумла тавассути истифодаи усуљњои инноватсионии таълим, таљрибаи пешќадами љањони муосир, ки ба рушди тафаккури техникий интиќодии насли наврас бештару хубтар мусоидат менамоянд, љамоаи омӯзгоронро даъват намудааст.

Баъри амалӣ гардонидани ин маќсад як гурњ омӯзгорон-тренерон аз љониби Бонки Умумиљањонии инкишофу рушд дар њамкорӣ бо Вазорати маорифи Йумњурии Тољикистон њанӯз соли 1999 ба таври озмун аз байни мактабњои н.Рӯдакӣ ва ш. Душанбе 20 нафар муаллимони эљодкорро ба омӯзиши усуљњои фаъоли таълим фаро гирифтанд. Ин гурӯњи омӯзгорон аз љониби Маркази Лоињаи кредитӣ ва Вазорати маорифи Йумњурии Тољикистон дар тӯли як моњ аз тарафи мушовирони байналхалќӣ дар шаъри Душанбе омӯзонидани шуданд ва аз наздик бо нозукињои шаклу усуљњои навини интерактивии таълиму тарбия ошно гардиданд. Сипас чанде аз онњо дар хориљи кишвар омӯзишу таљрибаомӯзии худро идома дода, баъди бозгашт тибќи барнома 900 нафар муаллимони 20 таълимгоњи пилотӣ (лоињаавӣ)-ро бо усуљњои нави таълим омӯзониданд ва мониторинги (мушоњидаи) амалигардонии он дар мактабњои тачрибавӣ зиёда аз 3 солро ташкил намуд. Сифати

илърои барнома аз љониби мушовирони байналмилалї ва намояндагони Бонки номбурда каноатбахш арзёбї гардид.

Сипас, Маркази Барномаи татбиќи Лоињаи тачдиди Сектори Иљтимоии назди Њукумати Љумњурии Тољикистон аз љониби Бонки Рушди Осие маблаѓузори карда шуда, на танњо дар таъмири сифатан баланди таълимгоњњои вилоятњои Суѓду Хатлон, чопи китобњои дарсии баландсифат, ки имрӯз аз онњо шогирдон ва омӯзгорон истифода менамоянд, рӯи чоп баромаданд, балки дар омӯзиш ва бозомӯзии кормандони шўъбањои маорифи вилоятњо, шањру ноњияњо, донишгоњњо, донишкадањо, омӯзгорони коллељу мактабњо корњои зиёдеро ба сомон расониданд. Омӯзгорон-иштирокчиён бо усулњои имрӯзаи муосири таълим дар кишварњои гуногуни тараќќикардаи дунё бо таљрибаи пешкадами љањонї ошно гардиданд ва дар семинарњо тарзи истифодаи илмии онњоро ба њамкасбон пешкаш намуданд. Тибќи барнома 8 нафар мушовирони мањаллї дар асоси озмун аз љониби мушовирони байналмиллалї озмуда шуданд ва интихоб гардиданд. Онњо дар тўли 2 моњ дониши назариявї ва амалии худро дар машѓулиятњо тибќи истифода аз усулњои замонавии таълим мустањкам намуданд.

Мувофиќи барномаи илмї-тањќиќии Пажўњишгоњи илмњои педагоѓи дар асоси дастуру нишондодњои Вазорати маорифи Љумњурии Тољикистон аз соли 2008 сар карда, дар тамоми таълимгоњњои озмоишии кишвар илова ба усулњои анъанавї, инчунин усулњои замонавии таълимро низ, аз ќабилди дарси њамгиро, тафриќа, викторинањои илмї, дарс-мусобиќа, дарси њозирљавобон, дарс-озмун, дарсњои љамъбасти, дарс-њисоботи эљодї, дарс-мусоњба, дарс-бозї, дарс-конференсия, дарс-семинар, дарс-мубоњиса ва ѓайрањоро васеъ истифода бурданд, ки ба сатњи сифати дониш ва рушди тафаккури техникаю мантиќии шогирдон беасар намонданд. Чунончи, дарсњои муалимањои пешкадаму собиќадори мактаби № 37 н. Синои пойтахт Х.Сафаралибекова, А.Мириддинов, Ш.Мирова, Р.Сафолова, М.Хомидова ва дигарон пайваста бо намоиши асбобњои техникаи айёни ва технологияи компютери гузаронида мешаванд, ки онњо самаранок аз усулњои фаъоли таълим, тафриќа ва њамгиро ба таври васеъ истифода мебаранд. Љараёни таълими тафриќа, њамгиро ва дигар усулњои пешгирифтаи омӯзгорони соњибтаљриба барои мукамал намудани маълумоти хонандагон, аниќ кардани номгўй ва њаљми маводи фанни таълим, бартараф намудани унсури ѓайризарурї дар барномањои таълим ва китобњои дарси, инчунин таъмин кардани инъикоси зарурии комёбињои илм ва амалия, мусаллањ намудани хонандагон бо донишњои амиќ, њисоббарории муосир ва истифодаи технологияи компютери љори карда мешаванд(3:32).

Онњо Консепсияњои миллии тарбия (2006) ва маълумоти Љумњурии Тољикистонро (2002), ки «тафаккури созандагию бунёдкорї аз онњо низ сарчашма мегирад», сармашќи фаъолияти хеш ќарор дода, баъри ташаккули тафаккури техникаи хонандагон аз роњу усулњои фаъоли таълим њамалњониба истифода мебаранд. Тибќи њамкорињои педагоѓии кормандони илмии Пажўњишгоњ бо мактабњои озмоишии № 37, 92–и н.Сино, гимназияи тољикї-русии ба номи А.С.Пушкини н. Рўдакї, гимназияи «Њиммат»-и ноњияи Фирдавси, литсейи № 55–и ноњияи Шоњмансур, литсей–интернати президенти ш. Душанбе, гимназияи № 53–и н. Исмоили Сомонї, литсейи № 1–и н. Ёвон, мактаби тањсилоти миёнаи умумии № 1–и ш. Роѓун ва ѓайрањо перомуни ихтирооти техникї шогирдони онњо аз фанњои даќиќ ва силсилафанњои гуманитарї ба комёбињои назаррас ва маќоми арзанда мушарраф гардиданд. Саъю талоши омӯзгорони эљодкори таълимгоњњои № 37, 92–и н. Сино, яъне роњбарони гурўњњои эљодии хонандагони синфњои 10 А.Мириддинов, М.Наимова, Ф.Саидова (дорои собиќаи кори зиёда аз 30–солаи омӯзгорї) шоистаи ибратанд, ки 14 нафар шогирдони онњо дар озмунњои ноњиявї

ва шаъри макоми баландро соъиб гардиданд. Омӯзгорони эъодкор тавассути гӯшаъои методӣ ва истифодаи дастовардъои техникӣ, ороиши синфхонаю кабинетъои фаннӣ ва коръои эъодии хонандагонро ба маърази тамошо гузоштанд. Ба кори эъодии омӯзгорону хонандагони лаёкатманд Шӯрои созмонъои талабагӣ кӯмаки амалӣ расонида, дар ӯамъомадъои субъи дониш, ӯафтаъои фаннӣ, мусобиқаъои варзишӣ, маъфильои «Адибони наврас», «Техникони ӯавон», худхизматрасонию гулпарварӣ ва ё-ӯо фаъолияти самарабахши онъоро дастгирӣ намуданд.

Омӯзгорони эъодкори мактабъои номбурдаи озмоиши № 37, 92-и н. Сино ташаббускорон ва пешқадамони ӯараёни таълиму тарбия Х. Сафаралибекова, М. ӯомидова, А. Шоъбекова, Р. Назриева, Б. Эгамбердиева, ӯ. Саъдуллоева, М. Абдураъимов, Г. Хуррамшоева, Р. Сафолова ва дигарон аз усулъои замонавии технологияи иттилоотию коммуникатсионӣ васеъ истифода мебаранд.

«Техникони ӯавон»-и мактаби таъсилоти миёнаи умумии № 92-и н. Сино дар озмун ӯойи аввалро ишғол намуда, ба иштирок дар озмуни шаъри ӯуқуқ пайдо карданд. Дар озмуни шаъри кори хонандагон Ф. Нодиров ва А. Эмомалӣ сазовори ӯойи якум, С. Иброъимов, Б. Шакаров, Т. Обидов ӯойи дуюм, Ф. ӯокимов сазовори ӯойи сеюм доништа шуданд.

Кори А. Эмомалӣ дар озмун сазовори шоълюизаи ӯумӯуриявӣ гардид, ки макети «Калъаи ӯисор»-ро дар дохили зарфи шишагӣ ӯойгир кардааст ва аз ӯониби васоити ахбори умум, Раёсати идораи маорифи шаър ва Вазорати маорифи ӯТ баъои баланд гирифт. Баъди ёалаба дар озмуни шаърии «Ихтирокори наврас» ӯ ба озмуни ӯумӯуриявӣ омода шуда, тасмим гирифт, ки сирри ин ихтироъро дар озмуни ӯумӯуриявӣ хоъад кушод. Нашрияи «Насли наврас» доир ба ифшои сирри ин ихтироот озмун эълон намуда, нафареро, ки чӣ гуна Аълиддин Эмомалӣ ба дохили шиша онро ӯой додаст, ӯавоб гардонад, соъиби тӯъфа мегардонидааст (Маъаллаи «Техника ва кӯдакон», май соли 2010).

Тарбияи мутахассисони соъибмаълумот, баланд бардоштани сатъи донишу малакаи хонандагон ба рушди имрӯзу фардои иқтисодиву иълтимоеи кишвар ва ӯаллу фасли онъо вобастагӣ доранд. Солъои охир дар Маркази кӯдакон, наврасони ш. Душанбе ва шабакаи «Баъористон»-и Кумитаи давлатии радио ва телевизиони тоъик ӯарчи бештар эътибор медиъанд, ки ба рушду такомули тафаккури техникий мактабиён мусоидат мекунанд(8:2).

Хонандагони синфъои 10 -11-и таълимгоъи озмоиши № 37 н. Сино панъ асбоби физикӣ ва математикӣ ихтироъ намудаанд:

1. Компютери худсохт (физикӣ).
2. Компютери худсохт (математикӣ).
3. Мушаки тавассути обпарвозкунак (водная ракета).
4. Модели кайки муъаррикдори шинокунанда.
5. Нишондиъандаи захираи энергетикии Тоъикистон дар харита (Харитаи энергетикаи Тоъикистон).

Шогирдони мактаби номбурда Кӯрбонов Б. дар озмуни шаъри аз фанни физика ӯойи сеюм, Мирзоев ӯ. дар ноъия ӯойи панъумро ишғол намуданд. Дар компютери худсохти онъо сухани Президенти кишвар Эмомалӣ Раъмон «Роғун зиндагии осоиштаи миллати тоъик аст» сабт гардонида шудааст. Роъбари гурӯъи эъодии ин ихтирокори наврас омӯзгори эъодкору наовари таълимгоъ Амриддин Мириддинов (собикаи кори 43 - сола, бо ихтисоси математика-физика, тахассуси дараъаи олӣ, аълочии маорифи ӯТ) муддати 8 сол дар МТУ № 37 н. Сино кор карда, дастуръои илмию методии зеринро аз чоп бароварда, дастраси омӯзгорон гардонидааст:

1. Истифодаи операторҳои программаи дар забони Бейсик (олими Амрико), 1999.-56 с.
2. Китобчаи материалҳои дидактики аз фанни информатика ва техникаи ҳисоббарор дар синфи 11, 1991.- 60 с.
3. Истифодаи воситаҳои техники дар дарси математики, 1989.
4. Дастури методи доир ба супориҳои тести аз математики, 2009.
5. Ҳалли масъалаҳои хатми синфи 9., 2010. – 80 с.

Инчунин мутобиқи нақшаи чопи дастури ин омӯзгор ба тирамони соли 2011-12 се китобча омодаи нашранд:

- Ҳалли нобаробариҳои математики. 2011.
- Муодила ва айниятҳои тригонометри. 2011.
- Ҳисоб кардани масоҳати фигураҳои ёрии интеграл. 2012.

Дар ташаккули симои маънавии толибилмони таълимгоҳҳои озмоиши макоми конференсияю семинари доимоамалкунандаи илми - амалии ноҳиявӣ, ки зарфи соҳиби охир бо ташаббуси кормандони илмии Пажӯишгоҳ баррасӣ карда шуданд, бузург аст.

Калидвожаҳо: *навгонӣ, технология, рушди тафаккур, камолоти маънавӣ, компютерикунонӣ, робита, ҷамғиро, тафриқа, усули фаъоли таълим.*

Адабиёт

1. Амонуллоев А. Таълими тафриқа, роҳҳои такмил ва назорати он.-Исфара, 2001.-30 с.
2. Джураева Х.Ю. Способы реализации дидактических принципов при компьютерном обучении в условиях общеобразовательных школ Республики Таджикистан: автореф. канд. пед. наук.-Душанбе.- 2007.- 24 с.
3. Зубайдов У.З. Тафриқа нерӯи пешбари раванди таълим.-Душанбе: Сарпараст, 2003.- 192 с.
4. Использование новейших технологии в обучении школьных предметов и проблемы изучения научные и инновационных достижений в условиях глобализации в странах СНГ.-Душанбе: ЭР-граф, 2010.-295 с.
5. Комилов Ф.С., Шарапов Д.С. Технологии информатсионӣ. Китоби дарси барои синфи 8-9.-Душанбе, 2006.-243 с.
6. Нуридинова М.С. Направленность процесса инновационной технологии на развитие самостоятельности мышления и творчества старшеклассников: автореф. канд. пед. наук.-Душанбе.- 2000.-25 с.
7. Тагдиров Т.К. Педагогические условия реализации инновационных процессов в школах Республики Таджикистан: автореф. канд. пед. наук.-Душанбе: 2009.-25 с.
8. Техника ва қўдакон: Замима ба маъалаи “Насли наврас”.-Душанбе, 2010.08.-4 с.
9. Шарипов Ф. Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы: автореф. докт. пед. наук.-1997.- 49 с.

И. ДАВЛАТШОЕВ

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В статье раскрывается развитие и совершенствование технологического мышления учащихся как одного из средства духовной зрелости школьников. Статья предназначена аспирантам, научным работникам сферы науки и образования и учителям общеобразовательных школ.

Базовые понятия: *инновация, технология, развитие мышления, компьютеризация, коммуникация, духовная зрелость, интеграция, дифференциация, интерактивные методы обучения.*

I DAVLATSHOEV

DEVELOPMENT OF THE TECHNICAL THINKING AS FACILITY OF THE SPIRITUAL EDUCATION SCHOOLEHIEDREN

The scientifically-pedagogical article I.DAVLATSHOEVA opens the developments and improvements of the technological thinking as one of the facility to spiritual maturity as schoolehiedren. The Article is intended graduate student, scientific workman of the sphere of the science and formation and teacher of the general schools.

Key words: *Innovation technology, development of the thinking, computerization, communication, spiritual maturity, integration, differential, interact methods education.*

ПЕШРАФТИ МО АЗ ОМУЪЗИШИ ТЕХНИКЇ ВОБАСТА АСТ

ДДОТ ба номи С.Айни

«... аммо дар кишвари мо илмъои дақиқ дар сояи улуми гуманитарӣ вулуд доранд. Маъз барои ӯамин имрӯз тафаккури техникӣ ва технологии мо дар сатҳи нисбатан паст қарор дорад».

Эмомалӣ Раъмон

Мутаассифона дер замоне аст, ки масъулини омӯзиши мо ба илмъои табиатшиносӣ тавалълӯъ ва аӯамияти чандоне надоштанд ва бештари вақти гаронбаӯои худро дар баӯси масъалаӯои нақлӣ сарф мекарданд. Масъулин аз тарафе натавонистанд шахсиятӯои барластае ӯамчун Ибни Сино, Муӯаммад Мӯсо Хоразмӣ, Абурайӯони Берунӣ, Лобир бинни Хайён, Рашидуддин Файзулло Шайхи Баӯойи ва ӯайраро (ки дар улуми табиӣ тахассус доштанд) ба лӯмеа тақдим кунанд.

Дар кишвар илмъои табиатшиносӣ дарс дода мешуданд, аммо бевоситаи илро намудани озмоишоту таӯрибаӯо.

Дарсӯои физика, кимийе, зистшиносӣ ва заминшиносӣ ба лӯои он, ки дар табиат дарс дода шаванд ва донишомӯзон бо чашми худ бубинанд, бо дасти худ ламс кунанд, бо маӯзи худ биандешанд ва бо қалби худ итминон пайдо кунанд (ба лӯзӯ мавридӯои истисноӣ) дар синфӯои дарбаста ӯастанд, алоқа бо худи табиат, ки мавзӯи дарс аст, монандӣ ва дostonӣ дарс дода мешуданд.

Дар нӯле, ки метавонистанд шогирд ва муаллихро бо кор ва кӯшиш ва талоши шабонарӯзӣ дар озмоишгоӯои хурд ва бузург қонунӯои табиатро бо равиши илмӣ кашф кунанд ва онро баст диӯанд ва ба сурати корбурде дароваранд, ниӯоят бадин тартиб асоси саноат ва технологияи худро истеӯком бахшанд ва ӯар рӯз бо омӯзиши лӯадиде дар риштаӯои мухталифи илм ба ӯақиқатӯои тозае даст биёбанд. Бо васвасаи илмӣ ва диққати фаровон боду борон, замину осмон, моӯу ситорагон, дашту биёбон, кӯӯу кӯӯистон, саӯрою дарахтон, ӯайвону инсон ва ӯайраро мутолиа кунанд ва бар кураи замин хубтару бештар ошно шаванд. Ашӯи ходро дар рӯи замин ва аз зери замин шинохта ва омӯзиш кунанд. киштзорӯо, дарё ва укёнусӯо, музейӯо, китобхонаӯоро дар ихтиёри донишомӯзон ва донишлӯёни худ қарор диӯанд ва аз онон бихоӯанд, то бо тафаккур ва баррасии табиат, шахсан қонунӯоро кашф ва бо озмоиш ва равишӯои илмӣ, қонунӯое, ки пештар бо воситаи донишмандон кашф шуда буданд, дубора баррасӣ ва таӯқиқ, сиӯати дурусти онро таӯйид ва бо инкори он қонуни лӯадиди вазъ ё онро комил намоянд.

Аммо дар ӯаққи донишомӯзони худ, ки аз хеш бо истеӯдодтар мебошанд донишомӯзони лӯаӯон ӯисобида мешаванд, кӯтоӯи карда, истеӯдодӯои донишомӯзонро табоӯ сохтанд. Мустақимтарин роӯи таӯлими илхро, ки рӯ ба рӯ кардани донишомӯзон бо падидаӯои табиат аст, раӯо сохта ва аз донишомӯзони худ мехостанд, ки фақат иборате, ки қонунро баён мекунад аз бар кунанд ва зоӯиран ба ӯамин ёдгирӣ тутивор басанда мекарданд ва хушӯол мешуданд, ки донишомӯзон низ қонунӯои табиатро медонанд. Дар нӯле, ки ин хаёлбофии маӯз буд. Аз бар кардани иборат бо дарк ва фаӯм ва таӯзия, таӯлил ва изӯори назар дар бораи як падидаи табиӣ бисёр гуногун аст, ӯамон навъе, ки мантаж кардани як телевизион бо ихтирои он бисёр фарқ мекунад.

Кишварњои дигар рафта ва дар он ӯ, ки ӯама чизро барои худ омода миданд, машғул ба кор шуда ва он кишварро баъраманд сохтанд ва чунин сармояњои бузург кам – кам ва гоње бо сироат аз дасти кишвар рафтанд, ва дар натиља фирори мағзо ба вуљуд омад.

Аммо барои он ки ислоњотгароени маориф љуброни гузаштаро бинамоянд, њель роње надоштанд љуз он ки дар низоми омўзиши илмњо дар мактабњои худ як инќилоби илмї ба вуљуд оваранд ва фањмиданд, ки бояд њисорњои ќатори муштаќкам ва оњанин, ғайриќобили нуфузе, ки байни синфхонаи дарси ва табиат дар мактабњо кашида шудааст, аз байн баранд ва синфњои дарсии илмњоро дар табиат барпо намоянд. Бо амал ва иљрои омўзиш ва бо ишора ба падидањои табиат дарс бидињанд ва аз донишомўзон низ бихоњанд бо иљрои омўзиш ва амалї сохтани воситањои сода ва арзон ќимате, ки ќонуни табиатро нишон медињад, дарсро посух бидињанд.

Посухи ин савол саволи дигаре дар заминаи аќибмондагї дар *тафаккури техникї* ва фардиро бояд дар омўзиш ва парвариш пайдо кард. Дар омўзиш ва парвариш бояд рост ба суроғи муаллимон ва равиши дарси онњо рафт.

Муаллимон кўдакони 6 - 7 соларо ба сифати вурудї тањвил мегиранд ва пас аз 11 соли омўзиш аз система хорил мекунанд. Агар равиши дарси муаллимон омехта бо таќќик ва пажўњиш, озмоиш ва тальриба ва дар робитањо бо масъалањои хонаводагї, иљтимої, иќтисодї, фаннї ва саноатї, кишоварзї ва хадамотї бошад. Мебоист муаллимон бо истифода аз воситањои аени, шунидорї, воситањои озмоишгарї, боздидњои илмї ва низ бо бархурди сањењ (љаззоб, њидоятгар, муњаббатомез ва ғайра) омўзиш дињанд.

Агар муаллимон аз имкониятњои мављуда њадди аксар баърабардориро бинамоянд ва албатта агар муаллимон бо хулќ ва хўи муаллимї ороста ва дар айни њол аз назари зиндагї таъмин бошанд, метавон интизорї дошт, ки вазифаи ба душ гузоштаи худро ба хубї анљом дињанд, то ќадамњои аввалия дар роњи тарбияти насли нав барои таќќик, пажўњиш бардошта шавад. Аммо ӯама ба муаллим ва мактаб ёрї расонем, то бо ин роњ тавонем рисолати бузурги худро ба анљом бирасонанд.

Медонем, ки муаллимон дар кишварњои шарќї дар байни худ истељодтарин, алоќамандтарин ва огоњтарин, дилсўзтарин дониш-пажўњон интихоб мешаванд ва пас аз касби омўзишњои нав баъдан ба бачањо мешаванд.

Кишварњои пешрафта дар ибтидои равнаќи илмњо дар кишвари худ шахсан барои тадрис ин шохаи воситаи омўзишро тарроњї карданд, ба кўмак воситањои арзонро ќоими озмоишгоњ дуруст карданд, чун ӯое барои таќлид надоштанд, рўи пойи худ истоданд ва мактабњои худро аз њар назар мин љумла равиши тадриси нав тальњиз карданд.

Мутахассис Шайго Кай Кодуе,-илмњо дар Вазорати омўзиш ва парвариши Япония мегўяд: «*њадафи мо танњо тарбияти як инсон њуќуќ ва халлоќ мебошад, мењоњем донишомўзоне тарбият кунем, ки ковишгар бошанд, худ ба танњои фарзияњоро тарроњї кунанд ва ба коргирии халоќияти зењни худ суннат, таќлид ва рўёро зеро по бигзоранд*».

Тафаккури гуманитарї ањамияти бузург дорад, зеро одамонро ба роњи худшиносї, ватанпарварї, ифтихор аз давлат, давлатдорї ва фарњанги пурсарвати миллї њидоят месозад. Аммо танњо ба рушди тафаккури гуманитарї мо иќтидори илмњои замон, техника ва технологияи муосирро пурра истифода бурда наметавонем. Имрўз дар Тољикистон ба сабаби нарасидани мутахассисони соњибтальриба дар равияи иќтисодї ва муњандисию техникї 80% лоињањои инвеститсиониро ширкатњои хориљї ва танњо 20 %-ро ширкатњои ватанї амалї месозанд. Бо ишораи Президенти кишвар: «*бинобар он имрўз вазифаи муњими Вазорати маориф ва Академияи тањси-*

лоти Тољикистон аз он иборат аст, ки баробари инкишофи илмҳои гуманитарӣ, тамоми қувват ва имкониятро ба рушди илмҳои техникӣ ва дақиқ, такмили тафаккури техникӣ ва иқтисодии ҷомеа равона созанд»

Ҳадафҳои омӯзиши улум

Бар асоси онҷо тавзеҳ дода шуд, метавон гуфт ҳадафи кулли омӯзиши улум эълони истеъдоду тавоноии касби саводи илмӣ ғановарона дар донишомӯзон аст. Илова бар ин ҳадаф омӯзиш додани онҷо, ки сабаб мешавад як инсон дар зиндагии фардӣ ва илтимои худ дар мақоми як шаҳрванд беҳтар ифои нақш кунад.

Касби донишҷӯи зарурӣ

Ёдгирии ҳар мафҳум ва мавзӯи ҷадида дар заминаи дониши башарӣ лозим доштани порае иттилоот дар бораи усул ва қонунҳои ҷаҳор заминаи аслии улуми таърибӣ, **яъне улуми физика, улуми зистӣ ва улуми замин ва улуми беҷдошти аст.** Барои касе, ки усул ва қонунҳои бунёдии физика, химия, зистшиносӣ ва заминшиносиро наредонад, роҳи ҳар гуна ёдгирии илмӣ баста аст.

Арзишҳои маъоратӣ (касби маъоратҳои зарурӣ)

Онҷо дар ин қисмат таъти унвони маъоратҳои матраҳ мешавад, дар воқеъ он даста аз тавоноииёе аст, ки дар заминаи илмомӯзӣ муфид воқеъ мешаванд. Ба иборати дигар, парвариши маъоратҳои дар донишомӯзон ба сифати омӯхтани «роҳи ёдгирӣ» ба онон аст. Таи чанд даъаи ахир, таъқиқоти зиёде дар заминаи равишҳои илмомӯзӣ ва тавоноииёе, ки бояд дар донишомӯзон эълон шавад, анҷом шудааст. Онҷо ки ҳамакунун мавриди қабули мутахассисони омӯзиши улум дар ҳамаи кишварҳои қарор гирифтааст, зарурати парвариши чанд навъ маъорат ё тавоноӣ дар донишомӯзон аст, ки бовари мутахассисон эълон ва парвариши ин маъоратҳои дар донишомӯзон онҳоро дар паймудани мароҳили равиши илмӣ тавонотар месозад ва ин имконро медиҳад, ки ёдгирии ҷадида аз тариқи ба қоргирии ин маъоратҳои ба роҳатӣ анҷом диҳанд. Ин маъоратҳои имрӯза дар ҷаҳон таъти унвони «process skills» шинохта шудаанд ва дар забони тољикӣ метавон онҳоро «маъоратҳои ҷараёнӣ» номид.

Ин маъоратҳои иборатанд аз мушоҳида қардан, андозагирӣ, ҷамъовари иттилоот, тафсири ёфтаҳои фарзиясозӣ, барқарории иртибот, пешбинӣ қардан, қорбурди абзор ва тарроҳии таъқиқ.

Ба назар мерасад бо доштани ҷунин иттилоот метавон фарҳанги техникӣ донишомӯзонро тақвият бахшид.

Калидвожаҳо: техника, технология, касбу қор, омӯзиш, парвариш, мактаб, донишҷӯӣ, муаллим, иттилоот, тафаккур.

Адабиёт:

1.Аҳмадпур, Дорёнӣ, Маъмур. Саид Муҳаммади Муқимӣ. Нақши омӯзиши қорфаринӣ дар беҷбудии дониши соҳибони касбу қор // Моҳномаи «Дабир», 1380 (2001).-№ 113.С.45-49.

2.Толибӣ, Қомбиз. Зореҷақто, Муҳаммадризо. Омӯзиши қорфаринии донишгоҳӣ ва нақши он дар эълон ва тавсеаи ширкатҳои қўҷақ ва мутаваассити донишбинон // Фаслномаи илмӣ паҷӯшиши тавсеаи қорфаринӣ, №1-2008.-С.34-36.

3.Рӯзиев Ш.М. Педагогические основы технологического образования учителей технологии и предпринимательства.-Душанбе: Ирфон, 2006.-192 с.

4. Рўзиев Ш.М. Тарбияти шахсияти омўзгори ояндаи технология дар шароити мактабҳои ӯзоира// Паёми донишгоҳи давлатии омўзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ.- 2002.-№1.-С.39-40.

Гавхар МУХТОРОВА

**ДОСТИЖЕНИЯ СВЯЗАНЫ С ИЗУЧЕНИЕМ
ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Технические науки так или иначе связаны со всеми, но наиболее близкие естественным, и в первую очередь, физическим. Технические и предметами естественные науки имеют одну и ту же предметную область инструментально измеримых явлений. Хотя они могут исследовать одни и те же объекты, но проводят исследование этих объектов различным образом. В статье речь идет о том, что рост технических знаний заключается в расширении конструктивных возможностей человека. Техническое творчество в отличие от научного состоит не в открытии того, что существует, а в конструировании того, чего еще не было.

Ключевые слова: техника, технология, профессия, обучение, образования, школа, студент, преподаватель, информация, сознание.

Gavhar Muhtorova

**Our achievements are connected about studying
technical subject**

As the technical knowledge is the closest natural-science its specificity is the easiest for seeing on the basis of their comparison. The technics the most part of the history has been a little connected with a science, people could do, and did devices without understanding, why they so work. Engineering science is anyhow connected with everything, but are closest natural, and first of all, physical. Though they can investigate the same objects, but conduct research of these objects by various images. Growth of technical knowledge consists in expansion of constructive possibilities of the person, technical creativity unlike the scientific consists not in opening of that exists, and in designing of what was not done yet.

Keywords: technics, technology, a trade, training, education, school, a student, a teacher, information, consciousness.

Латофат ОДИНАЕВА
Лидия ГУБАНОВА
Мансур СУЛТОНОВ

О РЕЗУЛЬТАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

НИИ развития образования АОТ

Важной задачей в области специального дошкольного образования является определение условий и педагогических технологий, обеспечивающих государственные гарантии по реализации конституционного права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного и качественного образования с опорой на выбор вариативных организационных форм коррекционной помощи.

Исходя из этой задачи, научно-исследовательская деятельность отражает различные аспекты специального образования, ориентируясь на приоритетные направления: раннее выявление и раннюю комплексную помощь детям; семейное воспитание детей, разработку типов и форм взаимодействия семьи и системы коррекционной поддержки; интегрированный подход к обучению как одну из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования.

Исследования в области дошкольной олигофренопедагогики были направлены на психолого-педагогическое изучение детей с первых месяцев жизни, определение подходов к содержанию обучения и методическую поддержку коррекционного обучения, поиск инновационных форм помощи младенцам «группы риска» в условиях стационара.

В результате исследований по разработке подходов к оценке и пониманию структуры, характера и степени отклонений развития детей, реализован возрастной подход к психолого-педагогической дифференциальной диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка рассматривается как составляющая часть диагностического комплексного его изучения.

На основе возрастного подхода создан и внедрен диагностический комплекс рисуночных методик для проведения скринингдиагностики психического развития детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет. Доказано, что достоверную информацию об уровне развития рисуночной деятельности можно получить при качественном и количественном анализе не только рисунка, но и процесса изображения. Подтверждено, что рисуночная деятельность (процесс изображения и рисунок) может служить средством диагностики уровня психического развития детей старшего дошкольного возраста. Ее анализ позволяет специалистам выявить не только возрастные и типологические характеристики, но и индивидуальные особенности их психической деятельности и поведения детей. Полученные данные могут быть использованы как для определения дальнейшего образовательного маршрута каждого

ребенка, так и для построения индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения при выявленных отклонениях в развитии.

Подтверждена валидность и надежность предложенного комплекса, который состоит из трех модифицированных рисуночных методик: «Нарисуй целое», «Дом - дерево - человек», «Геометрические фигуры» [4].

Наряду с этим разработан инструментарий для психолого-педагогического обследования детей, основанного на принципе изучения целостных возрастных периодов развития. Предложена методика обследования основных возрастных достижений развития (психологических новообразований и типичных видов деятельности) детей от 2 до 7 лет. Основными критериями познавательного развития детей являются следующие показатели: принятие задания, понимание условий задания, способы его выполнения, «диагностическое обучение», отношение к результату своей деятельности.

Предложена качественная и количественная оценка действий детей на каждом возрастном этапе. В результате использования этих методик получена возможность определить степень выраженности отклонений в познавательном развитии обследуемого ребенка.

Данные исследования представлены в методическом комплекте. Он состоит из методического пособия, где дано описание методик психолого-педагогического обследования познавательной деятельности, состояния слуха и речи детей каждого возрастного периода от 2 до 7 лет; иллюстративного материала (альбом) и описания инструментария для обследования.

Научно обоснован системный подход к определению содержания коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Сущность системного подхода к содержанию коррекционно-развивающего обучения заключается в целенаправленном воздействии на появление, становление и завершение возрастных психологических новообразований, учитывающим последовательность становления ведущей и типичных видов деятельности. При этом ведущая роль взрослого, как основной фактор эффективного коррекционного воздействия, меняет свою интенсивность на разных этапах воспитания и обучения ребенка.

При реализации системного подхода к разработке содержания обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта предполагается определять задачи для коррекционного воздействия, которые могут быть объединены в двух основных блоках. Так, в первом блоке задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований, а во втором - на становление основных видов детской деятельности (манипулятивной, предметной, игровой, изобразительной, конструктивной, элементов трудовой) при использовании педагогических технологий специального образования.

Системный подход представлен в программе для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей».

На основе вышеуказанного подхода и с учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в программе выделены следующие 6 разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое воспитание и физическое развитие», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

В целях внедрения в практику системного подхода сотрудниками Московского НИИ коррекционной педагогики разработано методическое сопровождение коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. В частности, разработана методика всестороннего педагогического обследования

детей младшего дошкольного возраста, рассматриваемого как начальное звено в коррекционно - педагогическом воздействии.

Основой этой методики является метод наблюдения в процессе выполнения дидактических заданий ребенком, ориентированных на основные линии развития. Использование такого подхода позволяет выявить стартовый уровень сформированности основных линий развития ребенка, в том числе, социальной и познавательной, а также овладение им способами усвоения общественного опыта (совместные действия, использование указательного жеста, подражательные способности, умение работать по показу, образцу и речевой инструкции). Анализ данных, полученных в результате первичного педагогического обследования ребенка, является основой для разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения. Вместе с тем, заключительное педагогическое обследование основных линий развития ребенка позволяет оценить эффективность результатов проведенной коррекционно - педагогической работы.

В настоящее время в России создано и опубликовано методическое обеспечение программы: методические рекомендации к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию; формирование познавательной деятельности в процессе дидактических игр; формирование элементарных количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта; ознакомление детей со звуками окружающей действительности; поэтапное формирование графических навыков у детей дошкольного возраста [2]. К сожалению, в Таджикистане такого пособия пока не подготовлено и не издано.

За последние годы разработана и внедрена инновационная модель коррекционно-педагогической помощи в учреждениях здравоохранения детям младенческого возраста с последствиями перенесенного перинатального поражения ЦНС. Исследователи лаборатории совместно со специалистами Института педиатрии РАМН (Россия) на базе отделения по выхаживанию и реабилитации недоношенных детей первого года жизни реализуют программу «Комплексный подход к раннему выявлению и ранней коррекции отклонений в развитии». В реализации данной программы участвуют разные специалисты: неонатологи - педиатры, невропатологи, врачи ЛФК, педагоги-дефектологи, психологи, социальные педагоги и другие специалисты. Содержание коррекционно-педагогической работы разрабатывается в двух направлениях: для ребенка и близких взрослых, а сам коррекционно-педагогический процесс осуществляется в следующих организационных формах: диагностического обследования, наблюдения, лекций, бесед, индивидуальных занятий.

Результаты исследований позволяют констатировать следующее. На первом году жизни у детей с нарушениями развития отмечается различный темп формирования психологических уровней психического развития. В связи с этим у одной группы детей удастся нормализовать процесс психического развития и приблизить его к онтогенетическому темпу. У другой - на каждом возрастном этапе удастся гармонично сформировать возрастные новообразования в соответствии с индивидуальными возможностями; у третьей группы - уменьшить степень отставания в психическом развитии, повысить уровень социализации, а также избежать ярко выраженных вторичных отклонений в виде задержки формирования сложных возрастных психологических новообразований и особенностей поведения.

Впервые разработан алгоритм психолого-педагогического обследования детей младенческого возраста с сочетанной перинатальной патологией ЦНС. Применение данного алгоритма позволяет в наиболее ранние сроки выявить детей «группы риска», у которых психическое развитие может идти патологическим путем, своевременно определить направления и содержание коррекционно-педагогического

процесса, повысить педагогическую компетентность их родителей, что, в свою очередь, увеличивает эффективность реабилитационных мероприятий примерно в 2 раза [3].

Весьма актуальной проблемой на практике являлось оказание коррекционной помощи детям раннего возраста, а также с выраженной формой умственной отсталости (умеренной, тяжелой и глубокой степени), т. е. детям, ранее не охваченным специальным образованием.

С этой целью были предложены инновационные организационные формы оказания коррекционной помощи детям раннего возраста с нарушениями в развитии и детям с выраженными интеллектуальными нарушениями. Это группы кратковременного пребывания, которые открыты в ДОО компенсирующего и в ДОО комбинированного вида, ПМПК, ПМСС-центрах, в реабилитационных центрах и др.

Разработаны организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с органическим поражением ЦНС и работы педагога-дефектолога с родителями в условиях групп кратковременного пребывания в ДОО компенсирующего и комбинированного видов. Определены следующие педагогические условия: эмоционально-деловой характер продуктивного взаимодействия взрослых с ребенком; коррекционная направленность предметно-развивающей среды; индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения; систематические занятия с каждым ребенком; включение родителей в педагогический процесс.

Показано, что коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста должна начинаться с формирования интереса к сотрудничеству с новым взрослым на основе эмоционально-личностного общения, а также вызывания подражательных действий с игрушками. Педагогические приемы, направленные на формирование у ребенка адекватных эмоциональных реакции и целенаправленности действий с игрушками, в соответствии с их функциональным назначением, способствуют появлению у него ориентировочных и поисковых действий. Большое внимание в работе с детьми уделяется формированию у них интереса к положительному взаимодействию со сверстниками [1;5].

Важное направление в коррекционно-педагогической работе с этими детьми представлено в педагогическом сопровождении семьи, которое проводится, с одной стороны, в целях повышения педагогической компетентности родителей, а с другой, обучения близкого взрослого приемам ситуативно-делового общения со своим ребенком, в ходе которого формируются личностные связи.

В исследованиях доказано, что организация целенаправленной коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста изучаемой категории способствует предупреждению отрицательных проявлений в поведении (негативизм, упрямство, агрессия), обогащению социального опыта, формированию положительного взаимодействия со сверстниками, самостоятельности в быту. Все это способствует становлению адаптационных возможностей детей к воспитанию их в детском коллективе, в том числе и среди нормально развивающихся детей [16].

Исходя из достижений в социальном развитии детей с нарушением интеллекта, к началу дошкольного возраста появляется возможность посещения ими общеобразовательного дошкольного учреждения. Предложена новая модель интегрированного подхода к воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, созданы *смешанные группы*, в которых воспитываются нормально развивающиеся дети (10 детей) и дети с легкой умственной отсталостью (5 детей) [7].

Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в смешанной группе осуществляются на основе системного подхода к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. С детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия (педагогом-дефектологом, воспитателем, музыкальным педагогом).

Многолетние исследования по реализации системного подхода к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта в ДОУ компенсирующего или комбинированного видов показали, что к концу дошкольного возраста у большинства из них отмечаются следующие *достижения*:

- сформированы общие интеллектуальные умения: принятие задачи, понимание условий задачи, выбор способов и средств ее решения, оценка своих действий;
- появляется активная позиция в овладении способами практической и познавательной деятельности, имеющими социальное происхождение;
- формируется внутренняя мотивация к обучению в школе, социальная позиция «быть школьником», что соответствует возрастным психологическим новообразованиям предшкольного периода.

В настоящее время научными сотрудниками Московского НИИ коррекционной педагогики разработан курс лекций для проведения семинара «Системный подход к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», сопровождающийся видеоматериалами. Этот курс адресован специалистам, работающим с детьми младшего, раннего и дошкольного возраста, в целях повышения их квалификации.

Перспективными направлениями научных исследований в области дошкольной олигофренопедагогики являются следующие:

- разработка типовых нормативных документов, обеспечивающих правовую поддержку инновационных форм образования детей с нарушением интеллекта;
- совершенствование научно-методического обеспечения коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в традиционных и инновационных формах помощи (в стационаре, детской поликлинике, группах кратковременного пребывания, домах - ребенка, реабилитационных центрах и др.);
- разработка системы мониторинга и оценки качества эффективности коррекционного воздействия на разных возрастных этапах развития детей с нарушением интеллекта в различных учреждениях;
- совершенствование организационной и методической поддержки совместного обучения детей с нарушением интеллекта с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательных учреждений и в учреждениях дополнительного образования;
- подготовка, повышение квалификации и переподготовка специалистов в области интегрированного образования детей с нарушением интеллекта (учителей общеобразовательных школ, обучение тьюторов);
- изучение специфических образовательных потребностей и возможностей детей с выраженными нарушениями интеллекта (умеренной умственной отсталостью) и умственно отсталых детей со сложными нарушениями в развитии в процессе включения их в образовательное пространство;
- разработка вопросов о преемственности в содержании коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в ДОУ компенсирующего вида и специальных школах (коррекционного) VIII вида, где будет отдан приоритет социальной адаптации и личностному развитию ребенка;

- изучение влияния коррекционно-педагогических технологий в комплексной реабилитации детей-инвалидов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (дети, перенесшие тяжелую черепно-мозговую травму; дети, пострадавшие от катастроф, стихийных бедствий и др.);

- изучение психолого-педагогических потребностей родителей в процессе воспитания детей с нарушением интеллекта в разные возрастные периоды;

- разработка рекомендаций для обоснованного планирования деятельности образовательных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению семьи в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта, ориентированных на фундаментальные исследования и современные высокотехнологичные средства в области специального образования.

Очевидно, что в дальнейшем усилия исследователей в области дошкольной олигофренопедагогики будут направлены на проведение лонгитюдных исследований, реализующих комплексный подход к ранней реабилитации детей-инвалидов, совершенствование методической поддержки образования детей с нарушением интеллекта в различных условиях воспитания и обучения [6].

Базовые понятия: *подростки, Интернет, фаръанги нукукӣ, тарбияти нукукӣ, иттилоот.*

Литература:

1. Браткова М. В. Формирование предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы. - М.: Автореф. дисс. к.п.н., 2006. - 22 с.

2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Методические рекомендации к программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». - М.: Просвещение, 2009.-173 с.

3. Лазуренко С. Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС. - М., 2008. - 60 с.

4. Орлова А. Н. Использование графического метода в скрининг-диагностике психического развития детей старшего дошкольного возраста: автореф. канд. психол. наук. - М., 2000. - 20 с.

5. Пронина Л. В. Формирование взаимодействия со сверстниками детей раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии: автореф. канд. пед.наук.-2009. - 24 с.

6. Стребелева Е.А. О результатах научных исследований в области дошкольной олигофренопедагогики // Дефектология. – 2010. - №3.-С.22-28.

7. Шматко Н. Д., Еоловчиц Л. А., Стребелева Е. А. Подходы к модернизации системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 19-23.

Одинаева Л.А., Губанова Л.А., Султонов М.

**НАТИЪАИ ПАЖЎЪИШИ ИЛМӢ ДАР СОЪАИ ПЕДАГОГИКАИ ИСТИСНОИИ
ПЕШДАБИСТОНӢ**

Вазоифи муњим дар самти педагогикаи истисноии пешдабистонї (томактабї) иборат аз он аст, ки мушаххас намудани моњият ва шароити педагогию технологї, ва кафолати давлатии амалисозии онро дар ростои нуќуќи шаървандии кўдакони истисної таъмин менамояд ва сифатан нави омўзишро кафолат медињад, бо бояд бавальў ба маслињат ва машварати педагогикаи истисної сурат гирад.

Калидвожањо: *кўдакони пешдабистонї, ихтилоли рушди аклонї, омўзиши истисної, сатњи афзалиятнок, пажўњишњи илми, натиљагирї, дурнамо.*

L. Odinaeva. L. Gubanova. M. Sultonov.

Important problem in the field of special preschool education is definition of conditions and the pedagogical technologies providing the state guarantees on realization of a constitutional law of the child with limited possibilities of health on reception accessible and quality education with a support on a choice of several of organizational forms of the correctional help.

Keywords: *children of preschool age, intellectual development infringement, vocational education, scientific researches, priorities, results, prospects.*

Насани МУРОДИЁН
Муњамадалі АҒҒОНОВ

НАҚШИ КИШВАРШИНОСИИ АДАБИ ДАР ЭЪОДИЁТИ НЪОЉИ НЪУСАЙНИ ХАТЛОНИ

Донишгоњи давлатии Курғонтеппа ба номи Носир Хусрав
Академияи таъсилоти Тољикистон

Дар шароити кунуні кишваршиносии адабі воситаи муњими тарбияи хонандагон дар дарс мебошад. Ташкили фаъолияти муттасил ва маќсадноки кишваршиносї дар дарсњои забон ва адабиёти тољик усули бењтарини тарбияи арзишњои умумибашарї ва маънавї буда, махсусан дар тарбияи ватандўстї ва башардўстии хонандагон зарурати тоза касб мекунад. Шиносї бо расму оинњои ниёгон, анъанањои мардумї, адабі ва мењнатии њамдиёрон хонандагонро њушдор менамояд, ки дар рўњияи хизмат ба манфиати халќу Ватан ба воя расида, сарватњои табию маънавиро њифз намоянд.

Хурсандиовар аст, ки дар барномаи амалкунандаи адабиёти тољик (Барномаи таълими адабиёти тољик дар синфњои V-XI. – Душанбе: Маориф, 2007. - С. 61 - 62) барои омўзиши осори Нъољї Нусайни Хатлонї ду соат људо гардида, рўзгор ва фаъолият, сохт ва мазмуни ашъор, аз љумла таълили мазмун ва образњои «Комде ва Мадан» муайян шудааст.

Дар робита ба ин мавзў ба хонандагон иттилоъ додан мумкин аст, ки Муњамадњусайн бо тахаллуси Нъољї соли 1880 (1300 њ.) дар мањали Қарќамиши мавзеи Кангурти вилояти Хатлон аз оилаи Зокирдевонбегї ба дунё омадааст. Ў дар мадрасањои Турсунљон ва Рашиди Бухоро таъсила илм кардааст.

Аз хурдсолї дар ќалби шоир нисбат ба осори гузаштагон, ќироат ва эъоди шеър мењри беандоза пайдо гардида буд:

Фикри шаъру навхатї, Нъољї, хаёлам бурдааст,
З-он баландандешаам, мазмуни ашъорам мапурс.

(Муњамадњусайн Нъољї, Асарњои мунтахаб. – Душанбе, Нашр. давл. Тољ., 1962. - С. 126).

Бо маќсади баланд бардоштани маданияти забондонии шогирдон, дучанд гардондани раѓбати онњо нисбат ба каломи мавзун аз эъодиёти Нъољї дар тавсифи калом порчањо ќироат намудан аз ањамият хољї нест. Чунончи, Нъољї дар ифтихори достони «Комде ва Мадан» фармуда:

Калом мавзун набошад нест инсон,
Сухан санљидагуї нест осон.
Каломи нарму мавзуну муќаффо,
Кунад дил равшану хотир мусаффо.
Нафас њар гоњ, ки носанљида ояд,
Дами сина з-ў ранљида ояд.

Дами мавзун агар дашном бошад,
Хуширо марњабо пайғом бошад.
Насанлида каломи шафќатогин,
Нагардад љуз ќарини таъну нафрин,
Ба шамшери забон марди суханвар,
Кунад олам мусаххар чун Сикандар.
Забон чун дашнаи гуфтор гирад,
Наём аз оби ханљар бор гирад...
Фасоњат мўъљизи пайғамбарон аст,
Пас он гоњ дар лисони шоирон аст.
Ба меърољи Сухан пас аз паямбар,
Набошад њамчу шоир шахси дигар.

(Њамон асар, - с. 256).

Бо маќсади тарѓиби њусни хат ва хушнависи диќќати шогирдонро ба он љалб намудан лозим аст, ки «Њољї ба зебо навиштани хатњои насх, настаљик, сулс, кўфї, райњонї, рукумо, нохунї, ёќутї, ёќутии зулфомез, хати ѓубор, тавњам ва ба дигар навњњои хат тахассус пайдо карда дар ин соња низ ба обрў ва эътибори калоне соњиб гардидааст» (њамон асар, с. 6). Њатто дар санњати хаттотї асари «Ашколи хутути исломия»-ро низ эљод кардааст.

Ба диќќати хонандагон бояд расонид, ки Њољї баъди хатми мадраса ба Араби-стон бо маќсади њаль мусофират намуда, њатто ба Фаронса низ рафта будааст:

Њамчу ангушти шањодат ба кафи ањли фаранг,
Њољї беќадр шуд аз кинаи танњо ин љо.

(Њољї, с.- 31)

Баъди бозгашт Њољї ба Бухоро намеравад, балки њисси муњаббат ба ёру диёр ўро ба зодгоњаш меорад. Дар ин бора худи шоир низ дар яке аз мактубњои ба дўстонаш навишта, таъкид мекунад, ки маќсади хизмат ба волидон ва фикри «њуббул ватани минал имони», яъне «дўст доштани ватан аз имон аст», ўро ба зодгоњаш кашид: «Бандаро орзуи зиёрати волидайн ва ризќи парешон, ќазияи «њуббул ватани минал имони» аз ќабзаи ихтиёр рабуда, ба он касба маътуф медорад..., варна видои дўстон ва њальри муњиббон ранг аз рўи муњаббат метарошад ва нохуни ифтироќ синаву љигар мехарошад». (Њамон љо, с.7).

Њољї дар яке аз ғазалњояш низ ишорат намуда мегўяд:

Ѓўшаи танги Ватан «њасни њасин»-и хатар аст,
Шарар аз санг љањад, мурдани ў осон аст.

(Њамон љо, с. 43).

(Њасни њасин – дорандаи њусни устувор).

Дар ин сатрњо шоири ватандўст гуфтанист, ки ман дар ватан бо мушкилї рўз мегузаронам. Бо вуљуди ин баќои ман дар ватанам аст. Мисли шарорае, ки аз санг љањидаву мемирад, ман аз ватан дур мемирам.

Ба хонандагон бояд таъкид намуд, ки Њољї дар ављи камолоти эљодї дар синни 41-солагї, соли 1922 дар Кангурт вафот кардааст. Марќадаш низ он љо зиёратгоњи мардум аст.

Агар бар хоки Њољї бигзарї, фасле тааммул кун,
Ки бе файзе набошад тўдаи хоки мазори ў.
таъкид намудааст худи шоир. (Њамон љо, с. 191).

Мероси адабии Ӯољї дар «Куллиёт»-и ў, ки соли 1913 (1331 Ӣ.) дар Тошканд ба зевари табъ расидааст, фароњам омадааст, ки аз ғазал (254 адад), мухаммас (19), мусаддас (як адад 28-банд), марсия (4), рубої (97), таърихи манзум (13), мактубњои мансур (9), мактубњои манзум (1), манзумањои «Василат ун наљот», «Дабистони ибрат», рисолаи таърихии «Мунтахаб ул ахбор фї, тарбаќот-ус-салотин» ва маснавии «Комде ва Мадан» иборат аст.

Баъди таълили намунањо аз ғазалиёт ва рубоиёти шоир салоњ мешуморем, ки назаре ба маснавии «Комде ва Мадан» карда, махсусан сари масъалаи тасвири кишвари Хатлон дар ин асар иљмолан таваќќуф намоем.

Қобили тазаккур аст, ки Ӯољї Ӣусайн дар ќисмати ифтитоњии достони «Комде ва Мадан» пас аз ситоиши сухани мавзун ба тавсифи Хатлон мепардозад:

Арши суханро бидињам бартарї,
Фарши хирадро бикунам зеварї.
Аз сифати хубии маъмурае,
В-аз гуњари шоњиди мастурае.
Рафти сухан бар сари Хатлон бувад,
Њубби ватан гўшаи имон бувад.

(Њамон љо, с. 258).

Воќеан, дар ин љо шарњ додани истилоњи «Хатлон» аз манфиат холї нест. «Натиљањои ковишу љустуљўи бостоншиносон, авроќи парокандаи осори хаттї гувоњи он аст, ки Хатлонзамин яке аз љабњањои ќадимии кишварамон буда, ба дастдарозињои Ӣокони Чину ќайсари Рум ва хулафои арабу султонони манѓития гирифторм гардида, гарчанде борњо хоку туроб шуда бошад њам, вале боз њамчун навбоваи ќўнї аз нав рўида, мардумаш сарбаланду заминаш пурбору иморатњояш маъвои худиву дўстон боќї мондааст» (А.Девонакулов. Асрори номњои кишвар.- Душанбе: Ирфон, 1989. - С. 187 - 188).

Дар бораи сарнавишти Хатлон аз олимону адибони Юнони ќадим – Птоломео Плиния сар карда, то муаллифони осори адабию тољикї ба мисли Хурдодбењ, Истархї, Табарї, Балѓамї, Маќдисї ва дигарон ќайдњо кардаанд. «Хуталон – билодест муљтамењ он сўи Љайњун наздики Самарќанд ва Хуттал кураи васеест дорои шањрњои бисёр дар Мовароуннањр», оварда шудааст дар «Маљмауљбулдон». Абўабдуллоњи Муњаммад ибни Ањмад Котибии Хоразмї бошад, рољењ ба «Њаётила» дар асараш «Мафотењулум» чунин навиштааст: «Њаётила номи гурўње аз мардуми ќудратманд будааст, ки молики сарзаминњои Тахористон будаанд» (Њамон асар – с. 188).

Аз рўи нишондоди Ал-Истархї Хатлон вилояте будааст, ки шањрњои Мунк (Ховалинг), Нучара, Барсариг, Њулбуќ, Тамлият, Фархор, Карбанљ, Андиљараг, Рустаќбиќ, Сикандара, Халевард (Ќўрѓонтеппа), Леваканд, Меренд, Рашт (Қаротегин), Бадахшон, Керран ва њоказоро дар бар мегирифтааст.

Дар ин робита Ӯољї Ӣусайни Хатлонї оид ба пайдоиши Хатлон сухан ронда, ќайд мекунад, ки Худо бињиште дар рўи олам офарид ва ба он Хатлон ном нињод:

Худо чун вазњи таркиби башар кард,
Кароматномааш маншур сар кард,
Ба љои истиќомат кард мўњтољ,
Бињишташ бурду бозаш кард ихрољ.
Љањонро бањри ў барбаст оин,
Дар он вайрона фармудаш, ки биншин.

Замин аз юмни пои он муборак,
 Ба ободї баромад пою торак...
 Билоду қаряњо гардид маъмур,
 Чу гардун бурљњо манзилгањи нур.
 Зи хубї чун бињишт аз рӯи эъљоз,
 Намудї њар яке бар дигаре ноз.
 Аз ў шуд яке мунтахаб сабзиназоре,
 Љањони дигаре, боғу бањоре,
 Замин чун бар фалак н-ояд мубоњї,
 Ки Хатлон халќ кард вай илоњї.
 Чу Хатлон хитгае кам офарида,
 Ки фирдавсе ба олам офарида. (Њољї, с.- 259).

Хуб мебуд, ки ба хонандагон маънои калимаи «Хатлон» шарњ дода шавад. Хатлон аз калимаи «хатл» баромадаст, ки ба тарзи њитли «хуттал», «хатил» низ дучор меояд, қайд мекунад муаллифи «Асрори номњои кишвар» А.Девонақулов.

Вобаста ба тағйирёбии њаракати фатња (а), касра (и), зама (у) то андозае маънии луғавии онњо низ дигаргун мешавад. Масалан, «хатл» агар ба маънии «фирефтан» дар мафњуми «зираќї» ва инчунин «камингањ» ояд, шакли «хишакли «хитл»-и он ба маънии «пўшиш», «хона», «сўрох» меояд, вале шакли «хатил» бо «то»-и арабї баробари дигар маънињо ба маънии «найзани ва љавонмардї» омадааст. Инчунин «хатл» маънои «базриќутуно»-ро дорад, ки он гиёње буда, дар гузашта њамчун масолењи доруворї истифода мешудааст. Воќеан бо гиёњ муносибат дошта ни калимаи «хатл» бесабаб нест, зеро ки Хатлон сарзамини кўњистон буда, табиати зебо, гиёњњои шифобахш ва мевалоти лазиз дорад.

Њољї Њусайни Хатлонї ба ин ишора намуда мегўяд:

Ба домони гўбораш боғу бўстон,
 Ба дўши хорзораш сунбулистон.
 Назокат њар куљо бошад дар ў љамъ,
 Зи хошокаш намоён буркаи шамъ,
 Агар хоре ба пои ў расида,
 Чу шамъаш аз гиребон гул дамида.
 Аз он беш аст дар вай боғу гулшан,
 Ба пирї мерасу натвон шумурдан...
 Зи бори мева шохи пањну борик,
 Чу пирон хам шуда бо сачда наздик.
 Саховатмашрабе густурдааш хон,
 Ба њам барчида неъматњои алвон.
 Тамаъ бар неъматаш чун осмон кард,
 Забони косалесї кањкашон кард.
 Кўњистонаш хазири ахзаринпўш,
 Равон осмоне бар сари дўш. (Њољї, с. - 260).

Дар «Фарњанги Нафасї» маънии луғавию истилоњии «њайтол» ба тариќи зайл сабт гардидааст: «Њайтол» - озод аз хирољ; ва мардуми қавињайкалу тавоно; ва вилояти Хатлон ва мулки Бадахшон ва подшоњони онро «њаётила» мегуфтаанд». Илова бар ин дар аксарияти фарњангу сарчашмањо гуфтаанд, ки мардуми ин љо хушсурату бофарњанг мебошанд.

Њољї Њусайн низ дар хусуси макони ањли фазлу дониш ва бузургони илму адаб будани Хатлонзамин мегўяд:

Макони фазлу арбоби ӯнаар ўст,
Ќумоши илмо печида дар пўст.
Њаме аъли камолу ӯол то ќол,
Ба хокаш медамад чун сабза ӯар сол.
Ба хоки он замини хулдмонанд,
Бузургони ќадимї хуфтагонанд. (Њольї, с. 261).

Шоир покдоманї ва зебоии занони Хатлонро ба тариќи зайл ќаламдод намуда-
аст:

Ба иффат чун занони покдоман,
Зи хуни лола марљон то ба доман.
Ба хубонаш макун нисбат, ки бинї,
Хильолат маъвашони Руми чинї.
Паризодони аз ноз офарида,
Зи шўхињои эъљоз офарида.
Ба тори зулфашон дандони шона.
Расад дил мекушояд дона-дона,
Ба рўи сабза аз нозукравонї,
Барвоянд дар либоси арѓувонї.
Биборад аз замин то осмон ранг.
Кузањ аз шаш љињат созад аён ранг.
(1. Кузањ - рангинкамон).

(Њамон асар, с. 250-261).

Маънии соф истилоњии «Хатлон» дар фарњангњо ба тариќи зайл тафсир гар-
дидааст: «Хатлон» бар вазин «хатлон» номи шањрест аз иќлими чањорум ва аз било-
ди Њайтол аст... ва ба Мовароуннаър наздик аст ба Тибет ва азлон ба замини Таво-
диёну (Ќабодиён) чаѓониён ва Тирмиз оянд. Ва дар он вилоят матоњњое некў бувад,
аз он љумла аст...Ва кулли вилоятро Хатлон гўянд ки Анварї гуфта:

Мубашшир омаду ахбори фатњи Хатлон дод,
Нишони бода кун, эй хусрави Хуросон, шод.

(А. Девонаќулов. Њамон асар, с. 190-191).

Њольї Њусайн низ ӯнаармандии Хатлониёнро ба тариќи зайл тавсиф менамо-
яд:

Бубинї санъати дасти худої,
Дар ин љо гар тафарруљ менамої.
Ки карда наќшњо дар гавњари санг.
Мулавван байза, хумрањ, мухталиф ранг.

(Њумрањ – сурх, 2. Байза - сафед).

(Њольї, с. 160).

Дар воќеъ сабаби ба Хатлон лашкар кашидани Искандару Асад ибни Абдул-
лоњ ва Алпарслони Салљукї диёри хуш будани ин мавзеъ аст. Њатто ба аќидаи Њольї
Одамро аз гили ин диёр сохтаанд:

Аз он шуд ин диёри роњзани ӯуш,

Малоњат дар кафи хокаш њамоѓуш.
Њавояш чун гулоби инбисот аст,
Димоѓи дилхушї дар ин бисот аст.
Чу бахти рукушову фоли фирўз,
Мањаш иди сиёму рўзи наврўз...
Гулистони Ирам пинњон ба хокаш,
Шадоди орзуњо љонхалокаш.
Бињиште лек одам гашта сокин,
Латофатманзиле рашки амокин.
Зи хокаш колаби одам кашида,
Ки аз љаннат ба ин љо орамида.

(Њамон асар, с. 260-261).

Мувофиќи маълумоти «Њудуд-ул-олам» «Хатлон ноњияест аз њудуди Мовароуннаър андар миёни кўњњои бузург. Ва ободону бисёркишт ва бисёрмардум ва неъматњо фарох... Ва мардуми ин ноњият мардумони љанговаранд» (Асрори номњои кишвар, с. 191).

Оид ба боигарии табиии ин мавзеъ маълумот дода менависад: «Андар биёбонњову андар кўњњои вай маъдани сим асту зар. Ва аз ин асбони нек хезанд бисёр» (Њамон асар, с. 191).

Њољї Њусайн низ, бо назардошти тамоми боигарињояш, Хатлонро аз Хутан, Хито, Бадахшон, Фарангистон, Њинду Кашмир ва Исфањон болотар мешуморад:

Зи дунё вусъати ў њаст берун,
Ба доманаш работе њафт гардун.
Хутан бар оњувони ў чарогоњ,
Хито бар Галлабононаш ду хиргоњ.
Бадахшон хун зи рашки кўњсораш
Ба доман лаъли хунин ашквораш.
Ба доѓаш баски рафта дар табу тоб,
Фарангистон нишаста дар лаби об.
Маѓу дар пеши ў аз Њинду Кашмир,
Гунањ бошад, забонро дар адаб гир.
Зи гарди домани мижгонисиёњон,
Кашида сурма дар чашми Сафоњон.

(Асарњои мунтахаб. – с. 261)

Њољї Њусайн чашмасорони Хатлонзамин ва атрофи онро бо шўру шавќ васф намудааст:

Зулолаш софии кавсар гирифта,
Чу маъшукаш замин дар бар гирифта,
Канори њавзу тарфи чашмасораш,
Сафохези Њалаб оинадораш.
Зи борон аз латофатинтисобї,
Зи вай сад гуна табхоли хубобї.
Хушо сайри тамошои бањораш,
Канори њавзу дашти лолазораш.

Навои булбулонаш шох бар шох,
Асарсанље, ки созад кўњ сўрох.

(Њамон асар, с. 260).

Вобаста ба ин «муаллифи асри IX дар қисмати мулњакоти асари ибни Хурдодбењ се ривоят оварда, ки аз љумла ривояте оид ба пайдоиши асбони Рахшмонанд мебошад. Гўё Хатлон њазорон чашма доштааст, вале ду чашмаи он нињоят сероб буда, яке дар болотари мавзеъ ва дигаре дар поёни он љойгир будааст. Чашмаи болотари шањрро «Навкўл» мегуфтаанд. Дар замони шоњии Бик галабони ў Ибни Њарис дар карибии ин чашма галабонї кардааст. Вай рўзе мебинад, ки аз чашмаи «Навкўл» асбе баромада, бо гала њамроњ мешавад ва баъди чанде ғайб мезанад. Боре Ибни Њарис мехоњад, ки аспро рому савора бикунад. Вай шоњид мегардад, ки он асп кариб аст, парвоз бикунад (Асрори номњои кишвар, с. 192).

Абурайњони Берўнї дар «Китоб-ул-љавоњир» ном асараш кайд намудааст, ки дар њудуди Хатлонзамин кўње бо номи Мањатон вуљуд дорад. Ин кўњ дорои намаки кўњии сафед, сурх, сиёњ, зард ва сабз будааст, ки он аз љињати тамъ бењтарин намаки олам ба шумор меравад.

Хулоса, тавассути эљодиёти Њољї Њусайни Хатлонї ва махсусан њангоми мутолиаи достони «Комде ва Мадан»-и шоир хонандагон ба таърихи Хатлони бостон, мањнои истилоњии он, табиати фусункор, манзарањои нотакрор ва мўълизоти бисёри ин диёр ошно мегарданд. Ба ин васила омўзгор робитаи забону адабиёти тољикро бо њаёти як гўшаи кишвари тољикон, бо таъриху тамаддун табиати диёри азизамон таъмин месозад, њисси пажўњишгарї ва эљодкорию шогирдонро бедор ва хаёлоташонро рангин, нутќашонро образнок мегардонад. Зимни маводи мањал омўзгор баробари тарѓиби ватандўстї, муњофизат муњити зист ва мероси аљдодон дар њалли яке аз масъалањои муњим – баланд бардоштани мањорати забондонїю луѓатомўзии хонандагон, шарњи дурусти топонимњои мањал сањм мегирад. Чунин тарзи кор раѓбати шогирдонро ба омўхтани кањрамонїю аљдодон бедор намуда, имкон медињад, ки зењни худро ба донишњои назарию амалию наву тоза сайќал дињанд.

Калидвожањо: *шањр, омўзиш, сафар, муќоиса, кишвар, иљтимо, фарњанг, ба-шарият.*

Адабиёт:

1. Абдувалиева М. М. Совершенствование процесса обучения учащихся таджиков русской литературе на основе межпредметных связей (Учебно – методическое пособие для студентов – филологов и учителя школ). – Душанбе: Маориф, 1990. – С. 181, 182, 184.

2. Баронцев А. Д. Литературно – краеведческая экскурсия по маршруту Радишева. Сб. статей. «Из опыта преподавания литературы в средней школе». – Калинин, 1951. – С. 46.

3. Барномаи адабиёти тољик барои синфњои X – IX ва X – XI. – Душанбе: Маориф, 1994. – С. 15.

4. Барномаи забони тољикї барои синфњои X – IX. – Душанбе: Маориф, 1994. – С. 3; 4.

5. Беккер Э. Г. Изучение и использование местного краеведческого материала на уроках литературы о родном крае. Литература в школе. – 1961. – С. 41.

6. Лутфуллоев М. Дарс. – Душанбе: Маориф, 1995. – 191 с.

7. Мирзозода Х., Нусейнзода Ш., Мирзоев А. Програмаи хониши адаби (барои синфҳои V – VIII). – Душанбе, 1941. – 26 с.

ЧЕРТЫ ЛИТЕРАТУРНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ ХОДЖИ ХУСАЙНИ ХАТЛОНИ

Произведения Ходжи Хусайни Хатлони имеет огромное воспитательное значение, где показаны национальные обычаи, чувства долга, любовь к Родине, самостоятельность, бережное отношение к природе и природным ресурсам. Изучение произведений Ходжи Хусайни Хатлони «Комде ва Мадан», Куллиёт, «Дабистони ибрат», «Василат ун наъот» и другие, вырабатывают у школьников трудолюбие, любовь к Родине, учебе и т. д.

Базовые понятия: *город, обучение, путешествие, сопоставления, страна, общество, культура, человечество.*

H. Murodion. M. Afgonov.

LINE OF THE LITERARY STUDY OF REGION IN CREATIVE ACTIVITY KHOJA HUSAINI KHATLONI

Works of Khoja Husaini Khatloni have enormous educational importance, where shown national customs, love to Motherland, independence, careful relations to nature and natural resource. Schoolchildren study works by Khoja Husaini Khatloni such works as "Komde and Madan", Kuliyyot, "School of life(Dabistoni ibrat)", "Vasilat un najot"(Василат ун наъот)" and others, develop them patriotism, love to Motherland, training and etc.

Key words: *city, compeer, traveling, country, society, culture, human.*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ КАК СОЦИАЛЬНОЙ УГРОЗЕ

Таджикский национальный университет

Негосударственные структуры безопасности также могут принимать активное участие в предупреждении религиозного экстремизма и терроризма, при этом, по мнению Ю. Левицкого, формами такого участия являются⁷:

- участие охранных структур в силовой поддержке при проведении правоохранительными органами крупномасштабных оперативных мероприятий (задержания, аресты, обыски, выемки и т.д.);
- публикации и выступления на конференциях, семинарах по телевидению в качестве экспертов бывших сотрудников антиэкстремизма и антитеррора;
- привлечение в кризисных ситуациях сотрудников частных охранных предприятий для патрулирования жилых кварталов крупных городов.

Таким образом, *неправительственные общественные организации* ведут открытое обсуждение различных аспектов феномена современного терроризма, связанных с определением его сущности, характера угроз, целей, методов и средств воздействия данного явления на социум, поиск максимально приемлемых и эффективных антитеррористических мер, а также проводят тренировки сил антитеррора и оказывают им практическую помощь.

Однако, ни организуемая государством эффективная антиэкстремистская борьба, ни деятельность общественных организаций, ни страхование от теракта, как от несчастного случая⁸ не дает гражданам абсолютных гарантий безопасности. Это значит, что каждый должен, прежде всего, сам озаботиться проблемами собственной безопасности.

Сознание личности имеет свою специфику, в нем выделяются такие компоненты, как чувственно-рациональный и эмоционально-ценностный. В *чувственном* компоненте индивидуального сознания проявляется чувственное восприятие мира (ощущения, восприятия, представления). К чувственному миру личности относят и эмоции как образное отношение к действительности, через отношение, в котором реализуется различное содержание, направленности и социальное звучание через выраженное одобрение или неодобрение, радость или гнев.

⁷ См.: Левицкий Ю.В. Роль негосударственных предприятий безопасности в федеральной системе мер борьбы с терроризмом. // Мировое сообщество против глобализации преступности и терроризма. – М., 2002. С.25-27.

⁸ В России создан Антитеррористический пул из 20 страховых компаний, среди них – Ингосстрах, Военно-страховая компания и др. Если ежегодный взнос составляет 100 долларов в год, то в случае смерти или инвалидности I группы страховая премия составит 10 тыс. долларов, II группа – около 7 тыс., III группа – до 5 тыс., а легкие травмы – от 1,3 до 1,5 тыс. долларов (Шестоперова Ю. Личный счет // Московский комсомолец. – 2004. – 17 фев.).

Ситуативные чувства выражают оценочное отношение к происходящему, они возникают в процессе жизни человека (гнев и страх, сочувствие и сожаление и т.д.). К другой группе относятся чувства *интимного переживания* по отношению к другим людям, событиям, ситуациям (чувства любви, дружбы, преданности, верности и т.д.), такие чувства становятся важной составной частью мотивов нравственных решений, морального выбора.

Следует выделить еще одну группу чувств *общественного переживания*, сложных и устойчивых и имеющих огромную значимость для мотивации, оценки реального поведения личности. Чувства общественного переживания в известном смысле представляют своеобразное эмоциональное мышление, т.к. они несут в себе рациональный момент и представляют по своему содержанию сплав сугубо личного и общественно значимого. Чувства воспитываются всем образом жизни, традициями, укладом различных сторон социальной действительности и здесь крайне важно формирование у личности на бытовом уровне неприязненного отношения к террористам, какие бы «правильные» лозунги они не выдвигали.

Рациональные элементы индивидуального сознания более устойчивы, чем эмоциональные, они способны контролировать и ориентировать в нужном направлении чувства, эмоции. В одном случае сдерживать их (проявление страха, неуверенности), в другом – стимулировать (ненависть к террористам).

Рациональная сторона антиэкстремистского сознания личности формируется с помощью уяснения важнейших положений Концепции национальной безопасности и государственной антитеррористической программы воспитания. Непримируемость к проявлениям религиозного экстремизма должна проявляться и в повседневной практической деятельности россиян, их способности отстоять принципиально верную точку зрения, в умении давать правильную оценку политическим событиям, человеческим поступкам, намерениям.

Данные элементы сознания реализуются в волевом компоненте сознания, способном превратить идею в дело, мысль в практический поступок. Власть человека над собой – это и есть воля, без нее немислимо достижение своих целей, каждый человек силен тогда, когда может побороть свои слабости (в том числе и страх), ибо собственное бессилие так же опасно, как и чужая сила. Необходимо настроить себя, свое сознание и поведение на соответствующее антиэкстремистское восприятие окружающего, отношения к происходящему. Опыт разных стран и народов показывает: если люди помнят о том, что в жизни существует экстремизм крайний, который по своей сути есть отрицание веры, то их криминальные действия не в коем случае не могут быть позитивными.

Опасность религиозного экстремизма состоит еще в том, что в свою нелегальную борьбу втянуты и дети. Дети представляют собой самый внушаемый и потому самый привлекательный субъект для исполнения криминальных актов. Не случайно криминальный мир помолодел, это характерно практически для всех стран мира. Весь мир для ребенка жестко делится на «своих» и «чужих».

Противодействие религиозному экстремизму как социальной угрозе есть система комплексных, постоянных и своевременных активных действий общества (социальных групп, общественных и религиозных организаций) и государства (в духовно-практической сфере) по обнаружению, предупреждению, профилактике и нейтрализации деятельности субъектов религиозного экстремизма на различных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности общества.

Выделяются четыре *уровня антиэкстремистского противостояния*: международный, региональный, государственный и личностный. Комплексный характер контрэкстремистской активности предусматривает осуществление противодей-

ствия указанному явлению во всех общественных сферах (духовно-идеологической, политико-правовой, социально-экономической, военно-силовой и др.).

Современный религиозный экстремизм имеет *международный* характер. Так, между экстремистскими и террористическими организациями существует тесное сотрудничество, которое основано на определенном едином центре управления. Здесь особую роль выполняют: финансирование, внутренняя специализация, общие тренировочные базы и склады, оснащенность новейшими средствами коммуникации и системами оружия.

Борьба с религиозным экстремизмом на международном уровне невозможна без совместной меж-государственной договоренности, твердой политической воли лидеров государств в их стремлении противостоять этому явлению, а также скоординированных совместных усилий заинтересованных сторон и всего мирового сообщества.

Одним из вариантов преодоления границ раздоров и взаимонепонимания предлагается в международном переговорах использовать потенциал активных сил и средств мира с обязательным привлечением признанных религиозных деятелей различных конфессий.

К таким *антиэкстремистским мерам* возможно отнести следующие:

- добиться общего подхода в международно-правовых документах и выразить одну общую позицию в определении религиозного экстремизма, терроризма и их разновидностей;

- расширять структуру межправительственных делегаций, включать в состав государственных, правительственных, культурных делегаций деятелей и представителей основных религиозных конфессий государств, участвующих в переговорном процессе;

- в рамках ООН найти возможным иметь и особые религиозные представительства (межконтинентальные и континентальные, региональные и государственные религиозные объединения и конфессии и др.), наряду с государственными представительствами;

- в Совет Безопасности ввести на постоянной основе представителей основных религиозных конфессий и организаций для оперативного разрешения проблем религиозного противостояния;

- регулярно проводить международные религиозные конгрессы, симпозиумы, конференции, религиозные чтения с привлечением всех заинтересованных религиозных деятелей и лиц по предотвращению религиозного экстремизма, а также существующих во взаимоотношениях между верующими ксенофобии, нетерпимости, вражды, неприязни и пр. по выявлению основных противоречий в реализации односторонних (американском, европейском, исламском и др.) проектах глобализации, по прояснению стратегического религиозного единства в деле по пресечению нелегального производства и распространения наркотиков;

- способствовать устранению элементов закрытости в деятельности религиозных организаций и объединений, в формах и средствах борьбы за чистоту веры, распространении канонической веры и других противоправных и тем более криминальных методов распространения веры;

- препятствовать разжиганию национальной и религиозной вражды, нетерпимости к представителям других верований и пропаганде вооруженных столкновений, под видом борьбы за «истинную» веру;

- установить постоянные отношения с международными религиозными и общественными организациями по вопросам обеспечения мира между верующими и т.д.

Сегодня назрела потребность в создании комплексной системы борьбы с религиозным экстремизмом и на **региональном уровне**. Здесь имеется целый арсенал средств, которые можно использовать с учетом социокультурной среды, религиозной ситуации, ментальности населения, доминирующих религиозных объединений и конфессий и др.

Совокупность определенных исторических, геополитических, экономических, социально культурных факторов объясняют подверженность и уязвимость пяти государств центрально-азиатского региона (Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Узбекистана и Туркменистана) перед угрозой религиозного экстремизма. ЦАР – единственный регион мира, где смыкаются все четыре мировые религии – христианство, ислам, конфуцианство, буддизм.

В Центральной Азии имеют место все четыре вида «общепризнанных» *детерминант религиозного экстремизма* как социального феномена: социальная и экономическая отсталость, политическая нестабильность, идеологическая нетерпимость, геополитическая глобализация. Система противодействия религиозному экстремизму на региональном пространстве может основываться, прежде всего, на современных достижениях в сфере истории, права, политологии с тщательным учетом концепций безопасности других государств и строиться на следующих *принципах*:

- информированность о деятельности экстремистских и террористических организаций;

- адекватность реагирования на угрозы религиозного экстремизма (иметь силы и средства готовые к пресечению террористических актов, массовых беспорядков, инициируемых субъектами экстремизма);

- единство в характере антиэкстремистских мер, включающих экономические, политические, социальные, правовые, идейно-пропагандистские, организационные, полицейские, военные, специальные и др.;

- постоянство в оценке, распознавании и освещении религиозного экстремизма как антиобщественного явления;

- профилактика религиозного экстремизма, выявление и устранение его причин и источников.

Таким образом, региональный уровень противостояния религиозному экстремизму предполагает тесное сотрудничество в этой сфере между государствами-соседями, что в свою очередь невозможно без доверительных, партнерских отношений, политического компромисса и уступок друг другу во имя общей цели.

На **государственном уровне** противодействие религиозному экстремизму состоит в ответной реакции государства на существующую угрозу, что связано не только с пресечением сепаратистской и террористической агрессии, но и поиском возможных путей искоренения причин. Элементами государственной системы противодействия выступают: правоохранительные органы (полиция, прокуратура, суд), Вооруженные силы, специальные службы и контртеррористические подразделения и др. Координация и взаимодействие всех элементов осуществляется в специально созданной государственной программе по противодействию религиозному экстремизму и терроризму.

Определим наиболее *общие меры по противодействию религиозному экстремизму на государственном уровне*.

Во-первых, следует в правовом отношении определиться с самим понятием религиозного экстремизма и тем, какие направления противодействия ему возможно организовать. В соответствии с этим действовать и оценивать его с помощью правовых, политических и моральных критериев.

Во-вторых, обеспечить соответствующее представительство всех наций и народностей в государственных органах и представительствах, обеспечивать каждому гражданину единство его прав независимо от его культурно-национальной ориентации и вероисповедания.

В-третьих, обеспечить запрет, что ни при каких обстоятельствах не допускать преследований тех или иных лиц по национальным, этническим или религиозным признакам. Не допускать территориальной дискриминации в отношении части населения, проводить какие бы то ни было культурные, религиозные границы и препятствия в межнациональном общении.

В-четвертых, проводить постоянную работу по исключению нелегальной и подрывной деятельности в религиозной организации, недопущению криминальных действий, а лиц, пытающихся их осуществить, привлекать к ответственности, но не за религиозные убеждения, а за конкретное преступное деяние, при этом, не указывая на их вероисповедание и этническую принадлежность.

Ключевые слова: *религиозный экстремизм, терроризм, социальная угроза, преследование, криминальные действия, этническая принадлежность.*

Литература:

1. Левицкий Ю.В. Роль негосударственных предприятий безопасности в федеральной системе мер борьбы с терроризмом // Мировое сообщество против глобализации преступности и терроризма. – М., 2002. С.25-27.
2. Тощенко Ж.Т. Теократия: фантом или реальность? - М. 2007.-664с.
3. Устинов В.В. Международный опыт борьбы с терроризмом.-М, 2002. С.163.
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.-М.-2003.-603с.
5. Шершнев Л.И. Контуры нового мироустройства - XXI век. Цивилизационный подход Совет Объединенных Цивилизаций // Безопасность. <http://www.spectr.org>.

Аъмад МУЪМИНОВ

МУКОВИМАТ АЛАЙНИ ИФРОТГАРОИИ МАЗЪАБИ БА УНВОНИ ТАЪДИДИ ИЪТИМОИ

Роъно муковимат алайни ифротгарои мазъабі ва фаъолиятҳои террористі ба унвони таъдиди иълтимоі баррасі гардидааст. Афзуда мегардад, ки сўъбат аз муковимат алайни ифротгарои мазъабі ва терроризм дар сатњи байналмилалі мебошад.

Калидвожаъо: *таасуби дині, терроризм, таъдиди иълтимоі, ифротгароі, муковимат.*

A. Muminov.

A counteract religious extremism as social imminence

In the articlees poinetes a special ways of notice warning of religious extremism and terrorism. Religious extremism effect negative influence to all the sphere of sociality: of he life of countries. In the articlees considered about international and regional level of counteract religious extremism and terrorism.

Key words: *Religious extremism, terrorism, social imminence.*

Баъроми ЉАДИДЉ

**ТАШКИЛИ ФАРОЃАТИ БУЗУРГСОЛОНИ
НОБИНО ДАР ИРОН: натиљаъои таъкики
сотсиологї**

ДДОТ ба номи С.Айнї

Њангоме ки аз фаъолиятҳои фаръангї, њунари ва варзишї дар авкоти фароѓат сўњбат мекунем, њадаф фаъолиятҳои аст, ки њамаи афроди љомеа аз њар табаќа, нажд, љинс, син, сатњи маълумот ва ѓайра ба онњо дастрасї дошта бошанд ва аз анљом додани онњо лаззат бубаранд. Ин гуна фаъолиятњо бояд ба гунае бошанд, ки имкони барќарории иртибот байни ќишрҳои мухталифро фароњам созанд. Њамаи ќишрҳои љомеа бояд шароити яксон барои дастрасї ба имконоти фароѓатї-варзишї дошта бошанд ва ин имкон барояшон фароњам шавад, ки шахсияти фардї ва иљтимоии худро такомул бахшанд.

Авкоти фароѓат ва тафрењоти солим барои афроди нобино низ њаммонанди дигар оњоди љомеа ањамият дорад. Зеро боиси саломатии рўњу љисм, истиќлоли амал, њамгирии иљтимої, афзоиши эътимод ба нафс, истиќлол ва рўњияи иљтимої, коњиши тарс, хиллат ва ѓушагирї мешавад. Њамчунин тафрењоти солим ва муњитҳои, ки дар онњо авкоти фароѓат сипарї мешавад, имкони муносиборо барои барќарори иртибот миёни афроди нобино бо якдигар ва низ бо афроди бино фароњам месозад. Фаъолиятҳои њунари, фаръангї ва ба вижа варзишї дар авкоти фароѓат сабаб мешаванд, ки афроди нобино халлоќиятњо ва тавоноии шахсиро дар роњи бењбуди саломати љисмонии равонии худ ва љомеа ба кор гиранд. Бадењї аст, ки саломат, шодкомї ва нишоти так-таки афроди љомеа сабаби рушд, пешрафт ва коромадтар шудани кулли љомеа мешавад.

Зиндагии модерни имрўза, адами шинохти масъулин ва дастандаркони барномарезї аз ниёзҳои фароѓатии афроди нобино, афроди нобиноро аз як тараф маљбур ба талзия ва таљлили њарчї бештари иттилоот ва тавсиаву такомули мурабтаби доништаҳои худ мекунад ва аз ин рў вайро тањти фишорҳои равонї (стресс) ќарор медињад ва аз тарафи дигар ба далели фаъолиятҳои бадани камтар хатар камтањаррукиро барои онњо ба вуљуд овардааст. Камбуди фаъолиятҳои њаракатї ва адами тамоил ба анљоми фаъолиятҳои фароѓатии афроди нобино худ гувоњи ин амр аст. Ин камбудињо, ки дар заминаи такомули физикї ва халлоќиятҳои зењнї ди-

да мешавад, хатари бузурге барои ӯар ӯомеа ба шумор меояд, зеро халлокиятно ва маъоратнои гуруно, ки оноро беш аз ӯама метавон дар муноитнои ӯунари, фаранги ва варзиш такмул бахшид, поя ва асоси зиндагии илтимои оянда настанд ва бегумон ӯомеае, ки ӯавонону бузургсолони он, хоно солим ё маълул дучори суст ва гушагир бошанд, ояндаи равшану дурахшоне нахоад дошт. Албатта, тавальӯ ба нуктаи ёдшуда танно махсуси бузургсолон ва ӯавонони ноино нест, балки зарур аст сиесатнои муносиб дар заминаи гузаронидани авкоти фароат барои ӯамаи афроди ноино ӯомеа дар ӯар син ба сурати омма ва ӯар гуру ба таври хос дар назар гирифта шуда ва ба андозаи кофи барои он сармогузори шавад. Лозим ба тазаккур аст, ки ками теододи афроди ноино ва нимаино ба унвони узве аз азои ӯомеа набояд боис шавад, ки эшон мавриди гафлату фаромуши вокеи шавад. Боиси тавальӯ дошт, ки сармогузорино, ки дар заминаи фаолиятнои гузаронидани авкоти фароати афроди ноино сурат мепазирад, ба ӯель ваљ ӯадар додани манобеи нест, балки таъсирнои мусбати кӯтоумуддат, миенмуддат ва баландмуддат, он сармогузориноро ба хуби тављепазир месозад.

ӯар андозае, ки тахасуситар шудани машоил, сабаби ӯудои акшори мухталифи ӯомеа аз якдигар мешавад, ба ӯамон андоза фаолиятнои фароати метавонад ва бояд оноро ба якдигар наздик кунад. Гузаронидани авкоти фароат тавасути занону мардони ноино ва нимаино ба василаи фаолиятнои солим, муффареи ва шод ё ба иборати дигар созанда, сабаби ӯилавгир аз бурузи бисере аз маъзалот дар миени эшон мешавад ва аз ӯадар рафтани манобеи мол ва инсонии фаровоне, ки бояд барои рафи онно ба кор равад, ӯилавгир мекунад. Дар кишварно, ки масоили ахлоки ва маънави риоят мешавад, давлатно дар сиесатгузорино ва барномарезино тавальӯни зиёде ба фаолиятнои авкоти фароати акшори мухталифи илтимо аз тарики як барномаи солим доранд ва манобеи молии зиёдеро барои онно ӯазина мекунанд.

Агар органно ва созмоннои давлати ва корфармоени бахшнои мухталифи хусути ба ањамияти тарзи гузаронидани авкоти фароати коркунон ва азои хонаводаи онно ба хуби пай бубаранд ва аз таъсири мусбати гузаронидани авкоти фароат ба сурати фаол ва шод огои бошанд, барои афоиши боздеии коркунони худ, ӯатман тамњидоти муносибтареро дар мавриди сиесатгузорино, барномарезино ва сармогузоринои худ интихоб хоанд кард. Дар чашмандози барномаи тавсиаи Ирон 1400 тављеи ба пешгир, наќши таъинкунандае дорад. Коркуноне, ки ба далели ноинои таъарруки камтаре доранд ва дар муноитнои идори, ширкат ва ё дар сойири бахшнои хадамоти машул ба кор настанд, нерунои болкувваи он созмон мебошанд ва бояд ба фикри саломатии онно буд. Дар гаъри ин сурат, мумкин аст дар эшон беалокаи дар кор ба вуљуд ояд ва ё афсурдаги дар эшон ба вуљуд ояд. Дар чунин шароит мумкин аст эшон бо гирифтани мураххаси ба далели бемори ва осеби дидаги, аз ӯузури муассир дар муноити кор дур намоянд. Ин далел бахуби ањамияти интихоби тадбири пешгиронаро намоен месозад. ӯадаф аз анљоми ин тадбири пешгирона ва дигар барномарезино, афоиши кайфияти неруи инсон ва дар натиљаи афоиши боздеи дар миени тамои нерунои машул ба кор дар вољиднои созмони машул ба кор, хои бино ва хои ноино мебошад.

Муноитарин масъала барои дастеби ба ин ӯадаф, тавальӯ ба неруи инсонии коромад аст. Ба вуљуд овардани муноити кории амин, ором ва бонишот барои афроди маълул ва ноино машул ба кор ва низ ањамият додан ба ризоияти шули ва доштани ангеаи зиёд ба унвони усули асосии дар назар гирифташуда барои ин афрод шоил ба кор мебошад. Аз ӯумла тадбири судманд, тавальӯни зиёд ба авкоти фароатии онно ва азои хонаводаашон ва ба вуљуд овардани имконоти муносиб, барои беатар гузаронидани авкоти фароати онноост. Бинобар ин зарур аст

тавальљўнї кофї ба нишоту саломатї лїсмонї ва равонї афродї нобїно ва ё персоналї нобїної, кї дар воњїдњо тањтї пўшишї созмонњо ва идороти машѓул ба кор њастанд сурат пазирад. Дар ин роњ гузаронїдани авќоти фароѓат бо фаљолиятњои муфаррењї шод аз бурузї бїсёре аз мушкїлот ва маъзалот лїлвагїрї мекунад ва сатњї короїи афродро афзоїш медїњад.

Дар њар њол, сїёсатгузорињо дар амрї гузаронїдани авќоти фароѓатї афроди нобїно, њамвора бояд дар лїњати фаљолиятњои шод, халлоќ ва солїм бошад. Њар андозае, кї имконот барої гузаронїдани авќоти фароѓатї солїм бештар бошад ва афроди мухталїфї лўмеа осонтар ба ин имконот дастрасї дошта бошанд, имкони гароїшї онон ба тафрењоти носолїм камтар мешавад. Фаљолиятњои фароѓатї-варзїшї бояд дар оянда наќшї пуррангтару муассїртаре дар њїфзї саломату шодобїї лїсмї ва равонї афроди маљлулї бїної ифо кунанд. Аз ин рў, барномарезїњо бояд њарчї муносибтар шавад. Барномарезїњои фароѓатї-варзїшїї аќшорї мухталїфї як лўмеа, аз лўмла, афроди нобїноро наметавон бїдуни тавальљўњ ба дїгар шароїтї иљтїмої ва ба суратї барномаї лўдо аз фарњанг, муњїтї зїст, бозорї кор ва вазїятї омўзїшїї он лўмеа дар назар гїрїфт. Ин барномарезїњо бегумон бояд ба таврї мураттаб ва бо њузурї афроди соњїбназар дар заминаї гурўњњои хос ва истїсної дар њар лўмеа маврїдї бознїгарї ќарор гїрад ва бо анљоми тањќїќотї даќїќ ва илмї, ќувватњо ва заљфњои онњо шїнохта шавад. Афродї барномарез, муљрї ва касоне, кї дар ин замина тасмїм мегїранд, бояд кўшїш кунанд то бо огоњї аз нїёзњо, интїзорњо, алоїќ, салїќањо ва ё дїгар заминањо, ба вїжа бо тавальљўњ ба њарїмї сїнї афроди нобїної мављуд дар лўмеа, барномањо ва равїшњои иљрої ладїдеро барої кулліяї маљлулїнї афроди нобїно, кї аз маљрумїятї бештаре бархўрдоранд тадвїн кунанд.

Њїмоят аз фаљолиятњои фароѓатї-варзїшї бояд яке аз усулї асосї дар меъморїї шањрї барої маљлулїн бошад. Бояд имконоту таљсїсотї варзїшї ва њунарї барої афроди нобїно ба роњатї дар дастрас бошад. Усулї тељдодї таљсїсоту фазоњои варзїшї ва њунарї ё ба таврї куллї имконоте, кї барої гузаронїдани авќоти фароѓатї афрод бо нїёзњои мухталїф ва дар сїнї мухталїф дар як шањр вуљуд дорад, муаррїф ва намодї он шањр мањсуб мешавад. Дар ибтїдої вуруд ба ќарнї 21 аз тарроњ ва барномарез дар хусусї тарроњїњои шањр монандї хїёбон-созї, гузарњои обїр, пулњо, вуруд ва хуруљ ба маљаллї истгоњњои наќлїётї умумї ва амсолї ин пазїруфта нест, кї тарњњои меъморїї шањрїро бїдуни назар гїрїфтан нїёзњои афрод бо маљлулїятњои мухталїф тарроњї ва лїњати иљро ироа намоянд. Албатта дар сїёсатгузорињои фарњангї ва варзїшїї њар лўмеа бояд авлавїятї афроди истїфодакунанда аз ин имконот ва афроде, кї нїёзї бештаре ба истїфода аз ин имконотї фароѓатї-варзїшїро доранд, монандї афроди маљлулї бїноїро дар назар гїрїфт ва кўшїш кард то таодули мантїќї бїнї вазїятї мављуд, навоварїњо, идеяњои ладїд ва њадафњои мутаол ба вуљуд ояд, кї ин яке аз муњїмтарїн вазїфањои органњо ва нїњодњои тасмїмгїранда ва афроди сїёсатгузор аст.

Умед аст дар оянда барномарезї ва созмондїњї барої афроди нобїно дар гурўњњои сїнїї мухталїф сурат пазирад. Дар њар њол дар оянда нїз ин танќїсї вуљуд хоњад дошт, кї аз як сў афроди бештаре ба ањамїятї рўзафзунї варзїшњои тафрењї ва фароѓатї пай мебаранд ва моїл ба гузаронїдани њарчї бештарї авќоти фароѓатї худ аз тарїќї он њастанд ва аз тарафї дїгар бо камбудї имконот ва мавќеїятњои муносиб беш аз пеш мувољењ мешаванд. Бїнобар ин бояд бо шїнохтї шароїтї оянда, аз имрўз тарроњїї муносибе сурат пазирад то имкони посухгўї ба њамаї нїёзњои фароѓатїї дар њаддї имкон, аќшорї маљлулїнї бїної алоќаманд ба анљоми фаљолиятњои фароѓатї ва фаљолиятњои фароѓатї-варзїшї фароњам ша-

вад. Ба ин манзур кўмак гирифтан аз фановариёи рӯз ва мудирияти пешрафта аз заруриёти инкорнопазир аст. Њамчунин, огоњи аз ин нукта низ зарурӣ аст, ки нақши варзишҳои фароғатӣ дар пешгирӣ аз осебҳои ҷисмонӣ раванӣ дар оянда бисёр ҷуғрафӣ аз имрӯз хоҳад буд ва марзҳои байни саломат ва авҷоти фароғат наздиктар мешавад. Аз ин рӯ, ниёз ба ҳамватанӣ, ки ҳам худ комилан фаъол бошанд ва ҳам битавонанд робитаи ҷарчӣ маъкамтар байни шароити ҷисмонӣ, муҳити зист ва тарзи зиндагӣ барқарор кунанд, комилан машғуд хоҳад буд.

Бо пешрафтҳои сарее, ки дар бисёре аз заминаҳои монанди ибдои бозӣ ё варзишҳои ҷадид ва васоилу абзори мамнӯъ ба вуҷуд омадааст, навъи гароиши маълумоти бинӣ ба фаъолияти марбут ба авҷоти фароғат низ дучори дигаргунӣ шудааст. Иттилоот перомунӣ варзишҳои монанди шино, боулинг, дучархасаворӣ, баскетбол, сангнавардӣ ва ғайра рафта-рафта аз тариқи иртиботи афроди нобино бо интернет ва васоили иртиботи ҷамъӣ густариш пайдо карда ва дар миёни афроди нобино кишварҳои мухталиф, аз ҷумла кишвари ҳудумон тарафдорони бештаре пайдо кардааст. Аз ин рӯ ба манзури посухгӯӣ ба ин ниёзҳо ва интизорӣ бояд тамъидоти лозим, ба вижа дар ба вуҷуд овардани имконоти таъсисот ва васоили зарури муносиб ҷиғати истифодаи афроди нобино кишварумон аз ин дастовардҳои ҷадид сурат пазирад.

Њамчунин манобеи молии ишорашуда дар идомаи ин маъбасро барои варзиш ва тафреҳоти солими афроди нобино ва нимабино мавриди шиносоӣ қарор дода ва аз тариқи иртибот барқарор кардан миёни ин манобеъ нисбат ба рафъи ниёзҳои фароғатӣ ва ниёзҳои фароғатӣ-варзишии ин афрод иқдом намуд.

Манобеи давлатӣ: Бадеи аст, ки давлатҳои нисбат ба гузаронидани авҷоти фароғат ва тафреҳоти солими афроди нобино масъулияти доранд ва бояд дар ҷадди тавон дар ин замина манобеи молиро дар ихтиёри созмонҳои органики масъул қарор дода ва сармоягузори кунанд.

Ширкатҳои бима: Бо тавалҷӯӣ ба ин, ки сармоягузори ва сарфи ҷазина дар заминаи тафреҳоти солим ва ба вижа варзишҳои тафреҳӣ сабаби ҷилавгирии бисёре аз маъзалот ва бемориҳои ҷисмонӣ раванӣ дар миёни афроди нобино мешавад, ширкатҳои бима метавонанд ва бояд аз ин роҳ ҷазинаҳои дармони бимашудаи худро то ҷадди зиёде коҳиш диҳанд.

Гирифтани аворизи махсус: Илова бар тахсиси буҷаҳои муайян, ки ҷарсола барои ин гуна умур дар назар гирифта мешавад, метавон бо дарёфти авориз ё молиёти махсус аз бархе аз колоҳои ё ҳадамот ин аворизро барои сохт ва талғизи маконҳои варзишӣ ё фаъолияти тафреҳии афроди нобино ҷазина қард. Дар кишвари мо, дар мавриде ин гуна авориз дарёфт ва ба ҷисби махсусе ворид мешавад, монанди гирифтани авориз аз дахониёт, ҷароими ронандагӣ, колоҳои қочоқ ва ғайра. Албатта, бо барномарезии мурағаб метавон домани онро густариш дод. Шартӣ асосӣ дар ин ҷо ин аст, ки манобеи ба даст омада аз ин роҳ воқеан дар роҳи тавсияву таъмири тафреҳоти солим ва ба вижа варзишҳои тафреҳии афроди нобино масраф шавад.

Истифода аз имконоти бахши хусусӣ: Бояд шароити фароғам шавад, ки бахши хусусӣ низ бо истифода аз сармояҳои худ дар таъсиси маконҳои таъсисоти муносиб барои тафреҳоти солим ва варзишҳои тафреҳии афроди нобино саҳим шавад. Барои намуна бо додани вомҳои камбағра ва дарозмуддат, ки битавонанд судбахшии хусусиро таъмин кунанд, метавон онҳоро ташвиқ қард, ки сармояҳои худро дар ин роҳ ба қор гиранд. Вазиғаҳои давлат ва масъулони дастандаркор ин аст, ки risks фаъолияти бахши хусусиро бо эҷоди муқаррарот ва қонуни муносибу пойдор то ҷадди имкон коҳиш диҳанд.

Хайрия: Бо тавальўў ба ӯаракатӯои инсондӯстонаи хайрия тайи солӯои гузашта, метавон бо ироаи иттилоот ба хайрия перомуни манӯфеи гузаронидани авкоти фарӯгати матлуб барои афроди нобино, гароиши эшонро ба сӯи аӯдофи кӯмакӯои инсондӯстона дар ин замина лалб намуд.

Бе гумон ӯадафи бахши хусусӣ аз сармоягузорӣ дар ӯар заминае ба даст овардани суд аст ва ӯамон гуна, ки пештар низ гуфта шуд, дар сурате, ки фарӯангсозии муносиб сурат пазирад хайрияӯо низ ӯозир ба ширкат дар ӯазинаӯо мешаванд. Ин ду ӯалқа, яӯне бахши хусусӣ ва хайрия метавонанд бо иттисол ба якдигар ва дар канори будлаӯои давлатӣ ва сармоягузори ширкатӯои бима манобеи лозимро барои тафреӯоти солим ва варзишӯои тафреӯӣ ба гунаи муносиб барои акшори хоси лӯмеа ва дар таӯкики феӯлии афроди нобино фарӯам созанд.

Лизо аз маӯмӯаи иттилооти ба дастмада аз таӯкик чунин истинбот мешавад, ки омилӯои син, лӯинс, мизони биноӣ, мактаи таӯсилӣ, фарӯанг, адами вуӯуди имконоти рафту омад, буӯди масофат, мушкилоти лӯсмонию ӯаракатӣ, мушкилоти молӣ, мушкилоти рӯзмарраи зиндагӣ, адами вуӯуди имконоти тафреӯӣ-варзишӣ ва таӯсилоти волидайн дар лӯиӯатдиӯӣ ва таини сури гуногуни авкоти фарӯгати афроди нобино, хусусан дар истикбол ё адами истикбол аз варзиш ба унвони яке аз фаӯолиятӯои роиӯи фарӯгатӣ накши фаровоне доранд.

Муӯимтарин мавонеӯ дар гузаронидани авкоти фарӯгати матлуби афроди нобино адами вуӯуди имконоти рафту омад, мушкилоти молӣ ва мушкилоти ӯаракатӣ буд.

Ба таври куллӣ, соати фарӯгати афроди нобино накши таӯинкунандае дар улгуӯои асосӣ ва созандаи абӯоди вуӯудӣ ва таӯминкунандаи ниёзӯои даруниву равонӣ ва лӯсмонии онон мутобиқ ба фарӯанг ва сини ильтимоӣ дорад, лизо сармоягузори молӣ, замонӣ ва нерӯи инсонии мутахассис метавонад дар беӯбуд ва баӯина кардани авкоти фарӯгати афроди нобино муассир бошад. Лизо иттилооти ӯосил аз таӯкик нишонгари он аст, ки аксарияти афродии нобино аз ин айём, истифодаи баӯина ва баӯраварии комил надоранд ва он ба далели адами иттилооти лозим ва муфиди донишомӯзони нобино дар лӯиӯати барномарезӣ ва истифодаи баӯина аз ин авкот, камбуди имконот ва таӯсилоти фарӯгатӣ, мушкилоти иктисодӣ, камтавальўӯии масӯулин, дастандаркорон ва авлиё лӯиӯати барномарезии муносиб (бо шароити онон) ва камии будлаи муносиб ва дар охир машӯулаи корӣ мебошад.

ӯамчунин ёфтаӯои таӯкик ӯокӣ аз он аст, ки ин гурӯӯ беӯтарин василаи гузаронидани авкоти фарӯгатро варзиш медонанд. Ин матлуб намоёнгари алоқа ба пӯёӣ дар лӯиӯати рушди ӯаракатии ин гурӯӯ ба фаӯолият ва ӯаракат аст. Робитаи ильтимоӣ, ӯамкорӣ ва шуӯоат ба ӯамроӯи энтиром ба ӯукуки дигарон дар имкони варзиш ва дар фаӯолиятӯои варзишӣ аст, ки рушд меёбад ва ин масӯала метавонад таӯсири мусбате бар таквини шахсияти афроди нобино дошта бошад. Фарди нобино, ки худро солиму шодоб ӯис кунад, аз назари равонӣ низ таквиет мешавад ва ӯисси эътимод ба нафс ва худбовариаш кавитар мешавад. Агар вай аз назари лӯсмонӣ омодагии хубе дошта бошад, ӯам аз фаӯолиятӯои варзишӣ лаззат хоӯад бурд ва ӯам энсӯси саломату нишоте, ки дигар донишомӯзони бино аз анлӯми фаӯолиятӯои варзишӣ доранд, пайдо хоӯад кард. Фаӯолиятӯои варзишӣ мӯӯиб мешавад фарди нобино ӯам энсӯси хубе дар бадани худ дошта бошад ва ӯам ба худбоварӣ даст пайдо кунад. Варзиш ва тафреӯоти солим дар замони авкоти фарӯгат, илова бар саломати лӯсмонӣ ва равонӣ барои фарди нобино мӯӯиби афзоиши короии шуӯлӣ ва лӯилвагирӣ аз бурузи бисере аз бемориӯо мешавад ва боиси сарфаӯӯӣ дар ӯазинаӯои дармонӣ хоӯад шуд.

Афроди нобино ва ё нимабино, ки дар муӯитӯои варзишии идора, донишгоӯ, муӯити парк ва ё дар бошгоӯӯои варзишӣ ба фаӯолият мепардозанд ва

авкоти фароғати худро бо дигарон сипарі мекунанд, зимни он, ки ба њифз ва нигањдории саломати љисмони худ кўмак мекунанд, њамбастагии иљтимоии худро низ афзоиш медињанд. Манзур аз иљтимої шудан ва њамбастагии иљтимої барои афроди нобино, аз як тараф ворид шудан ба иљтимоъ ва аз сўйи дигар дарки мутаќобили худ аз дигарон ва дигарон аз худ аст. Ин усул ба унвони њадафи бисёр муњим дар њамбастагии њар љомеае бояд мадди назар бошад. Дар муњитњои фароғаті ва муњитњои фароғаті-варзишии бино ва нобино, маълул ва ғайримаълул, камдаромад ва сарватманд, кўдак ва нављавон, аз њар табаќаи иљтимої дар як муњит ва зери як саќф авкоти фароғатро ба сурати фаълу муфид сипарі мекунанд. Ин кор шояд дар камтар муњити дигаре муяссар бошад.

Он чї дар мавриди авкоти фароғат дар миёни афроди нобино ба даст меояд нишон медињад, ки бояд барномарезии даќиќтаре, дар мавриди чигунагии гузаронидани авкоти фароғати эшон анљом шавад ва ин барномарезі бояд дар дараљаи аввал тавассути созмони бењзисті, созмони умури љавонон, созмони тарбияти бадані ва дигар созмонњое, ки бо навъе бо умури марбут ба афроди нобино сару кордоранд сурат гирад то битавон ин авкотро ба нањви матлубе њидоят намуд.

Пешнињодот:

Дар ин бахш пешнињодоте ба масъулини созмони бењзисті, созмони тарбияти бадані, федератсияњои варзишњои нобиноёну нимабиноён ва ғайра дар љињати бењсозии авкоти фароғати донишомўзони нобино ироа мегардад.

Пешнињодоти баргирифта аз ёфтањои тањќиќ

1. Тањќиќе дар хусуси тањияи роњкор ва ё роњкорњои иљрої љињати ба вуљуд овардани шароите, ки афроди нобино ва нимабино барои сипарі кардани авкоти фароғат ба таври яксон битавонанд аз имконоти мављуди ироашуда истифода бубаранд ва ё муносибсозияњои лозим бар рўйи васоил ва лавозими ироашуда сурат пазирад, то имкони истифодаи тавомони афроди бино ва нобино аз имконоту шароити мављуд муяссар шавад, сурат пазирад;

2. Тањќиќе дар хусуси тањияи роњкор ва ё роњкорњои иљрої љињати ба вуљуд овардани шароити мудириятї ва тальњизотї ба манзури ширкати роњати афроди нобино дар фаълоривиятњои фароғаті, ки дар шароити њозир ќобилияти ироа доранд, сурат пазирад;

3. Тањќиќе дар хусуси тањияи роњкор ва ё роњкорњои иљрої љињати дар ихтиёр ќарор додани имконоти муносиб монанди васоили њамлу наќли муносиб, то афроди нобино битавонанд ба осонї бо онњо ба муњитњои фароғаті-варзишї рафту омад кунанд, сурат пазирад;

4. Бо тавальўњ ба ин, ки риштаи варзишии шино дар радифи аввалин авлавиятњои фароғатии мавриди алоќаи афроди нобино мебошад, тањќиќ дар хусуси тањияи роњкор ва ё роњкорњои иљрої љињати имкони њузури афроди нобино ва бино аз истахрњои мављуд сурат пазирад;

5. Бо тавальўњ ба ин, ки рафтан ба гардиш дар радифи аввалин авлавиятњои фароғатии мавриди алоќаи афроди нобино мебошад, лизо тањќиќе дар љињати роњандозї ва тавсияи гардишњои гуруњи, мусофиратњои хонаводагї сурат пазирад;

6. Тањќиќе бо мењварияти афроди нобино перомуни сабаби адами хушбинии љомеаи тањќиќ, нисбат ба кории созмонњои мутаваллии умури марбут ба афроди нобино анљом пазирад;

7. Тањќиќе дар хусуси эљоди марокази фарњангї, њунари, варзишї ва китобхонањое, ки имконоти мавриди ниёз љињати ироаи хадамот ба афроди нобиноро дошта бошад, ташкил шавад;

8. Таъќикѣ дар хусуси ташкили урдуъои саёњатї, тафрењї ва зиёратї љињати ироаи хадамот ба афроди нобино ва хонаводаи эшон дар авќоти таътилоту тобистон ва сойири фурсатњое, ки ба унвони истироњатњои кўтоњмуддат дар ихтиёр доранд бо киматњои муносиб, ба вижа барои он гурўњ аз хонаводањо, ки аз имконоти молии хубе бархўрдор нестанд, ба вуљуд ояд;

9. Таъќикѣ дар хусуси ташкили гурўњњои варзишї, њунари, илми љињати ироаи хадамот ба афроди нобино ва хонаводаи эшон дар авќоти таътилоту тобистон ва сойири фурсатњое, ки ба унвони истироњатњои кўтоњмуддат дар ихтиёр доранд, ба вуљуд ояд;

10. Таъќикѣ дар хусуси ташкили як кори гурўњ, ки мењвари фаъолияти он перомуни барномарезї ва созмондињии фаъолиятњои њунари, фарњанги ва илти-моии афроди нобино бошад, ба вуљуд ояд;

11. Таъќикѣ дар хусуси барќарории иртиботи танготанг бо ширкатњои бима ба манзури барномарезии муштараки фаъолиятњое, ки љанбаи пешгирина доранд. Ин фаъолиятњо мўљиб мешаванд, ки бисёре аз беморињо ва нороњатињои љисмо-нию равонї пешгирї шавад ва дар натиља њазинањои дармонї ба таври махсусе коњиш ёбад;

12. Таъќикѣ дар хусуси муаррифии фаъолиятњои муфиди варзишї, њунари ва ба таври кулли фаъолиятњое, ки дар замони авќоти фароѓат кобилияти анљом до-ранд ба афроди нобино сурат пазирад;

13. Яке аз мушкилоти афроди нобинои алоќаманд ба фаъолиятњои фароѓати - варзишї, мушкилоти молї изњор шудааст. Лизо пешнињод мегардад масъулини тартибї иттихоз намоянд, то афроди нобино аз имконоти фароѓати-варзишї дар бах-ши давлатї ва хусусї ба сурати нимбањо ва ё ройгон истифода намоянд. Лозим ба тавзењ аст, ки ин амр сарфалўйї дар њазинањои дармони отиро ба дунбол дорад;

14. Омили бекорї бояд лутмаи дидани гузаронидани авќоти фароѓати донишомўзони нобино шудааст. Лизо пешнињод мешавад таъќикѣ дар иртибот бо пайёмадњои манфии омили бекорї бар гузаронидани авќоти фароѓати афроди ноби-но сурат пазирад.

Пешнињодњо барои таъќикоти оянда

1. Таъќикѣ дар хусуси баррасии имконот ва таъсисоти варзиши вижаи афро-ди нобино дар сатњи кишвар сурат пазирад;

2. Таъќикѣ дар хусуси эљоди гароиши авќоти фароѓати маълулини биної дар донишгоњ сурат пазирад;

3. Таъќикѣ дар хусуси муќоисаи авќоти фароѓати афроди нобино бо афроди одди сурат пазирад;

4. Таъќикѣ дар хусуси баррасии роњкорињои афзоиши мушорикати афроди нобино дар фаъолиятњои варзишї сурат пазирад;

5. Таъќикѣ дар хусуси равишњои алоќаманд кардани афроди нобино ба анљоми фаъолиятњои баданї сурат пазирад;

6. Таъќикѣ дар хусуси баррасии мушкилоти афроди нобино дар муруљиа ба имконоти варзишї ва тафрењї сурат пазирад;

7. Таъќикѣ бо мењвирияти афроди нобино дар заминаи варзишњои тафрењї, авќоти фароѓат ва саломат аз дидгоњии пизишкї анљом пазирад;

8. Таъќикѣ дар хусуси ошносоии хайрия бо ниёзњои марбут ба имконот ва васоили мавриди ниёзи фароѓати-варзиши афроди нобино сурат пазирад;

9. Таъќикѣ дар хусуси ошносоии тавлидкунандагони бахши хусусї бо ниёзњои васоили фароѓати-варзиши афроди нобино сурат пазирад;

10. Таъќиќе дар хусуси огоњисозии ширкатњои бима аз вуруд ба сармоягузорї дар сохти муњитњои фароѓатї-варзишї дар љињати сарфалїїи њазинањои дармонї, ки бар асари камтањаррукї мумкин аст дар афроди нобино пеш биёяд, сурат пазирад;

11. Таъќиќе дар хусуси густариши роњњои гирифтани авориз аз ширкатњо, созмонњо, тавлидкунандагон, воридкунандагон, содиркунандагон ва куллияи касоне, ки фаъолиятњои онњо натиљањои зиёнборе барои афроди љомеа ба њамроњ дорад ва њазина кардани ин даромадњо дар масири сохти имконот ва талњизоте, ки барои фароѓати афроди нобино ва нимабино њазина шавад, сурат пазирад;

12. Таъќиќе перомуни иллоти касрати соати фароѓати афроди нобино анљом пазирад;

13. Таъќиќе дар хусуси барномарезии саењ ва усулї дар робита бо соати фароѓати афроди нобинои солманд, ки фароѓати бештар ва фаъолияти камтар доранд сурат пазирад;

14. Таъќиќе дар хусуси таъсири фаъолиятњои фароѓатї-варзишї бар хусусияти равоншинохтии афроди нобино анљом пазирад;

15. Таъќиќе дар хусуси таъсири фаъолиятњои фароѓатї-варзишї бар равобити иљтимоии афроди нобино анљом пазирад.

Калидвожањо: *авќоти фароѓат, омўзиш, парвариш, фарњанг, варзиш, нобиноён, мушкilot, барномарезї, мутолиот, тањсилот.*

Манобеъ:

1. Варзиш ва тарбияти баданї дар Љумњурии Исломии Ирон. – Тењрон: Интишороти Вазорати омўзишу парвариш. - Идораи кулли тарбияти баданї, 2001. - 198 с.

2. Дењконї, Ардакони Аъзам. Баррасии таъсироти нобиної бар афсурдагї/ Поённомаи коршиносии аршад.-Донишгоњи улуми бењзистї ва тавонбахшї, 2005.-432с.

3. Додгарон, Алиризо. Аз фароѓат то созандагї.-Тењрон: Интишороти Кайњон, 2006.-98с.

4. Додхоњ, Абду. Баррасии эљоди мухталифи хештанпиндорї дар донишомўзони нобинои шањри Тењрон//поённомаи коршиносии аршад.-Тењрон: Донишгоњи Аллома Таботабої, 2006.-361с.

5. Дюмоздия, Жорж. Замони фароѓат аз дидгоњи таърихи ва љомеашиносї/Тарљ.Одина Мино, 2000.-452с.

6. Сулаймонї С. Фарњангшиносї: назария ва амалия.-Душанбе: Ирфон, 2012, 443 с.

7. Шоњї, Зуњро. Адами тавалљўњ ба авќоти фароѓат ва таъсири он бар сињатии сохтори бадани афроди нобино//Паёми Донишгоњи миллии Тољикистон: бахши илмњои гуманитарї.-Душанбе.-2010 .-№4 (60).-Ѐ.1.-С. 379-383.

8. Шохи, Захро. Проблемы обучения родителей и воспитателей незрячих детей в Иране//Культура и образование в цивилизации иранских народов: научный сборник статей ученых и аспирантов Таджикистана, Ирана и Афганистана; сост.С.Сулаймони; АПН РТ.-Душанбе:Ирфон, 2009.-С. 69- 89-93.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА НЕЗРЯЧИХ ЛЮДЕЙ В ИРАНЕ:
результаты социологического исследования**

Проблема досуга незрячих людей не является новой в науке. Как показал анализ, она достаточно широко была представлена в работах как зарубежных, так и отечественных авторов, особенно в Иране. Проведенный системный анализ позволил выделить сущностную характеристику досуга людей с ограниченными возможностями в соотношении с категорией «свободное время», заключающуюся в его деятельностном наполнении. Всесторонность трактовки досуга позволила дать его модельное представление в форме семантико-сетевой модели, в которой вскрываются его сущностные целостности, атрибуты, функции.

Базовые понятия: *досуг, обучение, воспитание, культура, спорт, незрячих людей, трудности, чтение, программирование, образование.*

Bahromi Jadidi

**THE ORGANIZATION OF LEISURE OF BLIND PEOPLE IN IRAN:
by results of sociological research**

The problem of leisure of blind people is not new in a science. As has shown the analysis, it has been widely enough presented in works both foreign and domestic authors, especially in Iran. The carried out system analysis has allowed to allocate the intrinsic characteristic of leisure of people with limited to possibilities in the ratio with a category "the free time", consisting in it activity filling. All sides treatments of leisure have allowed to give its modeling representation in the form of semantic-network model in which its intrinsic integrity, attributes, functions is opened.

Keywords: *leisure, training, education, culture, sports, blind people, difficulty, reading, programming, education.*

**МУШКИЛОТИ ИШТИРОКИ ЗАНОН
ДАР МУДИРИЯТИ НИЗОМИ МАОРИФИ ИРОН**

Академияи таъсилоти Тољикистон

Мудирони марди эронї маъмулан се навъ нигариш нисбат ба занони зермаљмўаи худ доранд, ки њар се онњо монеи рушд ва иртиќои занон дар доираи кори онњо ба сатњњои болотар ва болорафтани онњо мешавад. Ин се нигоњро мета-вон дар се дидгоњи зер мавриди баррасї карор дод:

- а) нигоњи рискнигар (Risic view)
- б) нигоњи њимоятгар (Supporter view)
- в) нигоњи тањќирнигар (Humiliating view)

Нигоњи аввал (рискнигар) ба далели арзише, ки барои занон ќоил аст, њамвора нигарони он аст, ки мабодо бо вогузори масъулият ба як ё чанд зан ва бурузи алани заъфи онњо (ва аз ўњдаи масъулият барнаёмадан) тасвири умумї нисбат ба маљмўаи занон махдуш шавад.

Даѓдаѓаи дигари мудирон ба њуз махдуш шудани нигоњи умумї ба тавоноињои кулли занон, нигаронї аз масъули шинохта шудани мудирони марди болодаст дар робита бо хатоњои эњтимолии занони зердаст аст. Ба иборате мудирони мард нозузи аз пардохти њазина нокоромадии занони зердасти худ шавад. Ин нигоњ ба њамин далел вогузори масъулиятро ба занони риск талаќќї мекунад. Ин риск њам барои худ занон аст, њам барои мудирони болодаст ва њам барои маљмўаи зердаст. Бинобар ин, дар чунин њолате аќл њукум мекунад, ки ба занон мудирони он ё масъулияте болотар аз њадди маъмул вогузор нашавад.

Нигоњи дувум (њимоятгар) дар робита бо мудироне содиќ аст, ки занони зери маљмўаи худро мављудоте бехатар барои њавзаи масъулияти худ медонанд, мављудоте, ки наметавонад баландпарвозињо ва њоњталабињои мардонаанд ва усулан мушкилоти хонаводагї ба онњо иљозаи андеша барои рушд ва иртиќо ба сатњњои болотари мудирони наменидад. Ба њамин далел, усулан њоње барои бурузи халлоќиятњо ва шоистагињои занони зердасти худ тавассути мудирони њимоятгар эљод намешавад.

Маъмулан дар идороте, ки чунин мардоне мудирони мекунад, агар зане низ имкони њузур дар раддањои мудирони пайдо кунад, на аз дохили маљмўае, балки аз миёни заноне аст, ки хориљ аз идора ё созмон машѓули фаъолиятанд ва занони шоѓили њамон маљмўа камтар ё (аслан) дар маърази интихоб карор намегиранд. Нигариши њоким бар ин мудирон дар баърагирї аз занони мудирон дар маљмўаи худ њолати намодин дорад. Ба иборате интихоби занон ветрине аз равшанфикрии мудирони марбутро дар маърази диди афкори умумї карор медињад.

Нигоњи савум (ё нигоњи тањќиргар) ба далели нигариши фародаст – фурудастї ё арбоб – раиятии мардон нисбат ба занон реша дар фарњанги мардсолоронаи њоким дорад. Нигоње, ки дар беътарин шакли худ занонро ба далели шиддати эњсосоту авотиф, аќлан ва мантиќан заъифтар дониста ва аз њамин рў шоистаи вогузор кардани масъулиятњои њиддї дар арсаи тасмимгирии нињодњо ва идороти наменидад.

Нарчанд ин се нигоњ аз се обишхӯри фикрии фарњангии мухталиф об мехӯрад, вале натиљаи њар се яксон аст ва он набудани бањрагирї аз занон дар арсањои мудириятї шудааст (2, с. 216).

Фароянди љомеапазирии (Social acceptance) муттафовути занон нисбат ба мардон

Талъриба собит мекунад, ки фароянди љомеапазирии занон ба гунаест, ки навъан онњоро ба самти машоѓили одї ва на мудириятї савќ медињад. Дар натиља занон дар муќоиса бо мардон майли камтаре ба мудирият доранд. Љомеапазирии муттафовути занону мардон, ки сабаб мешавад бо занон аз лињози таваллуд ба унвони духтар ба гунае дигар бархӯрд шавад, навъи либос, асбоби бозї, бозињо ва шевањое, ки мутаваљљењи онњо мешавад, муттафовут аз писарон бошад ва њамин амр сабаб мешавад, ки натиљаи ин љомеапазирии муттафовут мунљар ба шаклгирии шахсияти вобаста мунфаъил ва ахлоќиёти хос бошад, ки агар ғайр аз ин чорчӯб амал кунад, матлуби хонавода ва љомеа нахоњад буд. Ин амр дар канори пешдоварињо ва ќазоватњое, ки дар робита бо духтарон ва занон вуљуд дорад, сабаб мешавад, ки онњо дар чорчӯби маљмуае аз боядњо ва набоядњои рафторї гирифта оянд ва усулан маљоле барои барузи халлоќият ва худ пайдо накунад. Натиљаи љунин фароянди энтиётї беш аз њадди занон барои пазириши масъулият адами худбовариї онњо дар муќоиса бо њамкорони мард, надоштани майл ба пешрафт ба вазъи мављуд аст.

Нарчанд бархењо омили аќиб мондани занон нисбат ба мардон ва андозаи камњузури онњо дар арсањои мухталифи мудириятиро ношї аз омилњои фардї медонанд, вале ба назар мерасад фароянди љомеапазирї омили аслии падидовардани вежагињои шахсиятї дар занон аст.

Заминањои камтар барои дастрасии занон ба иттилоот дар идорот, пойин будани мањоратњои шуѓли, имкони иртиботи камтар бо њамкорони њамсатњ, мудирони мофавќ ва њатто зердастон вазъияте, ки битавонад заминањои касби талъриба ва огоњии бештарро барои занони шоѓил дар ќиёс бо мардон фароњам созад, эљод намекунад.

Бо ин тартиб, ваќте истихдоми занон дар идорот бо мањдудияту мушкили љиддї мувољењ аст, умед ба боло рафтани раддањои болотари мудириятї барои мањдуди заноне њам, ки имкони њузур ва фаъолият меёбанд, ба маротиб душвортар ва дур аз интизор аст ((2, с. 216)...

Набудани фурсатњои гуногуни корї

Аз љумлаи муњимтарин монеањои мушорикат ва њузури занон мањдудияти навъњои фурсатњои корї дар пешравии занон аст. Ба иборате дар њоле, ки барои мардон домани густардае аз њаќќи интихоб дар робита бо машоѓил вуљуд дорад, занон ба далелњои мухталифи урфї, фарњангї, динї, ќонунї ва ғайра аз њаќќи интихоб дар робита бо бархе машоѓил мањруманд.

Тављењи илали ин мањдудият интихоб аз монеањои ќонунї то адами њаминњии ин машоѓил бо табиати зарифу њасоси занон аз сўйи дастандаркорон унвон шудааст. Аз тарафи дигар, нигоњи мардсолоронаи њоким нисбат ба вазифањо ва масъулиятњои занон дар љомеа ба унвони њамсар ё модар, монеањи умдае бар сари фаъолияту мушорикати занон аст, ба гунае, ки талаќќии њалли парадокси фаъолияти занон дар хона (ба унвони њамсар ё модар) ва фаъолияти занон дар арсаи иљтимої яке аз даѓдаѓањои дастандаркорон ва масъулон будааст.

Ба ин тартиб дар фазое, ки усулан њузури занон дар бархе раддањои кории пойинтар бо бархе зењниятњои манфї мутаассир аз дин ва урфу хурдафарњангњои мухталиф мувољењанд ва ин аносир маљоли фаъолиятро бар занон танг кардааст,

наметавон интизори њузури пурранги онњоро дар арсаи мудириятї ба мухайлаи худ хутур дод (2, с. 216).

Сиёсати њоким бар идороту созмонњо

Сиёсати њоким бар идорот ва созмонњо навъан сиёсати мубтанї бар гузиниши љинси мард аст. Ба иборате унсури љинсият дар истихдом ва бакоргирии нерўњои мард дар дараљаи нахуст дар гузиниши нерўњо њоким аст. Ин амр умдатан мутаассир аз хасисаи ноновар талаќќї кардани мардон дар муќоиса бо занон аст. Дар як калом табъиз дар истихдом яке аз сиёсатњои њоким бар идороту созмонњост, дар њоле ки нисбат ба заноне, ки дар озмунњои истихдомї ширкат мекунанд, њудуди 60 фоизи ширкаткунандагон аст, аммо нисбати заноне, ки истихдом мешванд, усулан бо ин раќам таносубе надорад. Ѓайр аз омили фавќулзикр дар пайдоии ин вазъият нигаронї нисбат ба мушкилоти хоси занон баъд аз истихдом яке аз даѓдаѓањо ва дилмашѓўлињои аслии идорот, корхонаљот ва созмонњост. Ба иборате як зани корманд дар сурати издиволь ё модар шудан бо мушкилоти хосе мувољеъ аст, ки осори вазъии худро бар идора хоњад дошт ва биттабъ идораи марбута њозир ба пазириши њазинањои ношї аз ин амр нест, ба њамин далел, занон аз манзари бисёре аз мудирон нерўи кори «гарон» мањсуб мешаванд. Бинобар ин, ба сарфи дастгоњњо ва нињодњо нест, ки занонро истихдом кунанд ё онњоро дар раддањои болои мудириятї масъулият ва пост дињанд (2, с. 216).

Ќонунњо ва муќаррарот

Бархе ќонунњо низ ба љойи он, ки осонкунандаи фаъолият ва иштиѓоли занон бошанд, баръакс, бар сари роњи иштиѓол ё иртиќои шуѓлии занон монеъ эљод мекунанд. Аз љумлаи ин мавридњо моддаи 117-и ќонуни маданї ё моддаи 18 ќонуни њимояти хонавода аст, ки шавњар метавонад зани худро аз њирфа ё санъате, ки манофеъи мусолењи хонаводаѓї ё њайсиёти худ ё зан бошад, манъ кунад (2, с. 216).

Ќамбуди њимоятњои лозим аз занон

Ќамбуди имконот ва њимоятњои лозим аз занон барои осонии фаъолият ва мушорикати онњо низ яке дигар аз монеъањои мушорикати густурдаи занон талаќќї мешавад. Ин масъала алораѓми бархе ќонунњои мусбат дар робита бо њимоят аз занон (хусусан модарон) аст. Мутаассифона, ин осонї ва имконот мутаносиб бо ниёзњои занон нест ва амалан занон бо мушкилоте дар ин хусус мувољењанд. Аз љумлаи ин мавридњо камбуди мањди кўдак барои занони шоѓил дар идорот аст, ба гунае ки таъмини осоиши хаёли модаронро дар соатњои иштиѓол дар пай дошта бошад.

Модаре, ки њамвора даѓдаѓа ва мушкили нигањдории фарзанд ё фарзандонашро дорад ва ба далели шаклгирии хонаводагии њастаї, хусусан дар шањрњои бузург, усулан чандон интизоре аз хонавода ё наздикони худ барои нигањдории фарзандон ва кўмак ба худ намебинад ва дар бењтарин њолат мадраса ё мањди кўдак фарзандонаш дар наздикии мањалли кораш ќарор дорад, наметавонад тасаввури баландпарвозї барои дастрасї ба машоѓили болотарро дошта бошад. Ба иборати бењтар, ин занон њамин ќадар, ки ќодир ба њифзи шуѓл (ва аз даст надодани кори худ) дар чунин шароите њастанд, ба зуъми худ кори муњимме анљом медињанд.

Бинобар ин, дар шароите, ки фарњанги мардсолорї бар идорот ва созмонњои мо њоким аст ва мутаносиб бо ин фарњанг василањо ва имконоти мављуд низ комилан мардона аст, занони корманд ба муќтазои фарњанги њоким бар љомеа, ки муњимтарин вазифаи занро модарї ва њифзи сутуни хонавода мебинад, њатто агар имкону маљоли фаъолият дар арсаи мудирият њам пайдо кунад, ба далели набуди њимоятњои лозим аз сўйи хонавода ва ё дастгоњи марбут, чун наметавонад дар со-

ате беш аз соати кории мадраса ё маъди кўдаки фарзандаш дар хориль аз муънити манзил нузур дошта бошад, фикри мудириятро низ бояд аз худ дур кунад.

Ба ин тартиб мушкилоти ношӣ аз тааънули занони шоғил ва адами имкони эълоди таодул ва тавозун байни масъулиятҳои хонаводагӣ ва масъулиятҳои корӣ аз љумлаи мавонегӣ умдаи занон барои пазириши масъулият аст.

Шояд ба ҳамин далел аст, ки њудуди 98 фоиз аз занони эронӣ масъулиятҳои хонаро муъимтарин монегъ бар сари роњи иштиғол медонанд.

Бинобар ин, ба далели нақше, ки љомеа аз зани эронӣ интизор дорад, ба унвони модар (нақши фарзандзоӣ, тарбияти фарзанд дар муънити хона, хуб њамсардорӣ, эълоди муънити ором ва таъм бо осоиш барои аъзои хонавода) зани эронӣ дар бозори кор ба унвони як нерӯи дараљаи ду талаққӣ мешавад. Талаққӣ ва нигоњи дараљаи ду доштан нисбат ба худ наметавонад заминасози рушд ва иртиқои занон ба арсаҳои болотари шуғлӣ бошад. Ин талаққӣ усулан њар навъ майл ба пешрафт ва баландпарвозиро дар занон нобуд месозад (2, с. 216).

Вуљуди нигаришҳои қолабӣ ва суннатӣ барои нақши зан

Иддае аз занон мӯътақиданд он чӣ бештар аз камбуди тахассус дар дур ниған доштани занон аз машоғил ва маносиби мудириятӣ даҳолат дорад, вуљуди нигаришҳои қолабӣ ё клишаӣ ва суннатӣ дар мавриди вазифаҳои занон аст, ки бар асоси нигаришҳои умумӣ ва ғолиби љомеа њамвора ба занон ин гуна илқо мешавад, ки занон масъулияти хонаводаро ба ўнда доранд. Зеро имкони сарфи вақт ва нерӯи зиёде, ки барои маносиби мудириятӣ зарурӣ аст, барои занон вуљуд надорад. Дар натиља, занони шуғил бештар тамоил доранд то дар сатҳои миёни, ки дархостҳои шуғлӣ аз онон зиёд нест ва имкони расидагӣ ба умури хона барои занон вуљуд дорад, боқӣ бимонанд. Бад-ин тартиб занони таъсилкарда «хонавода»-ро нисбат ба «шуғл» дар авлавиятӣ қарор медиҳанд, дар сурате, ки барои мардон авлавият бо шуғл аст ва мардон имкони бештаре барои эърози маносаби мудириятӣ нисбат ба занон доранд. Ҳамин фаръанги ғолиб сабаб гардида то пешниҳоди маносаби мудириятӣ дар сатҳои боло камтар ба занон дода шавад ва занон камтар дар ин замина фурсати интиҳо дошта бошанд. Ин фаръанги ғолиб клишаест, ки барои онон тасмим мегирад ва вазифаҳои ононро мушаххас мекунад, на қобилиятҳо ва шоистагиҳошон.

Монегӣ дигар барои эърози маносаби мудириятӣ аз сӯйи занон, ношӣ аз вуљуди тафаккуроте аст, ки занон дар љомеапазирӣ худ ба он эътиқод ёфтаанд, бад-ин маъно, ки бисёре аз занон таъти таъсири таблиғот қобилиятҳоиашонро муносиби ифои нақшҳои илроӣ ва маносаби мудириятӣ дар сатҳои боло намедонанд ва мӯътақиданд, ки ба ҳамроњи нақши мудирият вежагиёе вуљуд доранд, ки бештар бар сифоти «мардона» таъкид доранд ва аз ин рӯ занон дар рафторҳои илтимои ба шиддат гирифтори ин тардиди васвос њастанд, ки усулан барои пазируфтани маносаби мудириятӣ, ки дорои сифоти мардона аст ва дар бисёре аз мавоқеъ ба љасорат, қотеъият, чоананӣ барои касби имтиёз ва ғайра ниёз дорад, дорои омодагии лозим нестанд. Онон њатто намедонанд дараљаи виқор дар мавқеиятҳои, ки бояд дар муънити илмӣ, тахассусӣ, омӯзишӣ ва ғайра бо якдигар кор кунанд ва ташриқи баробар, њамфикрӣ ва њамёрӣ намоянд, чӣ гуна арзёбӣ мешавад. Ин амр боис мешавад то занон ғолибан дар маъофиљу љаласотҳои, ки барои тасмимгирӣ даъват мешаванд, аз тарс хадшадор шудани матонат ва виқорашон дар баъсҳо ва љадалҳои илмӣ ва корӣ мушорикат накунанд ва тобегӣ бечуну чарои салиқано ва ақидаҳои мардона бошанд ва тамоили камтаре ба мушорикат дар маносаби мудириятӣ ва ширкат дар љаласаҳо дошта бошанд, ки аксари ононро мардон ташкил медиҳанд (3, с.45)

Баррасии омилҳои фаннӣ – тахассусии мудирияти занон

Бисёре аз машоғил ниёзманд ба доштани заминаҳои омодагиҳои фардӣ ва шахсӣ аст. Робитаҳо ва маъоратҳои илтимои то њудуди қобили мулоғизае бар му-

дирият таъсир дорад, илова бар инъо, заминаъои иктисодї, ильтимої, фаръангї ва ғайра низ дар мавќеияти мудирон муассир аст. Њамчунин бидуни доштани огоъиъои тахассусї ва донишъои мудириятї (идроќї-фаннї-робитаъо) муваффаќият ғайри мумкин аст.

Њель кас наметавонад таъсири омўзиш ба унвони як фароянди низомдор ва тарроъї шуда бо риояти љанбаъои амалї ва тальрибї он, ки мўљиби тавсеаи дониш, касби тальриба ва назм бахшидан ба тафаккур бо истифода аз равишъои илмї аст, инкор кунад (6, с. 88).

Зан дар таъриху фаръанги Ирон ва љаъон

Зан дар таъриху фаръанги Ирон ва љаъон аз дер боз симое доғдида ва заљркашида доштааст. То онљо ки ваќте наъзати модерни «тарбияти насвон» даръои љомеаро бар рўйи онъо кушод, фиғони кўънапарастони торикандеш ба осмон бархост, ки дин ва имон барбод рафт. Албатта, ин сиёъбахтї мухтаси фаръанги мо нест ва мавлуди низоми љаъонгирест, ки њазорон сол бар занон дар паънаи олам соя афкандааст (Низоми мардсолорї).

Мутолиоти таърихї бо ду эроди сиёсї мувољеъ аст. Аввал он ки таърихи мо ба кишри занон ба таври куллї напардохтааст ва сирфан ба занон истисної нухба ва њунарманд тавальљўъ доштааст. Дувум он ки таърихнигорон, ки аксари онъоро мардон ташкил медињанд бо нигоъе мардона ба масоили занон пардохтаанд. Агар ба китобъои гаронсанги таърихи Эрон монанди «Таърихи Масуъдї» ё «Таърихи Байњакї» ва њатто «Шоънома»-и Фирдавсї, «Маснавї»-и Мавлоно Љалолиддин Румї, ки њар як ба навъе чакидаи охирин донишъо ва тањаввулоти асри худ њастанд, руљўъ кунем, мебинем ки занон дар ин раъовард, саъми шоистае намеёбанд ва дар нисбат бо њузури мардон танъо дар поре аз њодисаъо наќшофаринї мекунанд (2, с. 125-126).

Наќши занон дар тањаввулоти ильтимої-сиёсии Эрон

Бар асоси шоъидњо ва мадраќои таърихї бештар даврони Ќољория аз он аср шуруъ мешавад, ки ба ду давра таќсим мегардад.

1. Давре, ки занон ба илали норизоятиъои сиёсї, ильтимої ношї аз заъфи давлат дар баробари дували истеъморгари хориљї ва њукумати истибдодии дохилї ба дунболи мардон ва њидояту ташвиќ ва таъйиди онъо ба наъзатъои ильтимої пайвастанд ва ба таври муассире дар ин роъ кушиданд (монанди наъзати «Танбоку» ва наъзати «Машрутият»). Дар дувумин давра, занон ба фаъолияти људогона дар заминаи масоили хоси худ пардохтанд, ки њокї аз тањаввул ва пешрафти ин њаракат аст ва нишон медињад, ки занон дар ин маръила огоъии бештаре ёфта ва ба унвони як гурўњи ильтимоии муассир фаъолият мекунанд. Аммо њаракати охир, бар хилофи гузашта, аз таъйиду њамроъии комил бархурдор набуд ва муъофизон бо ин гуна фаъолиятъои занон даст ба душманї зада ва ин њаракатро гоъ дучори мушкил мекарданд. Албатта ин мухолифатъо усулан бад-он сабаб буд, ки њаракати занонро бидъат медонистанд. Дарвоќеъ љомеа пазирои чунин љаъише набуд (монанди ташкили мадрасаъо ба чопи рўзнома). Занони Эрон дар наъзати Машрутият, ки љомеаи Эронро такон дод, танъо ва безътино ва мунфаъил набуданд, балки њамонанди мардон ба љунбу љўш даромаданд, ба тавре ки бояд гуфт аз ин таърих, бедории воќеъии занон оғоз шуд.

Муаррихон ва нависандагоне чун Нозимулисломи Кирмонї, Касравї Мењдии Маликзода ва Морган Шостер дар бораи мушорикати занон дар давраи аввалу дувуми маљлиси Шўрои миллї матлабе навиштаанд, ки аз ду љињат њоизи ањамияти бисёр аст.

Аввалан, мушорикати чашмгири занонро дар як љараёни сиёсї бозгў мекунад.

Сониян, аъамияти ононро аз назари нависандагоне, ки ба сабти ахбори марбут ба онъо мубодират кардаанд, менамоёнад. Назар ба Ӵамин фидокориӴо буд, ки ваӴте заӴмои Ӵавми Ӵонуни асосиро тадвин карданд, ӴаӴӴи интихоб кардан ва интихоб шуданро барои Ӵотбаи миллати Эрон (Ӵонуни асосӴ) Ӵоил шуданд ва ба Ӵеч ваӴӴа аз маӴрумияти занон, дахолати онъо дар масоили ӴуӴуӴӴи ва сиёсӴи зикре накарданд.

Дар Ӵимодулохири соли 1327, ки Низомномаи интихобот таӴия шуд ва ба имзои МуӴаммад АлишоӴ расид, дар давраӴои баӴдӴи ӴаракатӴои бонувон бештар худӴӴш буда ва бо ангезаи онъо дунбол мешуд. ФаӴолияти онъо дар Эрон Ӵамон шевае буд, ки мардон интихоб карда буданд:

1. ЭӴоди анӴуманӴо.
2. Интишори рӴзнома ва маӴалла.
3. ТаӴсиси мадрасаӴо.

Аввалин мадрасаӴои духтарона ташкил, созмонӴои занона эӴод ва нашри эӴломия ва шабномаи махсуси бонувон дар аввалӴои давраи Машрута аз осори барӴастаи мушорикати сиёсӴи ва иӴтимоии занон дар ин инӴилоб аст. Байни таӴрихи интишори нахустин рӴзномаи умумӴи ва аввалин нашрияи ихтисосии занон 88 сол фосила аст. Аввалин рӴзномаи занон, ки ба номи «Дониш» мунташир шуд, дар сарлавӴаи худ навишт, ки ин рӴзнома марбут ба масоили хонаводагӴи ва иӴтимоӴи аст ва ба сиёсату масӴалаӴои умумӴи намепардозад. Ӵаракати баӴдии занон ба таӴсиси мадрасаӴои духтарона дар сатӴи васеӴтар буд, ки ба сурӴат густариш ёфт. Аз муӴимтарин амвомили вежагии наӴзат дар ин давра таӴмини савод буд. Албатта Ӵама мадрасаӴо хусусӴи буданд. Занон дар ин замон меӴӴшиданд, ки ӴанбаӴои фарӴангӴи ва ӴайрисиёсӴи ба наӴзати худ бидиӴанд. НомӴое чун «Мастурот», «Пардагиён», «Мухадироти исломия», «Номус», «Исматия», ки барои мадрасаӴо интихоб мекарданд, ӴоӴӴи аз ин аст, ки занон мехоӴанд бар ӴанбаӴои динии Ӵаракати худ таӴкид кунанд. Зикри як нукта зарурӴи аст ва он ин ки замоне, ки ба умури масӴалаӴои занон мепардозанд аз духтарон, Ӵамсарон ё хоӴарони машрутахоӴон ва озодихоӴон буданд. МуӴтарам ИскандарӴи, муассиси ӴамӴияти «Насвони ватанхоӴ», Ӵамсари марӴум ОятуллоӴ ӴоӴӴи Шайх МуӴаммад Ӵусайни ЯздӴи, бонии мадрасаи «Исматия» ва «СиддиӴия» ДавлатободӴи аз Ӵумлаи ин афрод буданд.

Аммо заноне, ки дар рустоӴо зиндагӴи мекарданд, дар Ӵамон сохти иӴтимоии худ боӴӴи буданд. НишонаӴои навоарӴи шомили бахше аз гурӴӴӴои марфаи шаӴрӴи шуд, ки ба сурати амал ё аксуламал дар заминаи бархурдӴои фарӴангӴи тазоӴур мекард (Мусаффо, Насрин, 1375, с. 222-223).

ТаӴйирот бо доманаи васеӴтар аз давраи ПаӴлавӴи оғоз шуд. Эрон дар замони ПаӴлавӴи аз як давлати нимафеодалӴи, сиёсӴи ба як давлати мутамаркази сармоядории вобаста ба Амрико табдил шуд. Ин таӴйир дар тамоми ӴанбаӴои зиндагӴи, бавежа иӴтисодӴи ва иӴтимоӴи таӴсири бисёр гузошт. Дар Ӵоле ки дастовардӴои навгароӴи имтиёзотеро барои бахшӴое аз табаӴаи болои Ӵомеа ва табаӴаи дар Ӵоли зуӴур дошт, аммо ба бахши суннати табаӴаи миёна осебрасон буд. АлоӴаи таӴрихии ин табаӴа бо рӴӴониён барӴарор буд. Дар ин даврон аз занон ба унвони унсурӴои навгароӴи истифода мекард. Кашфи Ӵильоб намунаи боризи он буд.

Даврони ПаӴлавӴи наметавонад дур аз алоӴаӴои хориӴии низоми иӴтисодии сармоядорӴи ва саргаштагии байни се унсури Ӵуввияти милӴӴи (ислом, миллигароӴи ва ӴарбгароӴи) таӴлил гардад. Пас аз муӴоӴирати мардон занон низ русторо тарк карданд ва ӴамӴияти Ӵошиянишини шаӴрӴоро ташкил доданд. Ин ӴамӴият аввалин гурӴӴе буд, ки ба инӴилоб пайваст. Ин занон дар зиндагии иӴтисодӴи вобаста ба шавӴар, бидуни наӴш тавлидӴи, ваӴӴияти маӴдуди иӴтимоиро таӴриба карданд. Онъо бо омадан ба шаӴр шабаӴаи иӴтимоӴи ва иртиботии худро аз даст доданд, бо

фишори масрафи шаъри муволеъ шуданд. Бо дигаргунии вазъияти иқтисодии мардон инзивои онъо бештар шуд. Масъид ва масъалаҳои мазъабӣ барои онъо фурсате барои бозгашт ба хеш буд. Вазъияти занони шаъри низ дигаргун шуд. Дар давраи Паълавӣ андозаи таълиму тарбият ва иштиғоли занон афзоиш ёфт, аммо тағйири умда дар вазъияти занон нӯсил нашуд.

Дар соли 1341/1962 наққи рай ба занон ато шуд. Дар пай он теъдоде аз онон ба намояндагии маълис интихоб шуданд. Гурӯҳе низ ба мақомҳои боло, аз ҷумла вазорат, ҳам расиданд. Мушорикат дар сатҳи тӯда наъ гон ба маънои воқеъӣ иттифоқ наёфтад. Байни ду намунаи зани модерни ғарбгаро ва зани суннатӣ бо чодар як кишри бинобине шуд, ки ғарбгароиро намехост, вале дар айни ҳол таъсил карда ва шоғил буд. Дар як арзёбӣ аз арзишҳои модерн ва суннатӣ ва тафсири намунаҳои мазъабӣ, намунаи онъо назрати Фотима (ъ), назрати Зайнаб (ъ) шуд. Ин кишри нав комилан сиёсӣ буданд, эъсосоти зиддиғарбӣ дошт ва фароянди навгароӣ ба шакли замони шоъро империалистӣ медонист. Мубориза алайҳи зани ғарбзада бахше аз муборизаи он буд. Занони таъсилкардаи ғарб, ки таъсири истеъмори Ғарбро таъриба карда буданд низ канори онъо лӯй нагирифтанд. Ҳама омилҳои сабаб ба сиёсӣ шудани тӯдаи азиме аз занон шуд, ки муъити муносиборо барои ширкати занон дар фароянди инкилоби исломӣ фароҳам кард (Ҳамон манбаъ, 224).

Саъми занон дар маносаби тасмимгирии калони кишвар – сиёсӣ ва нуқӯқӣ

Ўадвали 2.11. Тавзеъи нисбии занони мунтахаби интихоботи маълиси Сено				
Давра	Чаъорум	Панълум	Шашум	Ҳафтум
Нафар	2	2	3	1
Фоиз	3,3	3,3	5	3,3

Ўадвали 2.12. Тавзеъи нисбии занони мунтахаби интихоботи маълиси Шӯрои миллӣ				
Давра	Бисту яқум	Бисту дувум	Бисту савум	Бисту чаъор
Нафар	6	7	18	20
Фоиз	3	3,3	6	7,5

Манбаъи ўадвал: Дафтари мушорикати занони раёсати ҷумҳури – муовинати тарҳу барнома – 1387

Ўадвали 2.13. Тавзеъи нисбии занони довталаб ва мунтахаби интихоботи маълиси Шӯрои Исломӣ				
Давра	Довталабон (нафар)	Довталабон (фоиз)	Мунтахабин (нафар)	Мунтахабин (фоиз)
Аввал	90	3,02	4	1,66
Дувум	32	1,98	4	1,66
Севум	47	1,99	5	1,6
Чаъорум	86	3	9	3,6
Панълум	351	6,43	14	5,6
Шашум	513	7,48	11	3,97
Ҳафтум	828	10,13	12	4,25
Ҳаштум	611	8,03	8	2,81

Ситоди интихоботи вазорати кишвар, тири 1387/2008

Дар соли 1342 барои аввалин бор танҳо $6\frac{2}{3}$ фоиз аз курсиҳои маълум ба занон ихтисос ёфт. Дар соли 1354 ин андоза ба $10\frac{2}{3}$ фоиз расид. Баъд аз инқилоб ин шохис бо қониши бисёр рӯ ба рӯ шуд. Ба тавре ки дар маълум аввал (1358), маълуми дувум (1363) ва маълуми сеум (1367) ҳақат $\frac{1}{6}$ фоизи курсии маълуми Шӯрои исломӣ ба занон ихтисос дошт. Пас аз ӯларг дар маълуми чаҳорум (1371) ин шохис ба $3\frac{3}{6}$ фоиз дар маълуми панҷум (1375) ба $5\frac{5}{6}$ фоиз, дар маълуми шашум (1379) ба $3\frac{3}{79}$ фоиз, маълуми ҳафтум (1383) ба $4\frac{4}{25}$ фоиз ва дар маълуми ҳаштум (1386) ба $2\frac{2}{81}$ фоиз расидааст.

Он чӣ дар хусуси нархи мушорикати занон дар ин гуна маносиб қобили тааммул аст ин ки: аввалан, саъми занони Эрон дар курсиҳои маълум баъд аз тайи шаш давра на танҳо дар масири рушд набуда, балки дар муқоиса бо аввалин давраи интихоботи кишвар дар соли 1342 сайри нузулі доштааст, ба гунае, ки болотарин андозаи мушорикати он дар солҳои баъд аз инқилоб аз пойинтарин андозаи мушорикати онон дар қабл аз инқилоб низ камтар будааст.

Дар кулл маносиб чун раъбарии кишвар, раёсати ӯумӯри (бино ба моддаи 115 қонуни асосӣ), раёсати қувваи қазоия, вазорат, остондорӣ ва дигар маносаби муъим амалан ба мардон ихтисос дорад.

Дар маълуми хубрагон дар соли 1358 саъми занон баробар бо $1\frac{1}{73}$, дар маълуми Шӯрои исломӣ камтар аз $2,7$ ва дар Шӯрои ниғаъбон ӯй надоранд.

Калидводаҳо: мушорикат, занон, раъбар, мардон, раёсат, ислом, мудирият, фаъолият, ниёзно, ӯмеа.

Манобеъ:

1. Баъроминасаб, Марям. Баррасии мизони мушорикати муассири занон дар сутуни мудирият ва таълили мавонеъи мавӯд. - Поённомаи коршиносии аршади Донишгоњи шаъид Биъишти, Донишгоњи улуми идорӣ, 1379.

2. Бузрӣ, Симо. ӯйгоњи занон дар фаъолиятҳои пажӯниши кишвар. - Муассисаи пажӯниш ва барномарезии омӯзиши олі, 1381.

3. Бузрӣ, Симо. Номаи омӯзиши олі, шумораи 15, тирмоъ 1384.

4. Кадивар, ӯамила. Донишгоњи Алаъзар, даймоъ 1384.

5. Қонуни асосии ӯумӯрии Исломии Эрон, маводи 3, 19, 20, 21, 28, 46.

6. Миркамолӣ, Муъаммад. Раъбарӣ ва мудирияти омӯзишӣ. - Теърон: нашри Яструн, 1387.

7. Миркамолӣ, Муъаммад. Равобити инсонӣ дар омӯзишгоъ. - Теърон: Вазорати умури хориља, 1379.

8. Мусаффо, Насрин. Мушорикати сиёсии занон дар Ирон. - Теърон: Вазорати умури хориља, 1375.

9. Паълавон, Эъсон. Баррасии мавонеъи мавӯд барои эърози постҳои мудириятӣ тавассути занон дар идороти давлатии шаъристонии Ромсар. - По-

ённомаи коршиносии аршад, Донишгоњи аллома Таботабои, Донишгоњи улуми илтимоӣ, 1383-1384.

10. Erin White. Wall Street Journal. (Eastern edition) NewYork, N.Y.; May 1.2006. pg. B1.

11.Feminist Interpretations and political theory, Edited by тary Lyndon, Shanley carolepateman, (Pennsylvanic: State university press, 1989), Introduction.

12.Fujimura, Fanselow.Kumiko and Atsuko,eds (1995). **Japanese women:new feminist perspectives on the past, persent and future.** - Newyork:the feminist press

13.Green stein and Nelson Polshy, (massacbusetts: Adision Wesley - publishing company, 1975), p.22.

14. Helgesen, S. (1990), the female advantage: Woman,s way of leadership, doubleday, Newyork, N.Y.

Шухраи МАХМУДИЁН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЖЕНЩИН НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Современная образовательная деятельность вызывает глубокие принципиальные изменения в системе образования, которые охватывают все сферы ее жизнедеятельности, обусловленные не только насущными потребностями настоящего времени, но и всем ходом исторического развития школы.

В статье что автор впервые раскрывает материалы, свидетельствующие о наличии в системе управления образованием альтернативных подходов к решению конкретных задач по повышению эффективности управления с учетом национальной культуры. Анализ комплекса источников позволил раскрыть многие аспекты управления образовательной деятельностью женщин на основе требований современного общества.

Ключевые слова: *трудности, женщины, руководители, мужчины, управление, ислам, деятельность, потребности общества.*

Shuhrai Mahmudiyon

MANAGEMENT EDUCATIONAL ACTIVITY WOMEN ON THE BASIS OF REQUIREMENTS MODERN SOCIETY

Modern educational activity causes deep, basic changes in education system, which covers all spheres of its ability to live caused not only pressing needs of the present, but also all course of historical development of school.

In article it is noticed that the author opens for the first time the materials testifying to presence in a control system by education of alternative approaches to the decision of specific targets on increase of management efficiency taking into account national culture.

The analysis of a complex of sources has allowed open many aspects management educational activity women on the basis of requirements of a modern society.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ИРАНА

НИИ развития образования АОТ

Анализ и обсуждении учебников и уроков учителей малокомплектны классов в начальном периоде обучения

Иранские ученики малокомплектных классов Ирана ежедневно занимаются по 4 часа. Учебная неделя делится на 6 – дней с субботы по четверг включительно. Общее количество часов за неделю составляет 24 часа. Учебный план малокомплектных классов охватывает следующие дисциплины:

1. Персидский (форси). Книга чтения, состоит из 122 стр., 4х разделов:
 - а) рисунки;
 - б) изучение знаков (1);
 - в) изучение знаков (2);
 - г) плановое чтение.

Раздел рисунков состоит из 28 стр. и 12 рисунков.

Поскольку дети в первые дни поступления в медресе ещё не разбираются в буквах, учителя вынуждены на первое время обучать детей буквам и потребовать от них глядя на рисунков подготовить свой ответ.

Вопросы такие:

1. Слушай и расскажи: Такой метод обучения укрепляет умственную энергию ребёнка и развивает его память.
2. Посмотри, скажи и находи: При такой постановке вопроса ребенок сосредоточивает свое внимание на рисунки и находит то что развивает в нем чувства поиска.
3. Расскажи своим друзьям: здесь также ребенок все услышанное от учителя передает своим товарищам, что укрепляет его речевую способность.
4. Демонстрация: Здесь учитель предлагает ученику описать случай на любой теме из жизни, что содействует развитию его мышления.

Во втором разделе книги «Фарси читаем» детям преподаются знаки №1, знаки и буквы из персидского букваря. Здесь дети называют каждую букву, построят с ними слова, а из слов краткие простые предположения, что также содействует сознательному освоению прочитанного и увиденного.

Третий раздел посвящен обучению знаков (2)

К этому сроку ученики уже проучились 3-4 месяца, усвоили персидский букварь и теперь в состоянии спокойно читать тексты учебника. В некоторых медресах Ирана есть и такие ученики, которые к концу года свободно рассматривают другие книги, журналы и газет. Главная цель этого раздела подготовить учеников к свободному и плавному чтению и письму

Раздел четвертый: Свободное (плавное) чтение

В этом разделе детям преподносятся интересные книги, поэмы, чтение которых знакомит учащихся Ираном. Это формирует у учеников чувства патриотизма,

любви к Родине. Последний урок этого раздела, как правило, посвящен восхвалению всевышнего – Бога, который дал возможность детям успешно завершить учебный год.

2. Пишем книгу (орфография)

Учащиеся малокомплектных классов Ирана в неделю 5 часов занимаются изучением орфографии, которая состоит из 136 страниц. В этой книге основная цель обучения состоит в укреплении писательского таланта и правописании детей. Для этого учитель в тетради каждого ученика напишет одно слово красивым почерком и от учеников требует чтобы и они также красиво написали остальные слова текста или нарисовать форму с указанием её названия.

3. Математика:

Этот предмет в неделю изучается 5 часов. Книга состоит из 164 стр. Цель изучения математики: укрепление знания учащихся в счете, подсчете, прибавлении и вычитании, обобщении цифр, решении простых задач, считать и написание чисел прописью до ста. В учебнике приводятся также примеры из геометрии, типа круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Урок физкультуры

Ученики на первых классах в неделю два часа занимаются физкультурой. Учитель на основе имеющихся возможностей медресы для детей организует различные виды игр. Конечно, на первом месте стоит бег, затем игры по желанию детей. Цель данного урока – закаливание детского организма. Ибо не зря сказано: здоровый дух в здоровом теле. Дети наше будущее, будущее страны. Поэтому надо принять все меры к тому, чтобы дети росли здоровыми и не знали болезни.

4. Урок искусство (профессия, труд)

Этот предмет в медресах Ирана преподается в неделю 2 часа. В процессе урока учителя стараются выявить художественные способности учеников. Дети на бумагах рисуют различные фигуры, предметы и по своему разукрашивают их различными красками, проявляют свой интерес к тем или иным отраслям жизни.

5. Урок Корана.

Учебник по Корану состоит из 72 стр. он изучается в неделю 1 час. В ней приведены такие рисунки, обозрение которых радует детей. Учитель устно объясняет смысл и содержания сур Корана. К таким относятся рассказ о детстве Моисея, который ребенком был брошен в воду и потом был спасен и т.д.

6. Книга практических наук для начальных школ. Для изучения этой книги выделено 3 часа в неделю.

Она состоит из 96 стр. и разбит на три раздела. Первый раздел посвящен изучению биологии, гигиены и санитарии; второй раздел физика третий – геология. Материал представляется с красочными рисунками и изображениями, что привлекает внимания учащихся.

В разделе биология представлены такие темы, как «Мы и наше окружение» в процессе изучения которой дети обращают внимания на окружающих их предметов звуков, вкуса (сладкий, кислый, горький), эта дает возможность детям по другому смотреть на окружающую их среду и добиться того чтобы она была всегда здоровой и приносила людям пользу.

В втором разделе книги – геологии приведенные темы все направлены на формирование у учащихся любви к живым существам и способы их движения, форму и размера, на их питание и строительства жилья и их переселения учащиеся на этом урок и о разных травах, их свойствах и продукциях.

В третьем разделе – книге практических наук на начальном периоде сообщается о жары и видах одежд населения земли связанные с местным климатом, о магните и его применении в жизнь, о воде и её использование, о различных видах камней и их

назначениях, видах почв и т.д. Вся эта информация передается учениками в форме дискуссии и обсуждения.

Во втором этапе начального периода изучаются продолжении учебников первого года обучения но уже в более усовершенствованном виде. На этом этапе прибавляется только одна книга – небесные дары.

На этом этапе учащиеся занимаются все шесть дней недели по 4 часа в день.

Пишем по персидский

Эта книга состоит из 55 стр. Она изучается в неделю 3 часа. На этих занятиях детей учат правописанию, логичным предложениям. Согласно иллюстрации книг дети должны описать из связь с темой и между собой. Цель этой книги – развитие их мышления и повышения их грамотности.

Урок читаем (орфография)

Этот урок преподается на третьем этапе начальных малокомплектных классов. он преподается в неделю 6 часов. Книга состоит из 169 стр. В ней приведены много рассказов, научных сообщений, сказок и ученик должен с помощью учителя читать, повторять и упражнять и любить её. Учитель также обязан на основе этой книги провести в неделю 2 или 2 раза заседаний на тему орфографии, определить уровень их грамотности и принять необходимые меры по исправлению детских ошибок при написании.

2. Математика. Эта книга состоит из 156стр. Уроки по математики проводятся в неделю 5 часов. В некоторых случаях темы сопровождаются иллюстрациями, а в других случаях без нее. Учащиеся должны ответить на поставленные вопросы. Но то что по этой книге преподается состоит, главным образом, из сложение и вычитании. В то время как целью этой книги является не только знание по сложению и вычитанию, но и формировании способности считать до 100 и решить математические задачи и т.п.

3. Урок физкультуры.

Урок физкультуры в начальных медресах проводится в неделю 2 часа. Целью этого урока является возбуждении чувства радости и веселья у учащихся, проведении спортивных соревнований и укрепления здоровье ребят. Для мальчиков предложено игры в футбол, а для девочек специальные игры типа приголка и семь камушек и т.д.

5. Урок искусство (профессии, труд)

Урок труда также изучается в объеме 2 часа в неделю. На этом уроке дети большей частью занимаются рисованием, написанием букв и мелкого письма.

6. Урок практических наук

Книга по практическим наукам состоит из 85 стр. Она разбита на четыре части. Первая глава книги посвящена преподаванию биологии. В ней рассказывается о цветах, фруктах и зернах; о месте пребывания животных и растений; об одеждах животных; В второй главе речь идет о физики, рассматривающая что такое материя, свет и звук; третья глава посвящена геологическим наукам. Здесь детям рассказывается о воздухе, который изменяет и погоду и почву; четвертая глава (один урок) посвящено специально вопросам гигиены и санитарии, являющий действующим фактору здоровья учеников и всего коллектива медресы.

7. Книга Коран изучается на втором классе начального периода.

Книга Коран состоит из 92 стр. Объем учебных часов в неделю установлен 1 час. В начале изучается буквы Корана, в конце мелки аяти Корана. Основная цель – ознакомление учеников с учениями Корана и в конечном счете признании его как книга путеводителя жизни.

8. Небесные дары. Эта книга состоит из двух маленьких книжек по 65 и 45 страниц каждая. В них приводится интересные для детей религиозные рассказы, рассматривается, вопросы молитвы, пост (уруза) и розговенье (эфтар). Эти книжки учат детей

религиозным догматам и призывает их к строгому соблюдению всех требований ислама. С тем, чтобы они в будущем росли здоровы чистых и честных детей. В них приведены также ряд религиозных песен.

Анализ и обсуждении книг и уроков учеников третьего этапа начального обучения малокомплектных школ Ирана

Учащиеся малокомплектных классов Ирана на третьем этапе обучения ежедневно занимаются по 4 часа течение всей недели – 24 часа в неделю.

Урок фарси (персидский) (читаем).

Книга фарси (персидский язык) состоит из 181 стр. Занятие приводятся 2 часа в неделю.

Урок начинается и завершается с воспитанием Бога

Для подтверждения этого цитируется двустихие Низами Геджеви который писал:

О Боже! Твое имя начало всех начал, Без твоё имя не начинаю писать.
(смысловой перевод).

На этом уроке сообщается о строительстве первого самолета братьями Вильбер Рейт и Ариел, создании телефона господином Бел, ни и конечно рассматриваются вопросы религии, патриотизма, национальной гордости, любви и Родине, преданности Родине, приводятся рассказы о природе Ирана, её красотах. Особое место занимает сообщения об искусстве и литературе Ирана, приводятся примеры из творчество великих поэтов страны как Фирдауси и Саади Гафиза.

К этому уроку относится и книга упражнений. Она состоит из 148 стр. она изучается по 4 часа в неделю.

Другая книга названная Руководство по персидскому языку состоит из 192стр. Она изучается в объеме 4 часа в неделю.

Все названные книги с одной стороны если формируют религиозный дух учащихся с другой стороны знакомят их с богатой литературой и культурой страны, с развитием науки и техники в мировом масштабе и содействуют развитию и совершенствованию знаний учащихся по персидскому языку.

4. Урок физкультуры. Физкультуры преподается в начальных медресах и третьих классах начальных школ в объеме один час в неделю. Цель приведения занятий по физкультуре – укреплению здоровья учащихся и их духовное и психическое состояния, с тем чтобы они росли здоровыми и счастливыми. На занятиях физкультуры дети в основном играют в футбол (мальчики) и в приголках (девочки).
5. Искусство. Изучается в объеме 1,5 часа в неделю. Цель этого предмета – развитие и процветание художественных способностей и талантов детей. На уроках по искусству ученики рисуют, поют и чертят, посещают театр.
6. Коран. Изучается в объеме 2 часа в неделю. Дети читают маленькие аяты Корана, выучивают из наизусть. Сказочные описания событий преподносятся как реальные. Основная цель обучения – воспитание учащихся в исламском духе.
7. Небесные дары. Объем учебных часов для изучения этого предмета установлен, 2 часа в неделю. Состоит из двух частей. В первой части рассказывается о способах принятия решений, религиозных домах, исламских сказаниях, восшествия Махдии и наградах за хороших поступков, во второй части книги детей учат к благотворительству.
8. Социальное обучение. Предмет изучается третьего класса. Цель изучения данного предмета – ознакомление учащихся с различными точками Ирана и взаимоотношения людей между собой и в период путешествий, с различ-

ными городами страны. Объем часов установлен 1,5 часа за неделю. Книга состоит из 69 стр.

9. Урок сочинения. Такой урок проводится в третьем классе. Объем часов установлен 2 часа в неделю. Для проведения сочинения учитель в начале объявляет тему (пишет на доске). Цель сочинения – развития писательской и умственной способности учеников.

Практически науки: Изучается в третьем классе в объеме по 3 часа в неделю. Состоит из 118 стр. и нескольких глав. В первой главе изучается биология – жара (материал №1 и №2), во второй главе источники энергии; в третьей главе – геология (о воде и реках на земле) и в четвертой главе – состоянии санитарии и гигиены, здоровое питание.

Книга является продолжением учебника первого и второго года обучения. Она совершенствует знания учеников по практически наукам.

Анализ и обсуждении учебников четвертого этапа малокомплектных классов Ирана

В четвертом классе начальной школы учащиеся Ирана как и в других классах в течение недели (6 дней) занимаются по 4 часа в день. Их недельная нагрузка составляет 24 часа. Они изучают следующие книги:

1. Читаем книгу фарси (персидский)

Книга состоит из 171 стр. и 22 урок, изучается в объеме 3 часа в неделю.

Первая тема посвящена самому доброму существу. В книге на примере восхваления красоты девочки описывается все лучшие качества Бога – Его благожелательность отзывчивость, жалостливость и т.п. Этот урок по существу является уроком теологии. Раздел заключается призывом детей: если хочешь познать Бога сначала узнай себя!

Книга состоит из 8 разделов, в которых рассказывается о пользе соблюдения гигиены и санитарных требований, о месте индивида в обществе, его задачах по освоении религии, знаний и профессий и формировании в себе чувства национальной гордости и любви к родине.

МАТЕМАТИКА: Эта книга изучается на четвертом этапе в объеме 4 часа в неделю. Она состоит из 186 стр.

Книга начинается с повторением задач третьего года обучения. После этого изучается умножении чисел, вертикальные, параллельные линии, треугольники, квадраты и деления, а также сложение дробь и т.д. В конце каждого урока учащиеся получают домашние задания.

Урок физкультуры. Физкультура готовит учащихся к групповым играм, к проведении соревнований в масштабе района, города и области. Соревнование организуется по футболу, шахматы, велогонки. Победители принимают участие на крупных соревнованиях в масштабе страны. Для занятия по физкультуре выделено 2 часа в недели.

Урок искусство. Книга состоит из 104 стр. изучается 3 часа в недели. Она подобна книгам по биологии, геологии, физики, санитарии и гигиены разделены на различные части и главы.

Урок по Корану: Для этого выделено в неделю 2 часа. Учащиеся четвертого класса на базе своих знаний, полученных класса на базе своих знаний, полученных в предыдущие годы стараются теперь научиться приемам главного с правильного чтения Корона с соблюдением мелодий.

Небесные дары: Для изучения этой книги в неделю выделено 2 часа. Она состоит из двух маленьких книжек. В одной из них изложены правила и методы обучения, в другой – вопросы религии. Которые изучаются в теоретическом и практическом плане.

История: Для изучения истории выделено 1 час в неделю, т.е. учащиеся изучают историю только в четвертом классе. За этот период учащиеся узнают глубокое прошлое страны, появлении первых селений и городов, пророков Бога, переселении арийцев в Иран и приобретают знания по истории Ахменидов, Ашканийн и Сомнийн. В конце книги коротко сообщается о проникновении ислама в Иран.

Культура: Этот предмет преподается в объеме 0,5 часа в неделю. В ней рассказывается о семье и принципах его организации о жизни в семье и в медресе и мечете и жизни а селе, городе, о населении страны и исламе в Иране.

География: Для изучения этого предмета выделен в неделю один час времени. в ней описывается географическое положение страны, горы и низменности Ирана, водные ресурсы, погода и подземные ископаемые, дороги и их роль в жизнь страны и т.п.

Анализ и обсуждении уроков и книг (учебников) пятого класса начальной школы в малокомплектных медресах Исламской Республики Ирана

Учащиеся малокомплектных классов Ирана в течение, пяти лет учебы имеют связь с учащимися основных школ страны и по многими вопросами пользуются их помощью и поддержкой. Они в пятом классе ежедневно занимаются по 4 часа, итого за неделю 24 часа и изучают следующие предметы:

Читаем Фарси (персидский): Для изучения этой книги выделено в неделю 3 часа. Книга состоит из 207стр. и 8 глав.

1. Характеры.
2. Гигиена.
3. Индивидуальная и социальная мораль.
4. Знание и знатоки (ученые).
5. Вопросы религии.
6. Национальная гордость и патриотизм.
7. Природа.
8. Искусство и литература

Книга начинается ночной молитвой Ходлжа Абдуллоэи Ансори в которой воспеты добрые качества Бога:

О боже! Ты один и несравним, Ты всё видишь,
все знаешь: Твоя милость не имеет
границ: щедрость твоя как река,
она как гора – не изнашивается
как река – не уменьшается:
О боже! Ты знаешь все тайны, ты слышишь
все звуку, Ты видишь всех молящихся,
воспринимаешь их мольбу,
твой раб допустил ошибку
ты его простишь.

О боже! Я предан Тебе, не разочаровывай меня, помоги мне. (Смысловой перевод).

Во всяком случае эта книга для пятого класса несколько не соответствует, она трудновата для данного возраст. Но отдельные учащихся при их способностях в чтении и письме могут и должны пользоваться ею. Формально и по структуре эта книга соответствует другим книгам, только тематике имеет место некоторые изменения. В каждом разделе книги встречаются материалы, которые соответствуют возрастным особенностям учащихся, следовательно их можно и нужно будет использовать.

Пишем по Фарси (персидский). Орфография.

Для изучения этой книги выделено 4 часа в неделю. Все разделы книги напоминают книгу «Читаем по персидский». Упражнения приведенные в этой книги давно

известны учащимся. Из этой книги на 5 классе можно будет использовать примерно до 20%

Математика: Эта книга изучается в пятом классе в неделю по 4 часа. Она состоит из 159 стр. однако она для понимания учащихся 5 класса несколько труднее все выражают свое недовольство книгой.

Необходимо пересмотреть эту книгу и привести изучаемый материал в соответствии с возрастными учащимися.

Физкультура: Физкультура во всех медресах Ирана с первого по выпускного классов преподается в объеме 2 часа в неделю. Цель занятия по физкультуры – формировании духовно и физически здоровой личности. Осуществлению этой цели уделяется особое внимание со стороны руководящих органов страны.

Искусство: Оно в пятом классе изучается в объеме 1,5 часа в неделю. Цель изучения данного предмета – формировании способностей и художественного таланта. Для этого учащиеся занимаются рисованием, каллиграфией посещают театр, поют песни и т.п. Но надо признать, что основная работа по искусству выполняется учениками вне урока в свободное время.

Науки: Книга наук изучается на пятом этапе начального обучения. Для её изучения выделены в неделю 3 часа. Она состоит их разделов, которые продолжают темы предыдущих классов. в ней по сравнению с учебниками предыдущих классов дается больше информации. Все разделы биологии и гигиены книги тематически тесно связаны между собой и рассматривают проблемы беспокоящих человека. Например, в книгах физики, геологии, истории рассматриваются изменения происходящие в технике и технологии, свете и красках; нервном аппарате человека, его чувствительных органах и истории земли, земной жизни и беспокойной Земли

Коран: Для изучения Корана на пятом этапе начальной школы выделены 2 часа в неделю. Учащиеся изучают выучивают наизусть мелкие аяты Корана и даже пытаются организовать соревнование в искусстве чтения Корана. Победители таких соревнований принимают участие на районных, городских, областных и республиканских соревнованиях чтецов Корана.

Небесные дары: Целью изучения этой книги является укрепление знания учащихся по Корану и воспитании их в духе преданности делу Бога и Его религии Ислам. Для изучения её выделена в неделю 2 часа.

История:

Это предмет изучается во всех медресах Ирана. Для его изучения выделено время в неделю только 1 час. Предмет охватывает события со времени появления и развития ислама. В ней особое внимание уделено на биографию Пророка Мухаммеда со времен детства, юношества, молодости и его тайных и явных призывов к исламу и своего пророчества, неверие членов племени его пророчеству, подтверждение его к пыткам и истязаниям, отъезд Мухаммеда и его единомышленников в Эфиопию (Хабаша), его паломничество в Мекку, войны Мухаммеда с идолопоклонниками, организации исламского государства, смерть пророка, правлении Абубакра Умара, Усмана и Али, войне с Муавией, убийства Али, правлении имама Хасана, восстание имама Хусейна, правлении Аббаса, Обуджафара, образовании самостоятельных государств Ирана, Саманидов и Газневидов, Сельджукидов, Хоразмшахов, затем наступлению Моголов, поражении сафавидов, афшария, зиндия и каджария и войны Ирана с Россией и Конституционная (машрутия) революция, правлении пехлевидов и исламской революции.

Обучение культуры

Это урок введен во всех медресах Ирана. В течение 30 мин. Учащиеся малокомплектных классов сообщается о стремлениях Ирана к независимости и свободу и подчеркивается значении основных Законов Исламской Республики Иран и задачи ис-

ламского общества, правительства и каждого гражданина Ирана по укреплению свободы и независимость страны.

География.

Этот предмет в Иранских медресах преподается в неделю один раз в объеме 1 час. Учащиеся узнают о делении Ирана на административных единиц – областей и провинции. Затем они узнают о росте населения, видах хозяйства – сельское хозяйство, животноводство, нефтяное хозяйство, газовое хозяйство и соседях Ирана..

Итак, как построено воспитание в малокомплектных классах. В воспитании учащихся на что обращается внимания – на эстетику, мораль, любви и родины, патриотизм) и т.д.

В целом надо признать, что в Иране ответственность за воспитание детей возложены на родителей, и радио, телевидение, общества и медресах. В этом деле особое место занимает обучение и воспитание.

По мнению специалистов обучения и воспитания нынешняя молодежь как сырой материал вступают в медресах. Они по окончании медреса как учитель повторяют то что мы им говорили. И такое положение имеет место почти во всем мире. Везде детей воспитывают на основе конкретных идей; а идею разрабатывают конкретные идеологи и эта идеология вносится в учебниках, составляет основу его их содержаний. Страна Ирана по их мнению также имеет свою идеологию и иранцы хотят чтобы основу обучения и воспитания детей в Иране составила идеология религиозности., преданности Богу, единства и сплоченности, честности, добросовестности, настойчивость, патриотизм, смелость и Законопослушность. Исходя из этих высказываний специалисты обучения и воспитания требуют, чтобы именно вышеназванные моментов и составили содержанию будущих учебников образовательных учреждений.

Мы со своей стороны также утверждаем, что в задачах малокомплектных школ Ирана входит не только формированию настоящего человека, всесторонне развитой личности и человека – богалюба. Ибо любовь к Богу несет собой большую пользу. Эти пользы следующие:

1. Душевный покой.
2. Ключ к благоденствие.
3. Светлость души и ума.
4. Воздержание от всех грешных делю
5. Божья любовь к людям.

В целом воспитания в малокомплектных класса заключается в подготовке творчески развитых и самостоятельных личностей, чтобы они никогда не допусками в воспитании детей силу и принуждения, все вопросы с ними решали словесно путем предупреждения, взаимной согласованности и добрых сопутствий.

Личная гигиена и среда

В медресах Ирана помимо учителей работают и медсестры по соблюдению гигиены. Они проверяют гигиеническое состояние рта, зубов, уши и глаза учащихся дает им необходимые советы. Детям также дается соответствующие занятия соблюдению правил обращения с окружающей средой.

Воспитание тела и духа: В медресах Ирана с целью укрепления тела и духа учеников согласно учебной программе в неделю два часа проводятся гимнастические упражнения. Целью таких упражнений является подготовка здорового поколения. Нельзя сказано: «В здоровом теле здоровый дух».

Эстетика: Всем известно что Бог по натуре своей любит красоту. Неслучайно по этому поводу сказано: «В человеке все далеко быть красиво». Но для этого надо учит человека, воспитать его в духе эстетизма – прекрасного. В этих целях в Иранских медресах еженедельно с учениками проводится занятия по пению, рисованию, каллиграфии, детей водят в театр и т.д. с тем чтобы укрепить их чувства любви к прекрасному.

В целях воспитания детей в духе патриотизма, любви и родине и национальной гордости ежедневно перед началом занятия они читают Гимн Исламской Республики Иран, исполняют долг вежливости и уважения перед священным знаменем Исламской Республики Ирана

Для морального воспитания детей малокомплектные медресы Ирана обеспечены книгой «Небесные дары», в которой собраны большое количество материалов по обучению правилам поведения, умению жить честно и добросовестно, не обманывать и не грубить. Поэтому надо чтобы учителя воспользовались этими материалами и воспитатели детей в духе частности и правдолюбия.

Честность и надежность

В медресах Ирана особое внимание уделяется честности и надежности ребенка. Ибо честность и надежность является доказателем веры. Человек с верой отличается честностью и надежностью, а человек без веры является лицемером.

Имам Садык по этому случаю говорил: «Не смотришь на длительный земной поклон молящего, ибо может быть вошло в его привычку отказ от которого может беспокоит его, смотрите на то честен и надежен он или нет»⁹

Следовательно для того, чтобы внести разговор с детьми о честности и надежности, и надо чтобы сам учитель в первую очередь был честным и надежным. В этом случае дети не только будут слушать и поступать так как сказано учителем, но и будут его верными последователями.

Медресах Ирана обращается особое внимание и на вопросы формирования критического мышления, соблюдении законов, смелости отваги, удовлетворенность, согласия, управление гнев, ярость дружба, нахождении друзей и т.п. Весь это круг вопросов преподается одним учителем в малокомплектных классах. И все это делается для того чтобы дети росли в исламском духе.¹⁰

Ключевые слова: *формирование, мышление, управление, обучение, воспитание, дети, учащиеся, учителя, ислам, занятие, урок.*

Литература:

1. Баррасии таъќикот дар мавриди тадриси чандпояї// Маъаллаи таъќикоти марбут ба омӯзиш ва парвариши рӯстої.-Теърон, 1990, ҷилди 7 шумора 1.- с.18.

2.Маратї Муштоќї. Беъсозии сифати омӯзиши ибтидої дар кишварҳои гузар.-Теърон: Амиќ,1376.- 136 с.

3.Маъаллаи рушди муаллим: Вазорати омӯзиш ва парвариш, дафтари барномарезии омӯзиши ибтидої, шумораи 4 баъмани 1382.-82 с.

4.Мушаххасоти кулли, барнома ва сарфаслҳои давраи кордонї тарбияти муаллим риштаи омӯзиши ибтидої, Вазорати омӯзиш ва парвариш, дафтари барномарезии омӯзиши ибтидої.-Теърон, 156 с..

5.Муъаррам Оқозода, Рухсорай Фазлї. Роънамои омӯзиши дар синфҳои чандпояї.-Теърон: Ойж,1384 .-172 с.

⁹ Усули корї. –Теърон.-2012.-Љ. 2. -С. 105.

¹⁰ Омӯзиши одоб ва маъоратҳои зиндагии исломї дар синфҳои чандпояи ибтидої. Дафтари омӯзиш ва халлоқияти пешдабистонї ва ибтидої. –Теърон: Ношир Ройнї, 1386..

6.Муњаррам Окозода. Худомўзи тадриси синфҳои чандпояї.-Тењрон: Ойж.-1386.-147 с..

7.Париваш Лаъфарї. Тадриси чандпояї дар мадрасаҳои ибтидої; Вазорати омўзиш ва парвариш, дафтари Ҳамкории илмї-байналмиллалї, 1379.-182с.

8. Ризо Рауф Зиї. Синфҳои чандпояї. –Тењрон, 1372.-141 с.

9.Суњайл Нользода. Мадрасаҳои бисерутоќї.- Тењрон:Куруш, 1387.-162с.

Хулосаи маќолаҳои баргузида Ҳамониси саросари муаллимони ибтидої, созмони пажўниш ва барномарезии омўзишї ва дафтари омўзиши ибтидої,1376.

**Муслим ПИСАРКУЛУ
Фируз ДЖОРУБОВ**

ТЕХНОЛОГИЯИ Омўзиш дар мадрасаҳои чандпояии Таъсилоти умумии Ирон

Омўзиш дар синфҳои чандпояї барои Ирон, ки бахши зиёде донишомўзонро дарбар мегирад ва онҳо дар дењот парокандаанд, ба сифати яке аз роњкорҳои муассир дар беъбудии кайфї ва камии омўзиши ибтидої ба Ҳисоб меравад ва чунончи муаллимон бо ангеа ва дорои мањоратҳои кофї ба кор машѓул мешаванд ва натиљаи чашмгиреро доро мебошад. Дар мадрасаҳои чандпояии Ирон тавалљўњ ба навовариҳои таълимї дода мешавад ва тибќи меъерҳои навин таъсил ба роњ монда шудааст. Дар маќола ишора мегардад, ки дар мадрасаҳои мутавасситаи чандзинаї Ирон кўдакон рўзона 4 соат ба таъсил машѓул мебошанд. Таъсил дар тўли як Ҳафта 6 рўз буда, соати умумї 24 соатро ташкил медињад.

Калидвожањо: ташаккул, тафаккур, мудирият, омўзиш, парвариш, тарбият, кўдак, донишомўз, муаллим, ислом, машѓулият.

**Muslim Pisarkulu
Firuz Jorubov**

TECHNOLOGY OF TRAINING IN A LITTLE COMPLETE CLASSES OF COMPREHENSIVE SCHOOLS OF IRAN

The Iranian pupils a little complete classes of Iran daily are engaged for 4 hours. Educational week shares 6 days from Saturday till Thursday inclusive. The total of hours per a week is 24 hours.

In article it is noticed that children in the first days of receipt in schools do not understand yet letters of the teacher are compelled to train initially children in letters and to demand from them looking at drawings to prepare the answer.

Keywords: formation, thinking, management, training, education, children, pupils, teachers, Islam, employment, a lesson.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Российско-Таджикский (славянский) университет

Известно, что наибольшую трудность в развитии речи студентов и закреплению навыков правильного произношения представляет работа над текстом на индивидуальных занятиях. На таких занятиях в помощь восприятию материала, а также для поддержания интереса студента к этой работе, используют картинки, материал для обыгрывания диалогов по ролям, учебные принадлежности и пр. Это способствует более прочному усвоению словаря, а в некоторых случаях является той ситуативной основой, которая позволяет опознавать сложные задания. Дидактический материал преподаватель систематизирует определенным образом. В ходе работы используют как знакомые, так и незнакомые тексты.

Содержание текста является основой для последующей организации диалога преподавателя со студентом. Весь речевой материал, используемый преподавателем должен предъявляться голосом нормальной громкости в среднем темпе. Речь должна быть естественна и эмоционально окрашена. Лицо преподавателя должно быть живым, мимика - выразительной.

На занятиях студенты учатся слушать, думать, действовать, говорить. Важно, чтобы преподаватель добивался ответной реакции студента. Выслушав поручение преподавателя, студент выполняет его, восприняв вопрос - отвечает на него и т. д. Преподаватель должен стараться избегать штампов в речи, обращенной к студенту. Для этого необходимо предлагать студентам ответить на один и тот же вопрос полно, кратко.

В учебную программу по развитию произношения и речи включен примерный речевой материал, состоящий из текстов описательно-повествовательного характера, текстов-диалогов, загадок, фраз-вопросов, фраз-поручений, и заданий, слов и словосочетаний. Содержание речевого материала работы над текстом позволяет использовать на индивидуальных занятиях разнообразные виды работ: аппликацию, подбор и систематизацию материала, схематическую зарисовку, конструирование, инсценировку, работу со схемой, слуховой диктант, выполнение грамматических заданий, отгадывание загадок, прослушивание музыки и т. д. Все это используется при обучении восприятию различного речевого материала, при развитии речи и произношения. Необходимо использовать тексты-диалоги, так как речевой материал, на основе которого они построены, передает ситуацию повседневного общения из жизни студентов. Инсценировка, сопровождающая восприятие и воспроизведение текстов, позволяет преподавателю работать над интонационной стороной речи.

При планировании занятий важно учитывать индивидуальные особенности студентов: для одних предлагаемый материал может быть расширен, для других сокращен. Нецелесообразно при сокращении речевого материала исключать какие-либо темы вообще. В сокращаемых темах надо оставлять наиболее актуальные для общения фразы, словосочетания, слова. Преподаватель предлагает студенту новый

материал только после того, как студент достаточно хорошо усвоил предыдущий материал.

Какие могут быть тексты:

- Тексты на тренировку определенного звука речи.
- Тексты на раскрытие определенной темы.
- Тексты обобщающего характера.
- Описательные тексты
- Тексты- диалоги
- Тексты- задачи
- Иллюстрированные тексты
- Комбинированные тексты
- Тексты-картины

По размерам тексты могут быть:

- Тексты средней величины.
- Большие тексты

Как же осуществляется работа над текстом в целом.

Первым текст читает преподаватель. После первого прочтения текста преподаватель побуждает студента рассказать, что студент услышал. Как правило, студенты могут назвать слова, словосочетания, сказать, о чем или о ком текст, некоторые студенты могут определить основное содержание текста. Преподаватель читает текст выразительно, с паузами и определенной интонацией, соблюдая дыхательные паузы и ударение. Затем текст читает студент. Затем даются определенные задания к тексту.

После того, как студент выполнил задания к тексту, преподаватель предъявляет текст еще раз на слух и студент пересказывает текст.

Далее даются задания к тексту:

- найди предложение, которое проговаривает преподаватель.
- закончи предложение
- ответь на вопросы и т. д.

Чтобы студент лучше и быстрее запоминали лексику текстов, подбирается соответствующий фонетический материал, который можно использовать и для проведения фонетической зарядки и для закрепления правильного произношения звуков речи. Можно использовать метод "наращивания предложений", постепенно усложняя содержание предложения в целом. Все зависит от творчества преподавателя.

Ключевые слова: *навык, устная речь, индивидуальные занятия, речевой материал, речевая деятельность.*

Литература:

1. Акрамова Б.Н., Тошматова Х.Д. Радость и успех в учебе. – Душанбе, 2003. – 186 с.
2. Актуальные проблемы преподавания государственного языка и других неродных языков: (Матер. Междунар. Науч. Конф., посвящ. 10-летию обр-я РТСУ и году арийской цивилизации) 1 июня 2006 года.- Душанбе, 2006.- 259 с.
3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, 1982. – 159 с.

**Рушди малаќањои нутќї дар љарайни кор бо мутун
дар машѓулиятњои фардии омўзиши забони англисї**

Дар маќола масоили рушди малаќањои нутќї дар љарайни кор бо мутун дар машѓулиятњои фардии омўзиши забони англисїдањонї мавриди баррасї ва тањќиќ ќарор гирифтааст.

Калидвожањо: мањорат, нутќи дањонї, машѓулияти фардї, маводи гуфторї, фаъолияти гуфторї.

M. Rajabova

Development of skills of oral speech at work with the text on individual classes

The methods and the ways of developing of skills of oral speech are analyzed in the article. In this case cognitive activity of students develops, that positively influences to the perception and learning English and speech activity.

Key words: skill, oral speech, individual classes, speech material.

ПРОБЛЕМА МОДАЛЬНОСТИ В РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Худжандский государственного университета
им. акад. Б. Гафурова

Общеизвестно, что только при помощи языка возможно отражение в сознании человека явлений, фактов и вещей реальной действительности в процессе познания. Какие бы идеи и мысли ни возникали у человека, они появляются и существуют лишь на базе конкретного языкового материала, языковых терминов и фраз. Человек стремится проникнуть в их сущность, сопоставляет, обобщает, делает выводы. Только восходя на ступень абстрактного мышления, человек может раскрыть внутреннее содержание явлений, познать действительную их сущность.

Характер отношения и связи между явлениями, фактами действительности вообще и отношение человека к отражаемым явлениям в частности находят свое выражение в языке. Языковая категория модальности и представляет собой отражение в языке отношение речи к действительности. Она выражает субъективно – объективные отношения человека к явлениям действительности и их связям.

Некоторые лингвисты рассматривают категорию модальности как субъективную, т.е. понимают модальность как категорию, выражающую отношение речи к действительности лишь с точки зрения говорящего. Такое понимание категории модальности, на наш взгляд, однобоко, ибо модальность включает в себя, в первую очередь, отражение отношений, существующих объективно, независимо от субъективного к ней отношения, а затем как частный случай отношения к действительности с точки зрения говорящего. Таким образом, выводить за пределы категории модальности предложения, выражающие общие объективные законы действительности вызывает определенные сомнения. "Каждое предложение включает в себя,- пишет акад. В.В. Виноградов, - как существенный конструктивный признак, модальное значение, т.е. содержит в себе указание на отношение к действительности» (В.В. Виноградов. 1950, С.41).

Проблема модальности и модальных слов издавна привлекала внимание лингвистов мирового масштаба. Так, различные представители учения о модальности в языке стояли на противоречивых позициях в области изучения сущности категории модальности. Заслуга довольно полного изучения категории модальности в русском языке принадлежит академику В.В. Виноградову, который в своих работах детально описал характерные свойства и особенности категории модальности и различные способы ее выражения в русском языке.

Академик В.В. Виноградов указывает на то, что "грамматические отношения могут быть двоякого рода: либо объективно-синтаксические отношения между словами в словосочетании, в предложении, либо отношения всего высказывания или предложения у реальности, называемые субъективно-объективными, или модальными» (Виноградов, 1947, С.725). Указывая на удельный вес категории модальности в системе языка, В.В. Виноградов отмечает, что «так как предложение, отражая действительность в ее практическом общественном сознании, естественно, выражает

отнесенность (отношение) содержания речи к действительности, то с предложением, с разнообразием его типов тесно связана категория модальности. Каждое предложение включает в себя, как существенный конструктивный признак, модальное значение, т.е. содержит в себе указание на отношение к действительности. Любое целостное выражение мысли, чувства, побуждения, отражая действительность в той или иной форме высказывания, облекается в одну из существующих в данной системе языка интонационных схем предложения и выражает одно из тех синтаксических значений, которые в своей совокупности образуют категорию модальности.

Таким образом, вопреки мнению многих зарубежных и русских ученых, стоящих на точке зрения субъективной психологии, В.В.Виноградов включает в сферу действия модальности и изъявительное наклонение, т.е. понимает модальность как субъективно-объективную категорию. Он выдвигает весьма важное положение о необходимости проводить принципиально четкую грань между разными эмоциональными формами выражения реакции на действительность и модальной оценкой отношения высказывания к действительности, хотя обе эти сферы речевых явлений, в которых отражается объективная действительность в ее преломлении в общественном сознании людей, находятся между собой в самом тесном взаимодействии (Виноградов, там же, С.41).

В.В.Виноградов описывает разные средства выражения категории модальности в русском языке. Среди грамматических или, вернее, морфологических способов выражения модальных отношений, в первую очередь, по его мнению, выступают формы наклонения и времени. В.В.Виноградов отмечает разнообразие модальных типов глагольных предложений, организованных при посредстве индикатива, и взаимодействие индикатива с модальными словами. Он также указывает на большую роль интонационно-мелодических средств для выражения модальных оттенков предложений и отмечает, что "модальность предложения в целом, выражаемая интонацией, ярко дает себя знать во всех морфологических типах предложений» (Виноградов, 1947, С.49).

В.В.Виноградов придает большое значение лексическим средствам выражения модальности в русском языке. Он отмечает, что соответствующие имена и наречия, синтагмы, даже предложения, могут быть приспособлены к выражению модальности высказывания, включаясь в его семантическую и синтаксическую структуру в качестве своеобразных модально-вводных членов предложения, и дает подробный анализ морфологической структуры и семантики этих вводных синтагм. Он также уделяет внимание исследованию модальных слов и частиц, их синтаксических и семантических особенностей. Изучение модальных слов зарубежными лингвистами имеет свою историю. В свое время в исторических и в описательных работах английских лингвистов модальные слова не были выделены в особую языковую категорию, а были включены в состав категории наречий. В научных и школьных английских грамматиках модальные слова выступают под термином "*sentence adverbs*", иногда "*Jaodal adverb*» или "*conjunctive adverbs*".

В грамматиках более поздних лет для модальных слов применяли термин "*absolute element*" или "*independent element*". Впервые в английской научной литературе термин "*sentence adverb*" встречается у Генри Суита. Под *sentence adverbs* Суит подразумевает такие наречия, которые относятся не к отдельным членам предложения, а ко всему предложению. По его мнению, утверждение, отрицание и т.д. устанавливают в предложении определенные отношения между подлежащим и сказуемым. Отсюда следует, что наречия утверждения (*adverbs of assertio*) не могут определять только подлежащее или сказуемое, а устанавливая отношения между подлежащим и сказуемым, относятся ко всему предложению в целом. Такое определе-

ние "sentence adverbs" Суит иллюстрирует примером "*I certainly think so*" и доказывает, что слово *certainly* относится ко всему предложению, причем отмечает, что оно может занимать любое место в предложении. Суит указывает на способность «sentence modifying adverbs» характеризовать связь действия с субъектом, как возможную, вероятную, несомненную и т.д.

Таким образом, Суит улавливая различие между "sentence adverbs" и другими наречиями по функции, выделяет из всей категории наречий именно эту группу. Он указывает, что "sentence adverbs", относясь к всему предложению, выражают утверждение, отрицание, категорическое утверждение (assertion, affirmation, assertion). Сюда Суит помещает слова *surely, certainly, assuredly, truly, undoubtedly, indeed, possibly etc.*

Высказывания Суита по этому вопросу получили некоторое развитие в работах Вестерна, Поутсма, Керма, Крейзинга и др. Так, Вестерн считает, что в составе наречий есть слова, которые нельзя назвать ни «word adverbs», ни «sentence adverbs», так как эти слова напоминают "примечания" к содержанию высказывания и синтаксически изолированы от строя предложения. Никаких конкретных указаний о передаче этими словами отношения говорящего к содержанию высказывания Вестерн не дает (Western, 1906, p.96-97).

У Поутсма вопросу об «adverbs of mood» уделено больше внимания, но Поутсма подходит к описанию и регистрации модальных слов без определенной системы. Отдельные замечания по этому вопросу вкрапливаются в различные главы и разделы его книги. Так, в разделе о модальных глаголах приводится характеристика «perhaps» и других модальных слов, в разделе о месте наречий в предложении попутно указываются некоторые значения модальных слов «indeed, certainly» (Poutsma, 1929, p. 1).

Керм несколько ближе подходит к пониманию функции модальных слов и создает некоторые предпосылки к выделению их из состава наречий. Однако, в силу традиционной для английских грамматик классификации, модальные слова в его работах продолжают оставаться в системе наречий. Крейзинга, в отличие от Керма и других, различает «sentence adverbs» (fortunately, unhappily, luckily), «adverbs of modality». К последним он относит *probably, hardly, really, certainly* и др. Эти наречия характеризуют связь субъекта и предиката, показывают степень соответствия содержания высказывания объективной реальности и выражают модальность.

Крейзинга выделяет несколько категорий модальных значений, выражаемых этими наречиями: утверждение, отрицание, вероятность. Он также указывает на необходимость классифицировать наречия главным образом по их функции в предложении. Крейзинга уделяет некоторое внимание вопросу о месте "adverbs of modality" в предложении.

Пальмер выделяет из состава наречий группу слов, выражающих утверждение, возможность и отрицание (*adverbs of affirmation, probability and negation*). В эту группу он включает и модальные слова: *perhaps, certainly, obviously* и др. По способу выполнения своей функции "*manners in which adverbs perform their modifying function*" все наречия он подразделяет на три категории, выделяет категорию наречий-эпитетов и к ним относит модальные слова. Он считает, что эти слова часто употребляются "вводно" и могут быть опущены без существенного изменения смысла предложения. Эпитеты, по мнению Пальмера, сообщают высказыванию интензивность, экспрессию: (*The epithetic adverb frequently adds intensity to the sentence, and for this reason is sometimes felt to suggest dramatic or emotional speech*). (Palmer, 1930, 130).

Берк в своей работе «Structural Grammar for building sentences» относит модальные слова в группу *independent elements*, называя их "независимыми на том ос-

новании, что они не вступают ни в какие грамматические связи с членами предложения. Они относятся ко всему предложению и ограничивают или вносят ясность в смысл предложения и т.д. Таким образом, Берк характеризует модальные слова только с точки зрения их вводности, не касаясь их основной специфической функции.

Акад.В.В. Виноградову принадлежит заслуга теоретического обоснования учения о модальных словах в русском языке и определение места этой категории в системе средств выражения категории модальности. В.В.Виноградов относит модальные слова в отдельную лексико-грамматическую категорию. В работах "Современный русский язык" и "Русский язык" вопросу о модальных словах посвящены отдельные главы. В книге "Русский язык" В.В.Виноградов приводит критический обзор развития учения о модальных словах в русской науке о языке. Он указывает все этапы, пройденные русским языкознанием при изучении этого вопроса, и основные черты синтаксиса и семантики модальных слов на материале работ отдельных языковедов. В.В.Виноградов характеризует модальные слова с точки зрения их морфологических, синтаксических и семантических особенностей. В.В.Виноградов указывает на то, что класс модальных слов очень пестр по своему лексическому составу. В состав модальных слов включается ряд устойчивых фразеологических оборотов, фразеологических единств и сращений. С ними функционально сближаются также различные синтаксические конструкции, свободно разлагающиеся на разные части речи. Этот класс слов, а также примыкающих к ним частиц, в русском языке стремительно возрастает (особенно в XIX-XX вв.), включая в себя и устойчивые фразеологические единства и сочетания.

В своих работах В.В.Виноградов указывает на источники пополнения модальных слов, на возникновение модальных слов из наречий, когда "связь наречий с теми словами, к которым они примыкают, может ослабнуть, непосредственное синтаксическое отношение наречий к определяемым словам может прерваться» (Виноградов, 1950, стр.64). Тогда наречие становится вводным словом. В.В.Виноградов указывает, далее, на возможность образования модальных слов из союзов. "Многие союзы", - пишет он, - выражающие синтаксическую зависимость, легко превращаются в модальные слова". (там же, С.392).

Другим источником пополнения класса модальных слов, по мнению В.В.Виноградова, являются редуцированные предложения. Это отдельные слова, словосочетания и редуцированные по смыслу предложения. "Это, главным образом, бывшие глагольные предложения, предложения, включающие в себя безлично-предикативные слова из категории состояния или безличную краткую форму имени прилагательного. Таким образом, возникновение и развитие этого типа вводных выражений, являющихся редуцированными предложениями, еще шире раздвигают семантическую сферу модальных оценок и квалификаций" (Виноградов, Русский язык, С.725).

В.В.Виноградов отмечает определенное взаимодействие модальных слов и наклонения и указывает характерные модальные оттенки, вносимые этими словами в модальную окраску предложения в зависимости от характера наклонения. В.В.Виноградов поднял принципиально важный вопрос о двух типах грамматических отношений. "Грамматические отношения могут быть двоякого рода: либо объективно-синтаксическими отношениями между словами в словосочетании, в предложении, либо отношениями всего высказывания или предложения к реальности, называемые субъективно-объективными, или модальными". (В.В.Виноградов. 1950, С.64).

Разграничение объективных и субъективно-объективных, или модальных значений и привело к смешиванию двух понятий: «водности» и «модальности» у целого ряда лингвистов. Не всякое вводное слово является модальным: обращения, некоторые приложения, примечания и другие слова могут выступать в предложении в качестве вводных слов и не выражать модальных оттенков. В работах акад. В.В.Виноградова вопрос о категории модальности и модальных словах получил, таким образом, стройное и довольно цельное изложение. Обобщив опыт русской научной мысли в области изучения модальных слов, акад. В.В.Виноградов развил учение о категории модальных слов и определил место их в системе грамматических категорий языка.

Итак, категория модальности может быть выражена различными языковыми способами. Долгое время лингвисты изучали только морфологические средства выражения модальности, а затем сфера проявления модальности была расширена: в способы выражения модальности были включены и лексические средства.

Так, академик А.А.Шахматов усматривает в языке, помимо наклонения как средства выражения моральности, также и лексические средства. Он считает, что модальность может "получать несколько различных словесных выражений: во-первых, в форме глагольного сказуемого посредством изменения его основы и окончания; во-вторых, в особых служебных словах, сопровождающих сказуемое или главный член предложения; в-третьих, в особенном порядке слов в предложении; в-четвертых, в особенной интонации сказуемого или главного члена односоставного предложения". В языках разных систем средства выражения модальности могут быть различны. Не одинаков и удельный вес различных языковых средств в общей системе средств выражения модальности, поскольку каждый язык развивается и совершенствуется по внутренним законам своего развития. Например, для выражения модальности в русском языке служат грамматические категории наклонения, интонация, порядок слов, инфинитив, модальные слова, модальные частицы и т.д.

Модальность предложения в современном английском языке может быть выражена следующими способами: В сказуемом предложения: а) формами глагольных наклонений и времен глагола; б) лексическими средствами: модальными глаголами и глаголами кажимости - " to seem, to appear"; в) порядком слов; г) при помощи лексико-синтаксических конструкций, в которых модальность предложения выражается отдельным предложением, являющимся, с точки зрения синтаксиса, главным (it is possible that ...); д) интонационно; е) при помощи эллиптических конструкций (he aovfrdl); ж) модальными словами.

По мнению многих ученых, внутренним ядром категории модальности является изъявительное наклонение, выражающее реальное отношение глагольного действия к действительности различными формами времени и представляющее, таким образом, категорию времени наклонения. Действительно, в формах времени изъявительного наклонения непосредственно реализуется отношение действия к действительности (говорящим), тогда как в формах повелительного, сослагательного и других наклонений отношение действия к действительности только реализуется. При помощи же модальных слов говорящий дает модальную оценку собственного высказывания или высказывания собеседника. Изучение и описание модальных слов в английском языке представляет определенные трудности. Основные причины - сложность и многогранность семантики модальных слов, своеобразие их синтаксических функций, неопределенность места модальных слов в системе частей речи, разнообразный состав модальных слов в английском языке, а главное - недостаточная изученность в структурно-семантическом плане вопроса. Данная статья представляет попытку дать в некоторой степени классификацию модальных слов по

семантическим признакам, раскрыть многообразные особенности семантики модальных слов, изучить их синтаксические функции, проследить различные позиции модальных слов и, по возможности, установить закономерность их расстановки в предложении, а также в общих чертах выяснить происхождение наиболее употребительных модальных слов.

Итак, модальные слова выделяются как самостоятельная лексико - грамматическая категория. Они обладают общими характерными семантическими признаками, синтаксической функцией и морфологическими особенностями. Относительно принадлежности модальных слов к частям речи в современной лингвистической литературе нет единого мнения. Модальные слова, хотя и не обладают всеми признаками частей речи, их лексическое значение своеобразно: в отличие от частей речи, они не отражают действительность в ее предметах, действиях. Они в некоторой степени лишены номинативной функции, тем не менее, они, как и все части речи, представляют собой лексико-грамматический разряд, связанными между собой единством грамматических признаков (синтаксических и морфологических), а также общей семантикой. На этом основании можно определить модальные слова как особую часть речи, находящуюся в процессе оформления и развития.

Модальные слова не обладают структурной монолитностью, т.е. неоднородны по своему составу: ср.: *certainly* (прилагательное + суффикс *ly*); *indeed* (*in* + *deed*) *of course* (предлог + существительное), а еще характерной морфологической особенностью является их неизменяемость. Главным объединяющим фактором модальных слов является единая смысловая функция - выражать *точку зрения* говорящего на отношение речи к действительности. С помощью модальных слов, как было отмечено выше, говорящий дает оценку степени достоверности содержания своего собственного высказывания или высказывания собеседника.

Модальные слова выражают логическую, рассудочную оценку сообщаемого с точки зрения неуверенности, предположения, вероятности, очевидности и несомненности. В связи с этим мы попытались классифицировать модальные слова на пять групп, в зависимости от выражения ими модальных значений: *неуверенность /сомнение/, предположение, вероятность, очевидность, и несомненность*. Таким образом, модальные слова классифицируются нами по признаку нарастания передаваемых ими оттенков уверенности в истинности высказывания. К модальным словам не причисляются слова, обозначающие различные эмоционально-экспрессивные и волевые отношения, т.е. слова, выражающие изумление, радость, удивление и т.д. В этом отношении ценно указание акад. В.В.Виноградова о том, что "необходимо проводить принципиальную четкую грань между разными эмоциональными формами выражения реакций к действительности и модальной оценкой отношения высказывания к действительности, хотя обе эти сферы речевых явлений, в которых отражается объективная действительность в ее преломлении в общественном сознании людей, находятся между собой в самом тесном взаимодействии" (В. В. Виноградов. там же, С.49).

Отметим, что синтаксическая функция модальных слов также неодинакова. Они, например, выступают или в роли вводных слов, или слов - предложений. Будучи вводными словами модальные слова не вступают в синтаксические отношения с другими членами предложения - они как бы синтаксически изолированы. Модальные слова - предложения представляют собой самостоятельные предложения, состоящие из одного - двух модальных слов или словосочетаний. Такие предложения всегда соответствующим образом оформлены фонетически и пунктуационно. С помощью слов-предложений, применяемых в диалогической речи, говорящий оценивает степени достоверности высказывания собеседника.

В научной литературе отмечается, что категория модальных слов образовалась в современном английском языке в результате длительного и постепенного развития модальных значений у слов, не обладающих модальной семантикой. К такому заключению мы пришли на основании просмотра большого количества примеров из исторических письменных памятников древнеанглийского и среднеанглийского периодов, приведенных в Большом Оксфордском словаре, а также данных из этимологических словарей, где наблюдается общность исторического развития большой группы наиболее употребительных модальных слов, по форме совпадающих с наречиями на суффикс *ly*. Отсюда можно размышлять о том, что многие модальные слова выделились непосредственно из наречий.

Развитие модальных слов из наречий был сопряжен с долгим процессом. Он заключался в том, что наречие постепенно отрывалось от определяемого им слова, теряло свой конкретный характер, свое т.н. "наречное" значение и обогащалось модальным смыслом (семантикой). Таким образом, слово приобретало постепенно новое для себя качество. Слово сохраняло свою прежнюю форму, но меняло грамматическую природу и функцию.

Наше исследование также показало, что модальные слова занимают различные места в предложении. Однако во многих случаях место модальных слов существенным образом влияет на их значение. Кроме того, для некоторых модальных слов, вследствие наличия грамматических омонимов, позиционные границы гораздо теснее. Чаще всего они располагаются между подлежащим и сказуемым; при составном сказуемом, между компонентами последнего.

Весьма часто модальные слова располагаются в начале предложения. Такая позиция особенно характерна для модальных слов, словосочетаний и предложений: *perhaps, maybe, I suppose, I think, evidently, certainly, of course, obviously* и др. Необходимо отметить, что модальные слова, накладывающие модальный отпечаток на сказуемое, обязательно придают модальную окраску всему предложению. С другой стороны, модальные слова могут относиться ко всем остальным членам предложения, не накладывая модальный отпечаток на все предложение. Однако структура предложения, в котором модальное слово относится к отдельным членам – особая. Модальные слова могут накладывать модальные оттенки на отдельные члены предложения только при наличии двух однородных членов, ко второму из которых они и относятся. Так, в предложении *His action might reveal something of the whereabouts of the suit, perhaps, or possibly ooise instrument with which he had struck her.* (T. Dreiser, *An Amer. Iragedy*) можно увидеть, что модальные слова *perhaps* и *possibly* относятся только ко второму обособленному дополнению (*some instrument*).

Модальное слово может иметь и союзную функцию. Оно характеризуется тем, что, связывая члены предложения или отдельные предложения, дает модальную оценку связываемых или присоединяемых предложений.

Дилошуб НЕГМАТОВА

Мушкилоти улгўї дар забоншиносии рус ва хориља

Мақолаи мазкур ба таъќики андешањои мухталифи муњаќќикони забоншиносии рус ва хориља пиромуни густариш ва рушди давранњои гуногуни маќоми модали пайдо намудани воњидњои забони баён шудааст.

Калидвожаъо: *калима, ибора, модалі, унсуръои забон, грамматика, синтаксис, забоншиносӣ, лингвистика, пайдоиш, давраи рушд, ғустариш, таъаввул, калимаи туфайлі, мафъуми грамматикӣ, сиъа, зарф, феъл, љумла.*

D. Negmatova.

Modality problem in Russian and foreign linguistics

The present article is devoted to studying of the point of view of Russian and foreign linguistics concerning an origin and evolutionary stage of thought on a category of a language modality

Keywords: a word, a word combination, a modality, the language phenomenon, grammar, syntax, linguistics, occurrence, stages, development, parenthesizes, the offer, an inclination, adverb, verb, grammatical concept, a modal estimation

Литература:

1. Виноградов В.В.. О категории модальности в русском языке// Труды института русского языка, 1950, т. 2, - 64 с.
2. Виноградов, Русский язык. М., 1947, - 725 с.
3. Немец Г.П. Семантико-синтаксические средства выражения модальности в русском языке. - Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовск. ун-та, 1989. - 144 с.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.- М.: Айрис-пресс, 2009. – 448 с.
5. Смушкевич Е.С. Модальные слова как часть речи в современном английском языке // Вопросы теории частей речи. На материале языков различных типов / Отв. ред. В.М.Жирмунский и О.П.Суник. - Л.: Ленинградск. отд-ние, 1968. - С. 198 - 207.

Дилошуб НЕГМАТОВА

ПРОБЛЕМА МОДАЛЬНОСТИ В РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Настоящая статья посвящена изучению точки зрения русских и зарубежных лингвистов относительно происхождения и эволюционного этапа развития мысли о категории языковой модальности.

Ключевые слова: *слово, словосочетание, модальность, явления языка, грамматика, синтаксис, языкознание, лингвистика, возникновение, этапы развития, вводные слова, предложение, наклонение, наречие, глагол, грамматическое понятие, модальная оценка.*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЕВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Таджикский государственный институт языков им.С.Улугзода

Развитие творческой способности учащихся рассматривается как приоритетное направление в современной педагогической науке. Задача подготовки молодёжи к творческому труду, развитие познавательных способностей является катализатором усвоения новой научной и технической информации, ускоряет творческую переработку и генерацию новых и полезных идей. Творческий труд обеспечивает расширенное воспроизводство информации в целях обеспечения непрерывного развития производства и общества.

Стремительное развитие общества, появление новых технологий, требуют от человека умения быстро адаптироваться к меняющимся условиям, проявлять гибкость мышления, нестандартный подход к разным ситуациям. Творческая деятельность специалистов - профессионалов становится неотъемлемым условием социального прогресса общества. Новый подход к взаимодействию науки и производства предполагает необходимость качественного переосмысления сущности учебного процесса, предъявляет новые требования к содержанию образования, которое должно способствовать развитию творческой личности.

Задачей современной таджикской школы на данном этапе развития образования является разработка и применение специальных эффективных методик, направленных на развитие творческого потенциала и познавательных способностей учащихся. По нашему глубокому убеждению, одним из способов развития творческого потенциала учащихся является внедрение оптимизационного моделирования с применением возможностей межпредметных связей на уроках английского языка.

Развитие интеллектуального компонента творческой способности учащихся в процесс осуществления межпредметных связей на уроках английского языка представляется актуальным и значимым, особенно, в современных социально-экономических условиях. Выполнение различных видов учебной, а в будущем и профессиональной деятельности требует от личности способность принимать нестандартные решения, адаптироваться в условиях существующего рынка интеллектуального и умственного труда.

Творчество психологически сложный процесс. Оно не исчерпывается какой-либо одной стороной, но существует как синтез познавательной, эмоциональной и волевой сферы человеческого сознания. Творчество тесно связано со свойствами личности, в том числе, с характером, способностями, интересами и пр.

В классической педагогике идея межпредметных связей родилась в ходе поиска путей, которые отражают целостность природы в содержании учебного материала еще в начале XX века. «Все, что находится во взаимной связи, должно передаваться в такой же связи», подчеркивал великий учёный Я. А. Коменский. Он подошел к идее всестороннего обобщения знаний, их взаимосвязи, ибо без этого невозможно

познание причинно-следственных связей и отношений явлений и предметов объективного мира.

К этой важной идее обращаются позднее многие педагоги, одновременно развивая и обогащая ее. В частности, такие как Д. Локк, И. Г. Песталоцци и мн. др. Так, И.Г.Песталоцци исходил из следующего требования: «Приведи в своем сознании все по существу взаимосвязанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе» [2].

Наиболее полное психолого-педагогическое обоснование дидактической значимости межпредметных связей дал в своё время К. Д. Ушинский. В книге «Человек как предмет воспитания» он выводит их из различных ассоциативных связей (по противоположности, сходству, времени, единству места и т. п.), отражающих объективные взаимосвязи предметов и явлений. Он подчеркивал, насколько важно приводить знания в систему по мере их накопления: «Голова, наполненная обрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто». Методической разработкой теории межпредметных связей в дальнейшем занимались многие педагоги, в особенности В. Я. Стоюн, Н. Ф. Бунакова и другие.

В истории педагогики накопилось ценное наследие по теории и практике межпредметных связей, а именно:

- обосновывалась (с позиций психологии, педагогики и методики обучения) объективная необходимость отражать в учебном процессе реальные взаимосвязи объектов и явлений природы и общества;

- подчеркивались мировоззренческая и развивающая функции межпредметных связей, их положительное влияние на формирование истинной системы научных знаний и общее умственное развитие учащихся; разрабатывалась методика координированного обучения различным учебным дисциплинам, принимались попытки готовить учителя к осуществлению межпредметных связей на практике.

Идея межпредметных связей впервые в истории педагогики получила воплощение в созданных на их основе комплексных программах, которые представляли собой «не что иное, как межпредметную систему, объединяющую знания из разных основ наук о том или ином объекте действительности».

По мнению академика В. Н. Келбакина, межпредметные связи есть такая конструкция содержания учебного материала, принадлежащая двум и более дисциплинам, основными характеристиками которой являются:

- а) смысловое соотношение элементов содержания, входящих в состав двух и более учебных предметов;

- б) методические приемы обучения (а также формы учебного процесса), адекватные предметам, между которыми устанавливается связь;

- в) обеспечение направленного формирования умений и навыков комплексного использования знаний при решении учебных задач.

Все объекты материального мира являются системами (отметим, что слово «система» означает порядок, отсутствие хаоса). А общие свойства всех объектов материального мира:

- а) упорядоченность;

- б) устойчивость;

- в) целостность;

- г) взаимодействие.

Формирование интеллектуального компонента творческой способности школьника является важным фактором образовательного процесса. В этой связи, на

наш взгляд, один из главных компонентов цели образования и воспитания — формирование интеллекта личности, способного хранить, приобретать и накапливать знания объективных законов природы, умеющего использовать их для сознательного самоуправления и управления, заключающегося в сознательном приспособлении к быстро изменяющимся условиям.

Словарь синонимов русского языка раскрывает интеллект через его синонимического ряда - «ум», «умственные (мыслительные) способности», «рассудок», «разум». Философский энциклопедический словарь раскрывает интеллект как способность мышления, как рациональное познание. Считается, что познание человеком окружающего мира осуществляется в двух основных формах: в форме чувственного познания и в форме абстрактного мышления. Чувственное познание возможно благодаря процессам ощущения, восприятия, а также памяти, которая хранит эту информацию. К основным формам абстрактного мышления отнесены понятия, суждения и умозаключения.

В процессе обучения английскому языку на межпредметной основе приоритетное значение должно принадлежать формированию особых познавательных структур. Такие обобщенные схемы действительности не только аккумулируют практический и познавательный опыт, но и являются одновременно новыми мощными орудиями мышления.

В истории педагогической науки накопилось ценное наследие по теории и практике межпредметных связей, а именно:

- обоснована объективная необходимость отражать реальные взаимосвязи реального мира в учебном процессе;
- подчеркнута мировоззренческая функция межпредметных связей, их роль в общем, умственном развитии учащихся;
- выявлено их положительное влияние на формирование системы знаний;
- разработаны методики скоординированного преподавания различных учебных предметов;
- предпринимались попытки готовить учителя к реализации межпредметных связей.

Имеется множество определений категории «межпредметные связи», существуют самые различные подходы к педагогической оценке и различные классификации. Так, большая группа исследователей определяет межпредметные связи как дидактическое условие, причем у разных авторов это условие трактуется неоднозначно. Некоторые считают, что межпредметные связи играют роль дидактического условия повышения эффективности учебного процесса. Другие же считают, что межпредметные связи как дидактическое условие, обеспечивают последовательное отражение в содержании школьных естественнонаучных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе.

Для того чтобы вывести наиболее правильное и информативное определение сущности «межпредметные связи», надо подвести его под другое понятие, более широкое. Таким более широким, родовым понятием по отношению к категории «межпредметная связь» является понятие «межнаучная связь», но и первое и второе являются производными от общего родового понятия «связь» как философской категории. Отсюда становится очевидным, что «межпредметные связи» есть, прежде всего, педагогическая категория, и сущностной основой ее является связующая, объединяющая функция.

Считаем, что межпредметная связь есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании,

формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органичном единстве.

В процессе осуществления межпредметных связей на первый план выходит формирование и развитие творческих способностей учащихся. Творческие способности представляют собой сплав многих качеств. В частности, известный американский психолог Гилфорд, занимавшийся проблемами человеческого интеллекта, отмечает, что творческому складу индивидам свойственно так называемое дивергентное мышление.

Дивергентный способ мышления лежит в основе творческого мышления, которое характеризуется следующими основными особенностями:

1. *Быстрота* - способность высказывать максимальное количество ответов (важно не их качество, а их количество).

2. *Гибкость* - способность высказывать широкое многообразие ответов.

3. *Оригинальность* - способность порождать новые нестандартные ответы.

4. *Законченность* - способность совершенствовать свой «продукт» или придавать ему законченный вид.

Анализ проблемы развития творческих способностей учащихся в процессе обучения английскому языку на основе межпредметных связей во многом будет предопределяться тем содержанием, которое мы будем вкладывать в это понятие.

Очевидно, что рассматриваемое понятие тесным образом связано с понятием «творчество», «творческая деятельность». Под творческой деятельностью мы понимаем такую деятельность школьника, в результате которой создается нечто новое – будь это предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности.

Таким образом, в самом общем виде определение творческих способностей – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Так как элемент творчества может присутствовать в любом виде человеческой деятельности, то справедливо говорить о лингвистических творческих способностях, о коммуникативных возможностях, о способностях, проявляющихся в условиях формирования двуязычия и многоязычия. В нашем конкретном случае речь идёт о педагогических условиях развития интеллектуального компонента творческой способности учащихся в обучении английскому языку в таджикской школе на межпредметной основе.

Литература:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования.-М.: Наука, 1981.-138 с.

2. Гурьев А.И. Межпредметные связи - теория и практика //Наука и образование - Горно-Алтайск, 1998 - № 2. - 204 с

3. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. -М., 1994.

4. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. М.,1981.

5. Лутфуллоев М. Современная дидактика. - Душанбе: Ирфон, 1997. - 150с.

6. Максимов В. И. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. - М.: Просвещение, 1984. - С. 143-145.

7. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. -М.: Педагогика. 1963. -

С. 337-350.

8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.

9. Философский энциклопедический словарь/Под ред. И. С. Аверинцева, Э.А.Араб – Оглы, Л.Ф.Ильичева и др..- 2-е изд.- М.:Сов.энциклопедия, 1989.- 815с.

Корай ВУРАЛ

Развитие творческой компетенции учащихся лицей по английскому языку с использованием межпредметных связей

В статье рассматривается проблема межпредметного подхода в обучении английскому языку в таджикской школе. Автор стремится рассмотреть данный вопрос через призму различных точек зрения ученых – психологов, известных педагогов и методистов как прошлого времени, так и современного периода. Основное внимание уделяется организации обучения английскому языку на межпредметной основе с учетом формирования дидактических и психологических факторов развития познавательной компетенции учащихся, их творческой самореализации.

Ключевые слова: *творчество, самостоятельность, мышление, формирование, развитие, интеллектуальность, лингвистическая компетенция, коммуникативная способность, межпредметная связь.*

Корай ВУРАЛ

Рушди нерӯи элодии муъассилини литсейё тавассути забони англисӣ дар заминаи робитаи фанъо

Дар мақолаи мазкур сухан аз боби ташаккули рушди зеънӣ ва нерӯи элодии муъассилин дар машғулиятҳои забони англисӣ дар фазои робитаи байни фанъо меравад. Муаллиф кӯшиш ба харъ медиъад, ки баррасии масъалаи зикршуда аз нигоњи љанбаҳои илмӣ ва назарӣ бо назардошти афқору ақидаҳои мухталифи олимони равоншинос, педагогҳо ва методистони ӯам давраи гузашта, ӯам кунунӣ таъкики худро пайдо намояд.

Калидвожаъо: *рушд, зеън, нерӯ, ташаккул, равоншиносӣ, забони англисӣ, муъассилин, љанбаҳои илмӣ, усул, роъ, метод, кудратмандӣ.*

Korai Vural

Pedagogical basis of students' creativity competence in teaching of English language with inter-subject relationship

The article deals with the obstacles in inter-subject relationship in teaching of English language in tajik schools. The author considers the scientific and theoretic aspects of the

mentioned problems by taking into consideration the views of psychologists, well-known pedagogues, ancient and modern methodologists.

KEY WORDS: *creativity, independence, thinking, formation, development, intellect, linguistic competence, communicability, inter-subject relationship*

Али Раззоќи

БАРРАСИИ МУЌОИСАИ ОМЎЗИШИ СУННАТИ БО ЁДГИРИИ ЭЛЕКТРОНИКИ

Пажўњишгоњи рушди таъсилоти АТТ

*Ин пажўњиш саъйе дорад зимни баёни зарурати таъќик ва ироаи таори-
фе аз омўзиши суннатї ва ёдгирии электроникї ба баррасии муаллифаъои
омўзиши суннатї ва муќоисаи он бо рўйкарди љадиде ба номи «ёдгирии элек-
троникї» пардохта ва бо муќоиса мазоё ва маоиб ва вижагиъои ду сабки
омўзиш, тафовутъои ин ду рўйкардро мавриди баррасї ќарор диъад ва дар
љиъати иттилоъ ва шуќуфоии низоми љадиди ёдгирї гом бардорад.*

Х Х Х

Яке аз оморъои дар њоли таъќик дар асри иттилоот вожаи омўзиши электроникї аст, ки иборат аст аз навоварї дар ироаи хадамоти омўзиш бо истифода аз фановарии иттилоот. Ёдгирии электроникї ба унвони як нерўи саъим дар пешрафти иљтимої ва иќтисодї ба суръат ба рукни ќобили ќабул ва зарурате дар низомъои омўзишии кишвар тавсиаёфта ва рў ба тавсиа табдил шудааст. Ин рушд аз сўйе вобаста ба устодон ва мураббиён дар корбурди фановариъои мубтанї бар интернет ва фановариъои чандрасонаї аст ва аз сўйи дигар маръуни пазириши ин њаќиќат аст, ки шеваъои сунатии омўзиш бояд бо равишъои љадид таќвият шавад (1). Дар муќобили низоми омўзиши сунатии решадори ин рўйкарди љадид падидор гашт. Лизо шиносии тафовутъои омўзишї ва равшан шудани нуќоти заъф ва ќуввати њар як аз онон шавад. Аз ин рў масъалаи аслии таъќик ин гуна баён мегардад: Миёни омўзиши суннатї ва ёдгирии электроникї чи тафовуте вуљуд дорад?

Баёни зарурати таъќик

Ёдгирии электрониќи бо вуљуди он ки бисёре аз мабодии худро аз њама омўзишњои суннатї гирд оварда, аммо ба љињати шароити маконї ва вижагињои обзори, тафовутњои умда бо он дорад, лизо муќоисаи он бо омўзиши суннати ро ба дарки комилтаре аз ин падидаи навзуњур мерсаонад.

Омўзиши электрониќи як равиши омўзиш бо истифода аз фановарии иттилоот ва иртибот мебошад, ки омўзишгирандагон аз тариќи он метавонанд бо њаддиаќал њузури физики (бидуни њузури физикии мустаммар ва комил) дар даврањои омўзишї, аз омўзишњои ироашуда баъраманд шаванд. Системаи омўзиши электрониќи тамоми имконоти лозим барои таъсил ва омўзиш аз роњи дури мубтанї бар фановарии иттилоот ва иртибототро фароњам мекунад ва бад-ин тартиб илова бар рафъи камбудии ва маоиби мављуд, бо баърагири аз тавоноњои ќобили мулоњиза њосил аз талфиќи компютер ва систмењои навини мухобироти дар амри омўзиш, сайъе дар иртиќои кайфияти омўзишї дорад (2).

Файзуллоњ Шарифзода дар китоби педагогии ќарни 21 дар хусуси зарурати таъйири нигариш дар низоми омўзишї ишора карда ва мегўяд: акунун дар муњити мадраса бетафовуте, адами ангеа, адми хушкори ва танзили фарњанги таълим ва тарбияти муаллимон, дилсарди дар таълим ва тарбият ба вуфур мушоњида мешавад. Имўрз дар Љумњурии Тољикистон, ки мушкилоти иќтисоди, бењукукї дар назди мансабдорон ва пешрафти технологии муассисањои таълимро дар њолати ногувор ќарор дода аст, тадбирњои ољилї таќозо мешавад. Ваќти муассиса кардани ќисматњои рушди мадорис боз ё озоди љањонї, агар комил набошад њам, яќинан ин тадбирњоро бо равандњои айни мувофиќ намудан, бо харљи кам имкониятњои дилхоњи иртиботї ва иттилооти ро таъмин сохтан мумкин аст. Акунун дар тамоми љањон гузориш ба љомеаи иттилоот сурат мебанданд. Тољикистон њам истисно нест.

Низоми таъсилоти ЉТ дар тамоми заминањои илм ба њар як аз шахсиятњо ба њадди кофии илм меомўзад. Вале татбиќи ин дониш дар амал ба шиддат суст ва бебунёд аст. Аз ин рў, мутахассисон таъкид мекунанд чунин улғи суннати омўзиш, аз бисёр љињат куњна шудааст ва мўтаќиданд мактби шеър ва кўдакро саркўб мекунад ва монеи шукуфоии истеъдоди ў мешавад.

Технологияи иттилооти, даќиќан интернет бояд ба оммаи васеи љумњури, ба хусус ба насли наврас дастрас бошад.

Агар маќсади тавлати мо ташкили љомеаи озод ва хумгарої бо иттињоди љањонї бошад, пас омили тавсияи технологияи иттилооти, татбиќи онњо дар соњаи илм ва маориф мебошад.

Роњ ёфтани ба интернет њам барои устодон ва њам барои шогирдон имконият мањсуб меояд. Интернет дар муассисањои таълим метавонад на танњо барои иттилоот гирифтани аз сарчашмаи мўтабари љањонї, балки љињати ташкили таълими фосилави, доир гардонидани олимпияда, конфронсњо ва семинарњо истифода шавад. Ин имкон медињад, ки инсонњо ва созмонњо дар куљое, ки ќарор дошта бошанд бо њам робита намоянд (7).

Бо тавалўњ ба ин ки кишварњои Эрон ва Тољикистон дар бакоргирии системаи навини омўзишї, яъне ёдгирии электрониќи гомњои аввалияро бар-

доштааст ва дар ин масир роњи тўлонї дар пеш дорад, шиноси заминањо ва сохторњои лозим барои бакоргирии ин шева ва муќоисаи он бо омўзиши суннатї лозим ва зарурї аст. Лизо муќоисаи омўзиши электроникї бо омўзиши суннатї метавонад кайфияти омўзиш ва ёдгирї дар ин ду шеvaro то њадде мутамоиз кунад ва нуќоти заъф ва ќути њар якро ошкор созад.

1.- Таъриф.

1-1- Ёдгирї:

Сайф барои эътиќод аст, ки љомеътарин таъриф, ки то кунун аз ёдгирї ба даст омадааст, таъриф «Њилгорд» ва «Моркувиз» аст. Дар ин таъриф омадааст, ёдгирї, яъне эљоди таѓйири нисбатан пойдор дар рафтори билќувва ёдгиранда, маршрут бар он ки ин таѓйир бар асари ахзи таљриба рух дињад (3).

1-2 Ёдгирии электроникї ба омўзишњое итлоќ мешавад, ки аз тариќи вазои иртиботи электроникї аз ќабиле интернет, экстронот ва њоипертекст ироа мешавад (4).

Ба аќидаи Истук «ёдгирии электроникї» яъне бо савод шудан аз тариќи ќобилиятњои љадиди иртиботот, шабакаи компютерї, мултимедие, мутурњои љустуљў, китобхонањои электроникї, ёдгирї аз роњи дур ва кулосњои бар асоси веб ва кунишњои миёнљии инсонї шинохта мешавад (5).

1-3 омўзиши суннатї:

Дар омўзиши рўйкарди суннати тадрис, фарогир ва муаллимо дар як кулос, яъне љое, ки ёдгирї рух медињад, гирди њам меоварад. Ин кулос муњити ёдгирии ном дорад ва дар ин муњит, муаллим мафоњим ва идеяњои навро тавзењ медињад ва фарогири фурсат меёбад, аз муаллим саволоти худро бипурсад. Њама тавзењкунандагон дар кулос аз пурсиш тарњ шуда ва посухи он баъраманд мешаванд (6).

Рўйкарди суннати тадрис, фарогир ва муаллимо дар як кулос, яъне љое, ки ёдгирї, муаллим мафоњим ва идеяњои навро тавзењ медињад ва фарогир фурсат меёбад, аз муаллим саволоти худро бипурсад. Њама ширкаткунандагон дар кулос аз пурсиши тарњшуда ва посухи он баъраманд мешаванд.

2.- Мазое ва мањдудиятњои омўзиши суннатї

Ихтисос додани замони кофї ба таомул бо мураббї, душвории иртиботи мураббии хорил аз барномаи замони кулос, њимоят ва таќвияти гурўњи њамсолон, њузур дар замонњои хос, суд бурдан аз пурсишњои тарњшуда тавассути дигарон, њузур дар маконњои хос, ширкат дар бањсњои гурўњи ба унвони узви як гурўњ. Дар омўзиши суннатї фарогирони љасур, миќдори зиёде аз тавалљўњи муаллимо ба худ љалб мекунанд. Муњитњои ёдгирии кулоси суннатї ва муњити ёдгирии роњи дур, њар ду ба таври нисбї имкони таомили байни муаллим ва фарогирро мекунанд. Таомили як унсур муњим дар тадрис аст.

Равишњои тадриси суннатие, ки асли он иќтидори муаллим ва муаллимењвар будан ва низ бовар бар ин асл аст, ки муаллим омили аслии интиќоли дониш ба донишомўзоне аст, ки омодаи пазириши он њастанд. Имрўза дигар барои омўзишњои њамгоне коромад ва муфид нестанд. Аммо дар омўзиши мањоратњо, њанўз њам равиши суннатї љойгоњи хоси худро њифз карда ва њамчунон дар донишкадањо ва муассисоти омўзишї мавриди истифодаи мударсин ќарор мегирад (12).

3- Вижагињои ёдгирї дар кулосњои суннатї

- Ироаи мутолиот тавассути муаллим дар кулос;
- Намоиши муаллим дар кулос;
- Љузвияњое, ки муаллим медињад;
- Ирљои муаллим ба соири матолиб ва манобеъ;
- Пурсидани суол аз муаллим дар кулос;
- Гўш додан ба суолоти соири фарогирон ва љавоби муаллим;
- Кори гурўњї (бањсњои гурўњї) дар кулос;
- Иртиботи ғайри расмї бо њамкулосњо дар дохил ва хориљ аз кулос;
- Анљои кори амалї дар кулос;
- Анљои тамрин дар кулос;
- Анљои таколиф дар хориљ аз ваќти кулос (6).

4- Вижагињои ёдгирии электроникї

Омўзиши электроникї як низмои омўзиши њунармандона ва роњи њали љомеъ мебошад, ки барои муассисоте, ки хоњони њаракат дар масири фановарии рўз ва таѓйири равишњо ва муњитњои омўзишии худ њастанд, имкони дастёбї ба шевањои навини омўзишно фароњам менамояд. Дар омўзиши электроникї, ироаи матолиб бар асоси ниёзњои фарогирон таѓйир меёбад ва дар он фазое эљод мешавад, то фарогир бо фориѓбол ва ба дурї аз изтироб ва бо њифзи истиќлол ва эътимод ба нафс, ба фаљолиятњои мавриди назари худ бипардозад. Омўзиши электроникї як системаи омўзиши воњидро барои теъдоде аз фарогирон фароњам месозад, ки мунљар ба эљоди фурсатњои омўзиши мухталиф мешавад.

Давраи љадид зуњури низоми маорифро, ки дар пеши чашми мо сурат мегирад, метавон мадрасаи гушода унвон дод. Ин истилоњ аз доираи муассисаи мушаххаси таљим берун омадани мадраса боз тањсилотро мушаххас менамояд. Бењтарин намунањои љањони тадриси мутун, даврањо, барномањо дар дастраси њама ќарор мегиранд ва ин имконро медињад, ки бидуни вобастагї ба фаљолиятмандии муаллим ва хонанда наќшањои таљим ба таври инфиродї ќисматбандї шаванд, низоми таќлид ва ё нусхабардорї ва њифзи иттилоот мавриди эътимод ќарор мегирад. Шакли интиќоли мўњтавои омўзишї ба кулли таѓйир меёбад: новобаста аз љойи зиндагї, бидуни истифодаи љойи иловагї, имконияти фосилавии тадрис, шунвандагони сершумор- ин њама бешубња љињати хуби таљими фосилавї мебошад. Ва аз љанбаи педогогї низ таѓйиротро дар пай хоњад дошт:- таѓйири сохтори њамкории таљимї ва иттилоотї дар байни таљимдињанда ва таљимгиранда;

- таѓйири сохтори пешнињоди маводи тадрис ва тањмини таљимї ва методи равандњои тањсилот;

- таѓйири шароити илмисозии фаљолияти иттилоотї (7).

Ба твари куллї метаваон вижагињои омўзиши электроникиро дар чанд мењвар ба шарњи зер баршумурд:

➤ Шеваи ироаи дурус ба донишљў

- Адами вобастагии кулоси дарсї ба замони хос;
- Љамњият, фарогирї, пўёї, рўзонадї ва рафњи ниёзи омўзиш дар замони дилхоњ;

- Афзоиши кайфияти ироаи дарсњо (ба далели ироаи дарсњо ба сурати чандрасонаї);

- Афзоиши мизони асарбахш ва боздињии омўзишї (ба далели њазфи мањдудиятњои замонї ва маконї);

- **Таомил байни устод ва донишљў**

- Адами ниёз ба њузури физикии устод ва донишљў дар кулоси дарс;

- Коњиши замон ва њазинаи рафту омад барои донишљў;

- Пуштибонии тењдоди зиёди донишљў дар як кулос;

- Имкони сабти фаъолиятњо ва пешрафти донишљўён тавассути устод;

- Имкони тањияи муделњои мухталифи омўзиш тавассути устодон;

- Иртибототи осон ва фарогири омўзиш;

- **Дастрасї ба манобеи иттилоотї**

- Дастарасии пайваста ба китобхона;

- Љустуљўи њушмандона;

- Инњитофпазирї, дастрас будан ва сањулати дастрасї ба маноби омўзишї;

- Афзоиши њаќќи интихоби донишљў дар таини давранои омўзишї;

- Таини мўњтавои тадрис (аз «мањдуд ва интихобї») ба «номањдуд ва матнў»);

- **Таѓйири нигариш ва дониши корбарон:**

- Таѓйири сатњи саводи донишомўхтагон (аз саводи кулосик ба халќият ва тавлиди дониш);

- Таѓйири нигариш ба омўзиш ва ёдгирї (аз фардї ба иљтимої);

- Таѓйири нигариш ба фарогирони (аз «эљоди раќобат» ба «њамкорї ва мушорикат»);

- Таѓйири вазифаи фарогирон («захирасозии иттилоот ва афзоиши мањфузот» ба «мудирияти иттилоот ва тавлиди дониш»);

- Афзоиши сурат дар омўзиш ва ёдгирї;

- Афзоиши сатњи илмии љомеа;

- Қобилияти танзими оњанги ёдгирии фарогирон;

- Мењварияти корбурд;

- **Мудирият**

- Мудирияти осон ва коромад;

- Назорат ва контроли даќиќ бар низоми омўзишї ва иттилоот;

- Љамњоварии сарењ бозхўрдњо, талзия ва тањлили онњо; коњиши њазина ва замон;

- Фароњам намудани фурсатњои омўзиши яксон барои умум;

- Афзоиши сурат дар тавсия ва пешрафт.

5.- Муруре бар омўзиши суннатї ва ёдгирии электроникї

Омўзиши электроник бо вуљуди ин ки бисёре аз мабонии худро аз њамон омўзиши суннатї гирд оварда, аммо ба љињати шароити маконї ва вижагињои обзорї, тафовутњои умда бо он дорад, лизо муќоисаи он бо омўзиши суннатї моро ба дарки комилтаре аз ин падидаи навзунур мерасонад. Ба назар меояд, ки омўзиши маљазої дар сурате, ки дар канори омўзиши суннатї дергоњ љойгоњии худро ёфта ва ба њадди қобили қабули умумият пайдо кунад, метавонад

бархе аз ниёзҳоеро, ки то кунун омӯзиши суннатӣ натавониста посухгӯи онҳо бошад, таъмин кунад. Метавон бо така бар имконоти фазои маълози омӯзиши мутанавитаре ва лозибатареро ишора дод, имкони бештаре барои омӯзиши ақалиятҳо фароҳам оварад- ки дар он на фарҳанги ақсарият ба онҳо таъмин шавад ва на онҳоро маълум ба гунаи лӯдафтадагӣ ба унвони як хурдаи фарҳанг мутафӯвут намояд, метавон имкони омӯзиши мудом-ул-умрро, ки ба хусус барои лӯмеаи дар ҳоли пешрафт, монанди кишвари мо мавриди ниёз аст, фароҳам оварад ва низ ба сабаби он метавон дониши парокандаи нухбагони кишварамонро аз лӯй- лӯйи лӯшон гирд оварда ва дар хидмати омӯзиши дигар наслҳои лӯмеа ба кор гирифт ва аз ҳама муҳимтар донишомӯхтагон фазои маълози, ки бахши умдае аз омӯзиш ва лӯмеапазирии онҳо дар фазои маълози анҷом гирифта дар пешбурди лӯмеа ба сӯйи тағйироти ҳосил аз лӯмеаи иттилоотӣ раҳнамун мебошанд, метавонанд, ғалтакгардонандаи лӯмеа ба ин самт ва сӯйи ногурез бошанд. Албатта, хотирнишон мешавад, ки набояд аз маоиби омӯзиши маълози чашмпӯши қард, аммо ба ҳар тартиб мебинем, ки ин падидаи асри иттилоот роҳи худро ба сӯйи лӯмеа боз қард ва баъд аз ин фазои бештареро низ мутолиа мекунад. Бинобар ин, мебоист пазириии оғош ва феъли он буд ва то битавон онро ба гунае муассир барои лӯмеа ба кор гирифт, на ин ки бо беътиноӣ ба он мӯлиби рушди ҳаргунаи он шуд ва ба лӯйи баърагирӣ аз маълози он дучори муоиби он шуд. Ба ҳар тартиб омӯзиши маълози имкони тозае барои рафъи ниёзи омӯзиши лӯвомеъ падид оварда, ки метавон бо оғош ба наъви шоиста аз он баъра гирифт. Дар системҳои суннати омӯзиш нақши муаллим ба унвони як меъвар дар ироаи мӯнтавои дарси қарор дорад (муаллимеъвар), дар ҳоле, ки дар омӯзиши электроникӣ бар хилофи омӯзиши суннатӣ меъварият бар худомӯзии донишомӯз устувор аст (донишомӯзмеъвар). Дар омӯзиши суннатӣ нигариши умда ба омӯзишҳо ва маъоратҳои фардӣ аст. Дар ҳорле ки дар омӯзиши электроникӣ нигариш бар тавсияи маъоратҳои илтимои афрод аст. Омӯзиши суннатӣ рӯҳияи табдил ба рӯҳияи ҳасодат мешавад, ки паймадҳои илтимои хоси худро дорад. Дар ҳоле ки дар омӯзиши электроникӣ бо тавалӯш ба бистар ва муҳити таомил метавон ба содагии рӯҳияи мушорикат ва қори гурӯҳиро дар донишомӯзон эъод қард. Ин ба хотири вулуди як манбаи азими пажӯҳишӣ (интернет) аст, ки ба содагӣ дар ихтиёри донишомӯзон қарор мегирад ва имкони анҷоми ҳар гуна қори пажӯҳишӣ ба сурати гурӯҳиро барои онҳо фароҳам мекунад. Ба иллати дастрасӣ ба интернет мӯнтавои дарси низ дорои инитофи зиёде аст, муаллимон метавонанд ба роҳатӣ бо истифода аз ин манбаи мутолиби дарси худро буруз қунанд. Дар ҳоле ки дар омӯзиши суннатӣ манобеи маъдуд ва дар ҳадди чанд қитоб аст, ки талдид ва бознигарӣ дар мӯнтавои онҳо шояд, солҳо тӯл бикашад. Нуктаи дигар дар омӯзиши электроникӣ истифода аз обзорҳои мулитимедиё ва шабеҳсози дар фароянди омӯзиш аст, ки ба донишомӯз илӯза медиҳад то воқияти маълози аз он қиро ки қарор аст, биёмӯзад, ламс қунанд, ҳол он ки дар омӯзиши суннатӣ фақат бо чанд сафҳаи ақс ё матн ва ё дар ниҳоят тайи як ё ду лӯласаи озмоишгоҳи метавонем ба омӯзиш пардохт. Бо тавалӯш ба наъви фановарие, ки истифода мешавад наъви нигариш ба қулос ва муаллим низ ба унвони сутунҳои аслии омӯзиш тағйир хоҳад қард. Агар дар гузашта қулосҳои дарси ба сурати як су-

ханронї тавассути муаллим ё дар беътарин ӯлат ба сурати суол ва лавоб баргузор мешавад, акнун кулоси дарси маълози муъити комилан таомиле миёни донишомӯзон аст, ки муаллим дар ин муъит табдил ба як нозир ва тавлидкунандаи тӯфони зеъни дар маъзи мухотибони худ шудааст ва дигар мадраса як матлаби хос нест, балки роъномаи худомӯзии донишомӯзон аст. Дар кулоси дарсии суннатї агар аз лиъози макон, замон ва назина маъдудияти баргузорї вуъуд дошта бошад. Дар кулоси маълози чунин маъдудияте вуъуд надорад. Дафоти баргузори кулос барои як ё чанд нафар на назинабар аст, на макони ихтисос лозим хоъад дошт ва на замони вижаеро металабад, яъне донишомӯзон то замоне, ки матлбро мутаваъеъ шуд, метавонад матолиби он лаласаи омӯзиширо такрор ва мурур кунад (8).

Дар системаъои омӯзиши суннатї раванди наркати иттилоот мубтанї бар сохторъои манзум, мушаххас ва кулосик аст. Дар ин гуна системаъо омӯзишї, иттилоот ба сурати бастаъои омода дар ихтиёри афрод қарор мегиранд ва ба мурури замон рондамон ва боздеъи кори худро аз даст медиъанд ва чун система аз назри таъзияи иттилоотї, маъро ва вуруди хосе надорад, дар натиъа бо гузашти замон иттилооти он куъна шуда ва сиъати илмии он мавриди тардид қарор мегирад. Дар ин гуна системаъо наър як аз аркони дахил дар занъираи иттилоот, аносири исто буда ва он чи бояд омӯхта шуд, аз пеш мушаххас аст. унсури фаъол ва даргир бо як чунин система қодир нест, дар хусуи навъи иттилоот ва техникъои ёдгирии назарї бидиъад ва бояд барои дарёфти иттилоот мутобиқ бо завобити система наъракат кунад, ки ин масъала метавонад далели аслии адами пӯёи фикрї ва фуқадони налқаъои тавлиди иттилоотї дар система бошад. Аз тарафи дигар дар системаъои омӯзишии пӯёи раванди наъракати иттилоот бисёр надафманд ва низомёфта аст. Иттилоот бо истифода аз обзор ва технологияъои мухталифе таъия ва тавлидшуда ва пас аз табақабандї бо тавальӯъ ба сатъи гуруъъои пазирандаи омӯзишъо, дар қолабъои мухталифе ба онъо интиқол пайдо мекунад. Ба наънгоми будани иттилоот, яке аз шохисъои ин гуна системаъост ва ин масъалаи родмон ва боздиъии иттилоотро то наъдди болоие барои пазирандагон ва аносири системаъои омӯзишї боло мебарад. Ин системаъо аз назари сатъи лазб ва таъзияи иттилоотї, дар вазияти матлубе қарор доранд ва бо гузашти замон иттилооти куъна мавъуд дар система аз занъираи тавзеи иттилооти омӯзишї хорилъ мешаванд ва лойгузини муносибе хоъанд дошт. Дар воқеъ системаъои омӯзиши диномик бо наъракат дар раванди донишмадорї, фурсати тальрибаро барои аносири худ фароъам мекунанд ва аз наъма муъимтарин ин ки малокъои санъиши шахсъо ва коркардъои аносири фаъол дар ин системаъо наъргиз бо муқоисаъои каме мавриди таълил қарор намегирад, балки шохисъои кайфї дар таъин ва даралбандии аносир дохил мебошанд.

Қолаб ва тарроъии ёдгирии электроникї боз ва тавзеъшуда, метавонад комилан аз омӯзиши суннати кулоси дарсї мутафовут бошад. Кулосъои дарси суннатї дорои маъдудияти фазої настанд. Омӯзиши суннатї бо ёдгирии намонанди як системаи баста рафтор мекунад, ки дар маъдудаи як кулоси дарсї, мадраса, китоби дарсї, урдуи омӯзиш ва ғайра рух медиъад. Албатта, давръои нузури, лузуман системаъои баста нестанд, бисёре аз муаллимон тақолифи матнуеро ба донишлӯён муъавил мекунанд. Аз лумлаи таъияи

маколоти таъќикоти мубтані бар китобхона, мусоъиба ба аъзои як љомеаи тахассусі ва ширкат дар фаъолиятҳои ироаи хадамот ва ёдгирі ва ба ин тартиб фаъолиятҳои ёдгирии онҳоро дар хориль аз навзаи кулос густариш медиъанд. Аммо мутаъсифона бисёре аз кулосҳои тавассути чаъор деворе худ маъсур шудаанд ва фақат тафаккуроти мударрис, нависандаи китоби дарсі ва назоратгоъ ва бегоъи донишљўён дар онҳо мубодила мешавад. Аз тарафи дигар, давараъое, ки дар кулоси дарсі иљро мешаванд, аз ин назар, ки фақат ба донишљўёне маъдуд мешаванд, ки метавонанд аз назари физикі ба маъали кулос бирванд низ, баста њастанд. Аз сўйи дигар ёдгирии электроникі, марзҳои ёдгириро тавсеа ва густариш медиъанд, ба тавре ки ёдгирі метавонад дар кулосҳои дарс, хона ва ё дар маъалли кор рух диъад. Ин њолат, њолати инъитофпазири омўзиші аст, зеро гузинаъоеро эљод мекунад, то фарогир битавонад макон ва замони ёдгириро интихоб кунад. Як давраи ёдгирии электроникі бо тарроъии муносиб ба фарогирон ин имконро медиъад, ки фаълоне даргири фарояндҳои ёдгирии худ шаванд. Ба њар њол як давари њузурі бо омўхтаҳои заиф, хушк, мутаасиб ва ғайри таомиле аст. Мизони бозбудан ва инъитофпазире дар ёдгирии электроникі ба наъваи тарроъии он бастагі дорад. «Аз он љо, ки доштани як система боз, ниёзмандиҳои марбут ба худро дорад. Тарроъии он низ бисёр душвор аст. Зеро дар як систем боз, тарроъие қабул мекунад, ки микдори муайяни контролро дар ихтиёри корбар қарор диъад». (9)

Њар чи қадаре муъити ёдгирии бозтар бошад, барномарезии мудирият ва арзёбии он душвор мешавад, ба таври мисол мударис наметавонад контрол кунад, ки чи касе дар озмун ба донишљў кўмак мекунад, магар ин ки донишљў таъти назорат қарор гирад (10).

6.- Тафовутҳои рўйқардҳои суннаті ва мудирон дар омўзиш ва ёдгирі

Солибурі (1996) тавсиа қардаст, ба донишљўён иљоза бидиъед, то аз нақши зуруфи ғайри фаълони дарёфтқунандаи иттилоот ба корқунони фаълони иттилоот мубаддал шаванд (яъне ба иборати дигар донишљўён метавонанд ба иттилооти муносиб даст ёбанд ва онро дар гузоришҳои худ ба кор баранд, натиљагирі кунанд ва масоилро њал кунанд). Њамоъанг бо назари Солибурі бояд гуфт, ки тағйири бунёді дар нақши мадраса ва ёдгиранда дар тадрис бар хат ба вуљуд омада. Дар тадриси суннаті, муаллим раъбари ёдгириро ба ўнда дорад ва бар фарояндҳои таъкид мешавад. Дар њоле ки дар тадриси бар хат ёдгиранда бештар худ, роъбариро бар ўнда дорад ва њангоме, ки бо ёрии муаллим ёдгирандагони худ- роъбар метавонанд зарфияти ёдгирі ва чигунагии онро дар худ густариш диъанд. Он гоъ пўёи ёдгирро дарк мекунад. Тадриси муаллимеъвар, омўзиши сохторёфта, муназзам ва маъорати мадуро барои гурўњи муайян ва таълили маъоратҳои, њадафҳои, мўътаво, чигунагии намоиши маъорат ва ироаи иттилоот ва тамринҳои, ки барои касби маъорат лозим њастанд. Агарчи барои фаълонии муштарақ муаллим ва шогирд дар заминаҳои гуногуни фурсатҳои вуљуд дорад, асосан ин навъ омўзиши муаллим мадор аст. Дар тадриси электроникии донишомўзон бар асоси барномаи дарсие, ки дар ихтиёри онон қарор дорад, шахсан мутолиа мекунад ва гом ба пеш мераванд. Омўзиши электроникии тадриси донишомўзон меъвар аст,

зеро дар ин рӯйкард, фаъолияти аслӣ дар фароянди тадрис, бар ўндаи ёдгирандагон аст. Муаллим барои дастёбии донишомӯзон ба ӯдафҳои омӯзишӣ, ба ӯель ваъль шахсан ба интиқоли иттилоот намепардозанд, балки барномаҳои дарсӣ ва фаъолиятҳои омӯзишӣ ба гунаи созмондиҳӣ ва тарроҳӣ мекунад, ки донишомӯзон битавонанд ба сурати худгардон ба мутолиа ва ёдгирӣ бипазиранд. Ин равиш, равиши инъитофпазир аст, ки дар он ба ниёзҳои таваққули донишомӯзон таваллуъи зиёде мешавад. Муаллим дар омӯзиши электроникӣ ба унвони намояндае барои ӯамӯвари манобеъ ва иттилооти гуногун аст ва вазиғаи расонидаи ин иттилоотро ба фарогири ба ўнда доирад. Дар омӯзишҳои суннатӣ як нафар ба номи муаллим тадрис мекунад, дар ҳоле ки дар омӯзиши электроникӣ як муассисе аст, ки тадрис мекунад ва ин як тафовути бисёре аз омӯзишҳои ӯозиранд муволиҳи қалоне бипазиранд, то номи як муаллими маъруфро дар феъристи мударрисонашон дошта бошанд ва албатта, сохтори муаллимадори омӯзиши суннатӣ низ ӯаминро металабад. Дар системаи омӯзиши, ки бори аслии омӯзиш тақрибан бар ўндаи як муаллифа аст, табиӣ аст, ки ӯар тағйир дар он муаллифа, тағйир дар қуллити қайфияти омӯзишро ба ӯамроҳ дорад.

Боварии умумӣ ин аст, ки бо рӯйовардан ба обзорҳои ӯадиди омӯзишӣ ва мушаххаси омӯзиши мубтанӣ бар компютер (нармафзорҳои омӯзишӣ, омӯзиши онлайн, ...), нақши мадраса қамранг хоҳад шуд. Албатта, ин боварӣ аст, қомилан мантӣқи ва пазируфтани, аммо мизони ин қамранг шудан муҳим аст. Бархе (умуман тавлидқунандагони омӯзишҳои мубтанӣ бар компютер) мепиндоранд дар тавлиди як нармафзори омӯзишӣ энтиёе ба муаллим нест ва масалан ба қӯмаки як қитоб ё бо донистваҳои худашон метавонанд як нармафзори омӯзиши мувафақе тавлид қунанд. Гурӯҳе низ бар ин боваранд, ки бо вуруди компютер ва технологии омӯзишӣ, муаллимон қам-қам бояд аз саъна қанор бираванд. Натӣља ин мешавад, ки ӯазорон нармафзори омӯзишӣ ба бозор меояд, ки аз миёни онҳо ба теъдоди ангуштон ӯам наметавон нармафзори муфид ёфт. Аксар ин нармафзорҳо маъсули як тими ӯавон аст, ки умуман миқдори барноманависӣ баладанд ва бо қанд расонае ӯам ошноӣ доранд. Компютер ва технологияи қамонӣ дар омӯзиши муфид аст, ки ба унвони як обзор дар дасти муаллими қор қушта ба қор қирифта шавад. Ин ки мо метавонем дар омӯзишҳои қампютерӣ филм намоиш диҳем, садо пахш қунем ва аз таомил истифода қунем, делел немешвад, ки битавонем омӯзиши мувафақе ӯам тавлид қунем. Барои омӯзиш додан ӯар мабаъс, ӯатто иёота ба он мабаъс низ қофӣ нест. Чи басо мутахассисине, ки як нармафзорро ба таври қомил мешиносанд ва беътарин истифодаро аз он меқунанд, вале агар бихоҳанд қорбурди онро ба қасе омӯзиш диҳанд. ӯель мувафақияте ба даст намеоваранд.

Омӯзиш (мӯнтавои он ӯар чи бошад) ӯудои аз иёота ба мабаъс энтиёе ба қизе дорад, ки мо онро (шамми (истеъдод) муаллими) менамоем. Шамми (истеъдод) муаллими ё шамми тадрис аст, ки боиси мешавад як муаллим бидонад дар қулои дарс таққид қунанд, ки баланд суъбат қунанд, чи қамоне суқут қунанд ва хулоса ба чи шақл амал қунанд то ба аёдофи омӯзиш бирасад (11).

ӯадвали зер ба хубӣ тафовут дар омӯзиши исто (суннатӣ), дар муқоиса бо омӯзиши пӯе (электроникӣ)-ро нишон медиҳад.

Љадвал. Мукоисаи системаи омӯзишии исто ва пӯё:

Абъод	Омӯзиши суннатӣ	Омӯзиши электроникӣ
Навъи ироаи мўњтавиёт	Мурраби омӯзишро таъмил мекунад	Фарогир, масири омӯзешеро интихоб мекунад
Наъваи посухгўйӣ	Посухьо аз кабили таъиншуда	Бозсозии посухьо ба њангмои мувољеъ ба масъала
Наъваи пешрат ва масири ёдгирӣ	аз кабили таиншуда аст	Бо тавальўњ ба мавќеияти љории фарогир ва ниёзмандиёи вай
Якпорчагии ёдгирӣ бо фаъолиятно	Ёдгирии як фаъолияти мутамоиз аз дигар корњост	Ёдгирие бо дигар фаъолиятнои якпорча мебошад.
Фароянди омӯзиш ва ёдгирӣ	Ќолиби мушаххас бо шуруъ ва поён аз пештаиншуда	Мутаваќиф нашуда ва мавозӣ бо касб ва кори пешин мераванд
Интихоби мавод ва мўњтавои омӯзишӣ	Ба интихоби омӯзишёр	Интихоб бо тамомули ширкаткунандагон ва омӯзишёрон
Татбики ниёзно ба мўњтавиёти омӯзишӣ	Пўшиши ниёзманди тейфи васеа аз ёдгирандањо	Таъмини мўњтавиёти омӯзишӣ бар асоси ниёзмандии корбарон
Ќобилияти созори мўњтавиёт	Дар шакли аввалия ва бидуни тағйир боќи мемо-нанд.	Мутаносиб бо корбарони тағйир мекунад

7.- Тафовут миёни донишомухтағони омӯзиши суннатӣ ва омӯзиши электроникӣ

Дар њар як аз ду рўйкарди суннатӣ ва љадид барои баёни тафовути дониш омўхтаи суннатӣ бо донишомўхтаи љадид метавон чунин гуфт, ки дар асри њозир донишомўхта бо рўйкарди суннатӣ, фоќид фикри халлоќ ва тавонии мудирияти иттилоот ва тавлиди дониш мебошад, чунин фарди дорои як навъ саводи кулосик аст, ки метавонад вазоифи муњаввалшударо дар низоми идорӣ ё саноеъ ва корхонањо анљом дињад ва барои љомеаёи суннатӣ ва ќаддимӣ ва санъатмењвар муфид аст. Вале донишомўхтаи низоми омӯзиши электроникӣ дар љомеаи иттилоотмењвар, ки фикри халлоќ, мудирияти иттилоот ва тавлиди дониш дар он усули бунёдин њастанд, короӣ дорад.

8. Натилъағирӣ

Аз дидгоњёи мухталиф мусбат ва манфӣ дар хусуси ду нигариши омӯзиши суннатӣ ва ёдгирии электроникӣ ва мазое ва маоиби ду низоми омӯзишӣ дармеёбем, ки аввалан тафовути маънодори байни ду нигариш вуљуд дорад ва сарфи назар аз ин дидгоњё, ба назар мерасад бо тавальўњ ба тағйирот ва тањаввулоти шигарфи љањонӣ ва њаракати љомеаёи љањонӣ аз санотаӣ ба љомеаи иттилоотӣ ва чанд баробар иттилооти тавлидшуда ва бо иноят ба имконоти сахтафзорӣ ва нармафзорӣ ва технологӣ падид омада ва дигар бо роњи њалёи суннатӣ тавон ва ќудрат ва корбурдаш кам шуда бошад

ва ба иборате наметавон бо обзорњо ва равишнои каддимї дар арсаи љадид зоњир шуд ва арсаи љадид обзор ва имконот ва равишнои худаширо металабад.

Калидвожањо: *ёдгирии электроникї, муќоисаи омўзиши суннатї ва ёдгирии электроникї, омўзиши маљозї, ёдгирї, низомњои омўзишї, омўзиш.*

Манобеъ:

1. Бобогулї Имон. Аз омўзиши электроникї то донишгоњи маљозї// Аввалин њамоиши миллии фановарињои навин дар улуми муњандисї.-Тењрон.-1389.- С.1.

2. Pedagogical Considerations, The Internet and Higher Education, Vol. pp. 287-299.

3. Сайфї, Алї. И. Равоншиносии парваришї (Равоншиносии ёдгирї ва омўзишї).- Тењрон: Интишороти Огоњ, 1375.- С. 65-75.

4. Govindasamy, T. (2002) Successful Implementation of E-learning pedagogical Consideration, The Internet and Higher Education, Vol. pp: 137-155.

5. Stoke, p. j how e –learning will transform education Week, 2000. www.edweek.org

6. Баниси, Пуриноз. Омўзиш аз гузаргоњи суннатї то маљозї. Марољеъ ва тавзењњои илмї. Пайки нав, соли саввум, шумораи дуввум.- 1388, с.-1-11.

7. Шарифзода Ф. Педогогии ќарни 21.--Душанбе: Ирфон, – 2012.-452 с.

8. Љорвис П. Омўзиши бузургсолон ва омўзиши мудовим.-Тењрон: Интишороти Самт, 1383.

9. Khan, B. H. (2000), A Framework for Web-based Learning, Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications. pp: 14-56.

10. Land, S. M. & Hannafin, M. J. (1997). Patterns of understanding with open – ended learning environments: A Qualitative study. Educational Technology Research and Development, 45(2), 47-73.

11. Љалолї Алиакбар. Баррасии моњият ва вијагињои мадориси маљозї ва тарроњии низоми барномарезии дарсии мутаносиб бо он// Гузориши аввали пажўњишкадаи электроникии донишгоњи улум ва санъат.-Тењрон, 1389.

12. Шањсаворї Исфаної, Сакина. Мусалинажд, Лайли, Субњониён, Саид. Муќоисаи таъсири истифода аз ду равиши омўзиши маљозї ва суннатї бар мањоратњои ќобилиятмадори донишљўён //Маљаллаи пизишкї.- Њурмузгоњи соли чањордањум, шумораи савум, поизи 89, с.- 186-190.

Али Раззоки

Сравнительные исследования электронного обучения

Электронные обучения в современной школьной системе могут сосуществовать в одном пространстве, демонстрируя пользователям множественность, взаимодополняемость и совокупную ценность источников информации, уже имеющиеся информационные материалы с новыми образовательными ресурсами, делая ставку на дополнение, а не

взаимоисключение, освоение электронных ресурсов и новых информационных полей.

Ключевые слова: *электронное обучение, информационная общества, дистанционное обучение, система обучения, современная стратегия, электронные ресурсы, информационная поля, информационный век, информационный мир.*

Ali Razaghi

A comparison of traditional training with e-learning

This study attempts to express the necessity of presenting research definitions of traditional teaching and e-learning component of traditional instruction comparison with a new approach called "e-learning" features, and the comparative advantages and disadvantages of learning styles, differences between the two approaches, shall consider and take steps to promote the learning and development of new systems.

Ali Razaghi

Keywords: *e-learning, , Education, e-learning compared to traditional teaching, learning, training systems, training*

НАҚД ВА БАРАСИИ КИТОБ

Саидбой ШЕРБОЕВ

ОМУЎЗГОРОНРО НАБОЯД ГУМРОЪ НАМОЕМ!

Академияи таъсилоти Тољикистон

Охирин китоби дарсии «Забони тољики» барои синфи V (-Душанбе: «Тайфун-Менельмент», 2008) соли чорум аст, ки дар мактабҳои таъсилоти умумии Тољикистон мавриди истифода қарор дорад. Ин китобро зимни эродҳои охирине, ки қоршиносони назди Вазорати маорифи Тољикистон марбут ба таъияву таълифи барнома ва китобҳои дарсии забони тољикии синфҳои V – XI гирифта буданд, ӯар як фасли онро муоина намудам.

Каме пас рафта, ёдовар мешавам, ки 18-20-уми апрели соли 2006 бо тавсияи собиқ вазири маориф А.Раҳмонов вазираи раисии гурӯҳи қоршиносон ба ўндаи ман ва профессор Ш.Исмоилов (мудири кафедраи забони тољикии ДДОТ ба номи С.Айни)-ро лонишини раиси гурӯҳ таъин намудаанд. Вазир рӯзи дигар маро бо ӯайати гурӯҳ муаррифи намуда, супориш дод, ки дар мўълати ду – се ӯафта дастластамона барномаи нави таълими забони тољикиро муартаб сохта, лоиӯаашро ба ВМ пешниҳод намоем, муттаҳассисон қорро марбут ба таълифи китобҳои дарсии забони тољики барои ӯамаи синфҳои оғоз намоянд.

Лоиӯаи барнома дар байни як моҳ муартаб гардида, нусхаҳои он ба ВМ ва ӯам ба муаллифони китобҳои дарси супорида шуд. Лоиӯа 03.08.2006 дар мушовараи ВМ ЛТ тасдиқ гардид, бар замми он матни лоиӯа дар шумораи №9 маљаллаи «Маърифати омузгор» (с.2006) ба чоп расонида шуда, барои тақриз ба чандин муассисаҳои илмию таълими низ фиристода шуд.

Тақризи муабат омада баъзе пешниҳод шуда бошад ӯам, онҳо самти қори муаллифони китобро тағйир намедоданд.

Муаллифон паси ӯам нусхаҳои аввали китобҳои таълифнамудаи худро ба вазорат пешниҳод мекарданд. Нусхаи чопи компютери китобҳои аз тарафи Шўъбаи табӯу наشري вазорат барои тақриз аввал ба ду – се мактаб пешниҳод шуда, сипас, ӯамрӯи тақризи баррасишуда ба гурӯҳи қоршиносон дастрас қарда мешуданд. Бо хулоса ва қарори онҳо барои ильозаи чоп ба мушовараи Вазорати маорифи Тољикистон пешниҳод қарда мешуданд.

Мутаассифона, дар масъалаи ба чоп тавсия намудани китобҳо мушкилот хеле зиёд буд: тақризхо сатҳи навишта мешуданд, баъзеҳо шояд, матни китобро нахонда тақриз менавиштанд. Дар тақризҳои эроде ба назар намерасид. Вале вақте нусхаи китобҳо бо тақриз ба коршиносон дастрас мегардид, вобаста ба ҳар фасл (таърифу қоидаҳо, ифодаҳои илмӣ, машқу супоришҳо) нуксонҳои зиёде ба назар мерасиданд, ки ислоҳашон ногузир буд.

Усули кори мо чунин буд: нусхаи ҳар як китобро ба ду – се нафар коршиноси гурӯҳ қисм – қисм дода намчун раис, матни ҳар як китобро пурра мустақилона мутолиа мекардам. Навбат ба қироат ва муҳокимаи китоби дарсии «Забони тољикӣ» барои синфи V (муаллифон: Бобомуродов Ш., Сабзаев С., Набиева С.) расид. Бо сабабҳои гуногун аксари коршиносон имконоти мутолиаи онро надоштанд ва ноилоҳ танҳо худам аз назар гузаронидам. Ба китоб омӯзгорони мактаб – гимназияи №53 ва литсеи президентии ш.Душанбе, ба ном «тақризҳои олиҷаноб» навишта буданд.

Дар китоб зиёда аз 200 нуксонро камбудиҳои ӯ дошта, аз онҳо 100 –тоаш ба нодуруст пешниҳод шудани таърифу қоидаҳо, камбудиҳои машқҳо, номувофиқати матнҳо ба фаҳмиши хонандагон синфи V ва ғайра иртибот доштанд. Аз нуксонҳо 33 – тоаш бо ворид кардани андаке тағйирот беҳ шуд ва муаллифон ба таъдиди назар кардан розӣ шуданд. Аз хусуси эродҳои боқимонда, ки ислоҳашон ба зимаи муаллифон вогузошта мешуд, байни мову (коршиносон) муаллифон (10.01.2007) мувофиқа нашуд. Ба ислоҳи аксари нуксонҳои китоб, ки аз тарафи мо ошкор шуда буд, муаллифон розӣ нашуда, андешаи худро ҳақ баровардани мешуданд... Дар ниҳояти қор, муаллифи дуюм (проф.С.Сабзаев) ба хулоса омад, ки мо нусхаи эродҳои доир ба мазмуну мундариҷаи китоб гирифташударо ба онҳо диҳем, то ки дар заминаи он то ҳақди имкон ба ислоҳи китоб қўшиш ба харҷ диҳанд. Мо қабул кардем, моҳи март соли 2007 муаллифон китоби мазкурро ба коршиносон баргардонданд. Зимни мутолиаи дафъаи дуюм дар муқоиса бо нуксонҳои қаблан ошкор шуда, зиёда аз 100 нуксонҳои китобро ислоҳ карданд. Сарфи назар аз ин, боз зиёда аз 30 эроди коршиносон ба инобат гирифта нашуда буду ба 18 эроди дигар қисман ислоҳ даровардаанд.

Рӯзи муҳокимаи дуюми (18.04.2007) китоби «Забони тољикӣ» (барои синфи V) – пас аз баъси тўлонӣ («гапгузарониҳо»- и мантиқан асосноку беасос) муаллифон моро бовар кунониданд, ки мо китобро барои гирифтани илҳозати чоп ба мушовараи ВМ пешниҳод кунем, муаллифон пеш аз супоридан ба шўъбаи таъбу нашри ВМ ӯатман нуксонҳои дигари китобро бартараф менамоянд. Яке аз эродҳои ин буд, ки муаллифон фасли «Фонетика (овозшиносӣ) ва имло»-ро бар хилофи талаби барномаи соли 2006 пас аз қисмати курси муқаддимавии синтаксис – «Синтаксис (наҳв) ва аломатҳои китобат» ӯҳ дода буданд. Муаллифон дар зер нусхаи дуюми қарори гурӯҳи коршиносон (аз 18.04.2007) рӯзи 19.04.2007 навишта буданд: «Охирин эродро – пеш аз қисмати «Синтаксис (наҳв) ва аломатҳои китобат» ӯҳ додани боби «Фонетика (овозшиносӣ) ва имло»-ро ӯатман ба инобат мегирем».

Китоб, бо вуҷуди саросемақориҳо, охирҳои соли 2008 дастраси мактабҳо шуд, ки ба ҳайси муҳаррири масъул ному насаби проф.Б.Қамолитдинов сабт ёфта буд. Мутаассифона муаллифони китоб танҳо як нукта - пеш аз қисмати «Синтаксис (наҳв) ва аломатҳои китобат» ӯҳ додани фасли «Фонетика (овозшиносӣ) ва имло»-ро ба инобат гирифта буданду бас. Дар бобати нуксонҳои эродҳои дигари китоб муаллифон (тамоми гуфтаҳои коршиносонро ботилу навиштаҳои худро ҳақ дониста) андаке ҳақ ислоҳ ворид накарда, ӯатто доир ба баъзе нуктаҳо, ки зимни гуфтаҳои коршиносон дар нусхаи аввал ба инобат гирифта буданд, дар нусхаи дуюм аз нав нуктаи назари қаблӣ худро барқарор намудаанд.

Аз чопи китоби номбурда зиёда аз 3 сол сипарї гардиду доир ба мазмуну мўнътавои он касе тақризе нанавишт. Ба фикрам забоншиносон аз мазмуну мундариљаи китоби мазкур воқиф нестанд муаллимони хуби мактабҳо кайно фаъолияти омўзгориашонро катъ намудаанд ва ё баъзеашон дар мактаб фаъолият дошта бошанд нам, асосан, дар синфҳои болої дарс медиҳанд, ки оид ба сифату мазмуни ин китоб фикрҳоиашонро нависанд.

Нуксонҳои китоби мазкурро дидаву бетараф будан аз рӯи инсоф нест. Меҳонам бо така ба маъхазҳои боэътимоди забоншиносӣ ба ду фасли китоб – «Фонетика (овозшиносӣ) ва имло» ва «Синтаксис (наъв) ва аломатҳои китобат» ибрози ақида намоям. Зеро заминаи донишҳои хонандагон марбут ба хусусиятҳои овозӣ ва синтаксиси забони тоҷикӣ маъз дар синфи V ташаккул ёфта, минбаъд дар ӯҳараёни таълими морфология, ба хусус, маълумотҳои аз курси муқаддимагии синтаксис гирифтаашон наангоми таълими курси системануку пайдарнаами он (синтаксис) дар синфҳои VIII ва IX муқаммал гардонида мешаванд. Аммо як идда маълумотҳои назариягии доир ба ин ду қисмати китоби дарсии мазкур пешниҳодшуда (бештар дар фасли «Фонетика (овозшиносӣ) ва имло») хато ва ё хилофи талаботи барнома буда, ишлонашон нуғузир аст. Чунончи, дар навбати аввал, нуқтаҳои зеринро ба наъиси эродно ва наам ишлони онно метавон доир ба фасли «Фонетика (овозшиносӣ) ва имло» баррасӣ намуд:

1. Истилоҳои **фонетика** дар китоб чунин шарҳ дода шудааст: «**Фонетика** аз калимаи юнонии **фоне** – овоз ва **онима** – ном гирифта шудааст» (саъ.16). Аз чунин маънидод бармеояд, ки гӯё **фонетика** калимаи мураккаб асту аз ду реша: **фоне** (овоз) ва **онима** (ном) сохта шудааст. Дар луғатҳои машур, наамчунин, дар таҷқиқотҳои забоншиносони тоҷик танно маълуми **овозро** ифода кардани истилоҳои мазкур таъкид гардидаасту бас¹. Пас, зимни така намудан ба маъхазҳои боэътимод истилоҳои **фонетика**ро дар шакли зерин пешниҳод намудан лозим меояд: «**Фонетика** аз калимаи юнонии **фоне** – овоз гирифта шудааст».

2. Дар саъ.20 таъкид шудааст: «**Овозноро ба воситаи наърфно менависем**». **Савол**: Дар сурате, ки «**Овозноро мо талаффуз мекунем ва мешунавем**» меғем, оё дар иртибот ба ин қоида «**Овозноро ба воситаи наърфно менависем**» (намон ло, саъ.20) гуфтан мантиқан шубҳанок аст? Оё овоз навишта мешавад? Албатта, не! Аммо онноро – овозноро бо наърфно ишора, тасвир ё худ ифода намудан мумкин аст, на навиштан.

3. Дар саъ. 18 қоидаи зерин нуқис аст: «**Овозҳои нути ба воситаи узвҳои нути (узвҳои овозсоз) пайдо мешаванд**». Мантиқи ифода суи аст: аввалан, **овозно пайдо намешаванд**, балки **ташаккул меёбанд**, сониян, **ба воситаи узвҳои нути** не, балки **дар натиљаи наъракат ва нолатҳои нунонуно гирифтани узвҳои нути** ташаккул меёбанд. Пас, қоидаи мазкур бояд дар чунин шаклу мазмун пешниҳод мешуд: «**Овозҳои нути дар натиљаи наъракат ва ё нолатҳои нунонуно гирифтани узвҳои нути ташаккул меёбанд**».

4. Дар таблитсаи «Алифбо» (алфавит) номи наърфи **ї**-ро ба лӯи истилоҳои маълум **ї**-и **заданок** ё **ї**-и **дароз** бо истилоҳои **ї**-и **имло** ба қалам додаанд. Охир, намаи наърфно имло, яъне тарзи навишт доранд. Пас, **ї**-ро **ї**-и **имло** номидан чи маъно дорад?... Гумон меравад, ки ба ин савол худи муаллифон наам лавоб гуфта наметавонанд. Аммо ин истилоноро – **ї**-и **имлоро** дар §11 (саъ. 34 - 39), ки ба хусусиятҳои **и** ва **ї**-и **заданок** бахшида шудааст, умуман истифода накарда, унвони параграфро «**Имлои и ва ї**» нушоштаанд.

5. Таърифи садонокно чунин пешниҳод шудааст: «**Садонокно овозное мебошанд, ки бе монеа талаффуз мешаванд**» (саъ. 25). Ин таъриф нуқис буда, тарзи

дурусташ бояд ин тавр мебуд: «**Садонокъо** овозъное мебошанд, ки њангоми талаффузашон њавои аз даъон бароянда **ба монеа дучор намешавад**».

6. Таърифи њамсадоъо дар кӣёс бо таърифи садонокъо, асосан, дуруст дода шудааст: «**Овозъное, ки дар талаффузи онъо њавои аз шуш бароянда ба монеа дучор мешавад, њамсадо ном доранд**» (саъ. 27). Дар ин таъриф ба лойи вожаи **шуш** истифодаи калимаи **даъон** мантиқан мувофиқ аст. Зеро кулли њавои аз шуш бароянда чи њангоми талаффузи садонокъо ва чи дар талаффузи њамсадоъо бо роъи хирной пеш омада, аввал, ба садопардаъо ва пас, ба њалк бармехурд. Вале он (њаво) њамин ки аз њалк гузашта, ба даъон ворид мегардад, ана дар њамин лó ба гурӯъи садонокъо ва њамсадоъо лóдо намудани овозънои нутк дақиқтар эъсос мешавад². Ин нукта дар тадқиқоти проф.В.С.Растаргуева низ таъкид шудааст.-2.

7. Дар гурӯъбандии њамсадоъо ва истифодаи истилоъот марбут ба њаракати узвҳои нутк ва лойи ташаккул ёфтани онъо (њамсадоъо) низ муаллифон аз назарияҳои дар забоншиносӣ маъмул гурез кардаанд. Масалан, дар **саъ.30** чунин назария пешниҳод шудааст: «... **њамсадоъоро ба гурӯъҳои лабӣ** (б, п, м, в, ф), **нӯғизабонӣ** (д, т, з, с, ж, ш, л, ч, н, л, р) **байнизабонӣ** (й), **бехизабонӣ** (г, к), **забончагӣ** (ғ, х, қ) ва **њалкӣ** (ъ) лóдо мекунанд». Чунон ки мебинем, дар қатори њамсадоъоии лабӣ (лабулабӣ) њамсадоъоии **в** ва **ф** – ро, ки лабудандонианд, номбар намудаанду њамсадоъоии **г** ва **к** – ро **бехизабонӣ** (ба лойи пасизабонӣ), **ғ, х, қ** – ро **забончагӣ** (ба лойи **бехизабонӣ**) ва њамсадои **й** – ро **байнизабонӣ** (ба лойи **миёнизабонӣ**) номидаанд. Дар назарияи иқтибосшуда муаллифон нуктаҳои дар маъхазҳои боэътимод баррасишударо, ки дар забоншиносии толик низ кайно эътироф шудаанд, таъриф намудаанд³.

8. Дар аксари маъхазҳои **овоз, њильо, калима, лумла** воҳидҳои нутк эътироф шудаанд. Пас, агар лумларо воҳиди калонтарини нутк ба қалам диҳем, **овоз** ё худ фонема воҳиди хурдтарини он маъсуб меёбад⁴. Аз ин рӯ, «**Њильо воҳиди хурдтарини талаффуз аст**» (саъ. 49) гуфтаи аз ду лиънат хатост:

1. Воҳиди хурдтарини нутк **овоз** аст, на **њильо**.

2. Воҳиди хурдтарини **талаффуз** не, балки воҳиди хурдтарини **нутк** гуфтаи лóиз аст. Таърифи мазкурро бояд ин тавр ислоъ намуд: «**Овоз** хурдтарини воҳиди нутк аст».

9. Дар кулли маъхазҳои ба фонетикаи забони тоҷикӣ бахшидашуда њамсадои **н нӯғизабонӣ** номида шудааст, ки лойи баъс нест. Аммо муаллифон ин њамсадоро **забонӣ** (саъ.46) номидаанд. Њол он ки дар тадқиқотҳои ба фонетикаи забони русӣ бахшидашуда низ ин нукта, яъне **нӯғизабонӣ** будани њамсадои **н** њамеша таъкид шудааст⁵.

10. Ба мавзӯи параграфи 15 «**Падидаҳои овозӣ**» (саъ.45) ном ниҳодаанд, њол он ки ин нукта дар барнома (с.2006, саъ.6) таъти унвони «Њодисаҳои фонетикӣ» пешниҳод шудааст, ки дар аксари маъхазҳои забоншиносии толик њам њамин тавр аст. Калимаи **падида** дар луғатҳои пешина ба назар намерасад. Он њамчун вожаи нав дар лилди II-и «Фаръанги тоҷикӣ ба русӣ» (-Душанбе: Дониш, 2005, саъ.68) ба маънои **њодиса** њам истифода шудааст. Сарфи назар аз ин, ин калима бештар бо вожаҳои ифодагари бадеияти фикр мансубият дорад, на ба истилоъот. Ба лóиз ин, аз мафъуми калимаи **падида** маънои **навгонӣ** низ бар меояд. Масалан, дар унвони маълаллаи «Падидаи хаёл» зикр ёфтани ин калима (падида) гувоҳи гуфтаи мо хоҳад буд.

11. Номи тоҷикии истилоъи **фонетикаро** на **овозшиносӣ**, балки дар тақлид ба забоншиносии Эрон бо унвони **овошиносӣ** (яъне бо соқит намудани њамсадои **з**) пешниҳод намудаанд. Дар иртибот ба ин нукта ба муаллифон чунин савол медиҳем: Кадом толик ва дар кулои Тоҷикистон овозро **ово** мегӯяд?

12. Дар қисмати такрори боби мазкур чанд нукта на танҳо барои хонандагон, балки барои омӯзгорон ҳам нофаъмост. Чунончи, саволҳои зеринро аз назар мегузаронем: **Саволи 5.** Барои ифодаи кадом садонокҳо ду ӯарф истифода мешавад? **Саволи 9.** ӯарфҳои ётбарсар кадом овозҳои ифода мекунанд?

Инак, саволи мо ба муаллифон: Барои ифодаи кадом ё чанд садонок ду ӯарф истифода мешавад? Оё худатон ба ин савол ӯавоб дода метавонед? Дар боби мазкур дар ӯое ӯавоби ин савол сабт наёфтааст.

Мантиқан саволи 9 низ нофаъмост. ӯадафи муаллифон дақиқ нест: Аз чандтоғи овоз ташкил ёфтани ётбарсарҳои дар назар доранд ё аз омехтаи кадом овозҳои (садонокҳо ва ҳамсадоҳо) ташкил ёфтани онҳо?

Инчунин ба саволи 17-ум – «Қадам ӯодисаҳои фонетикиро медонед?» хонандагон чи тавр ӯавоб меёфта бошанд, дар сурате, ки §15-и китоб «Падидаҳои овози» унвон дорад.

Ниҳоят, дар сарлавиҳои қисмати такрор (§21) – «Такрори боби «Овозшиносӣ» истилоҳи **овозшиносӣ**, ки номи фасл аст, дар ноҳунак гирифта нашудааст.

* * *

Таълими фасли «Синтаксис (наъв) ва аломатҳои китобат» дар синфи V аз тарафи методистон **курси муқаддимавии синтаксис** номида шудааст. Чунки зимни таълими маводи он ба хонандагон маълумотҳои аввалини наъви дода мешавад, то ки ин маълумотҳо мувофиқи талаби барнома масъалаи дар алоқамандӣ бо синтаксис таълим додани морфологияро таъмин намояд. Хусусан, дар ӯараёни таълими морфология (ӯиссаҳои нутқ), мувофиқи талаби барнома ва дастурҳои методӣ, ба омӯзгорон лозим аст, ки пас аз як маълумоти умумӣ додан дар ӯумла ба вазифаи кадом аъзои он омадани ӯиссаҳои мустақилмаънои нутқро дар заминаи мисолҳои мушаххас таъкид намоянд.

Ин нукта, асосан, дар заминаи аввалин донишҳои наъвии аз фасли мазкур гирифтаи хонандагон имконпазир мегардад. Аз ин лиҳоз, лозим меояд, ки ӯар як дарси ин фасл (14 соат) дар синфи V бо сифати баланд ташкил карда шавад, то ки дар маълуми на танҳо масъалаи дар алоқамандӣ бо морфология омӯхтани синтаксис, балки дар ин замина таълими курси системанок ва ё муттасили он (синтаксис) низ дар синфҳои VIII-IX ба таври самаранок ба роҳ монда шавад. Барои ҳамин ҳам, агар аз ин нуктаи назар баҳо диҳем, синтаксис дар мактабҳои таъсилоти умумии Тоҷикистон зина ба зина, аз рӯи принсипи аз содда ба мураккаб гузаштан таълим дода мешавад. Дар иртибот ба ҳамин принсип маълумотҳои аввалини (як андоза осону соддатари) доир ба синтаксис гирифтаи хонандагон дар синфҳои VIII-IX, яъне дар ӯараёни таълими муттасили он, васеътару мураккабтар пешниҳод шудаанд. Ин нукта ҳам дар мазмуни таърифу қоидаҳо ва ҳам дар шарҳи хусусиятҳои назариявии мафҳумҳои синтаксисии дар синфҳои VIII-IX баррасишаванда инъикоси худро ёфтаанд, ки ӯои баъс нест.

Хуллас, аз диди фавқ ба маводи назариявӣ амалӣ (таърифу қоидаҳо ва машқу супоришҳо)-и фасли «Синтаксис (наъв) ва аломатҳои китобат» дар синфи V рӯ оварем, мебинем, ки на ҳамаи ин талабот (барномавӣ, методӣ) аз тарафи муаллифон риоя шудааст. Масалан: 1. Таърифи ибора дар чунин шаклу мазмун пешниҳод шудааст: **«Ду ва зиёда калимаҳои мустақилмаъноӣ ба ҳам дар алоқаи тобеъ омада, ки як мафҳуми мураккабро ифода мекунанд. ибора номида мешавад»** (саҳ.60).

Аввалан, таърифи мазкур шаклан набошад ҳам, мазмунан пурра ба таърифи дар китоби «Забони тоҷикӣ»-и синфи VIII додашуда як хел аст. Муқоиса кунед: **«Ду**

ва зиѐда калимањои мустаќил, ки яке ба дигаре тобеъ шуда, нисбат ба калима мањои мураккабтарро ифода мекунад, ибора ном дорад»⁶.

Чунон ки мебинем, дар синфи V дар таърифи доир ба ибора додашуда масъалаи давра ба давра таълим додани масъалањои меъерї (нормативї)-и забоншиносї риоя нашудааст. Ин таъриф дар китобњои дарсии «Забони тољикї» барои синфи V (IV) солњои 1985, 1987 дар ин шакл пешнињод шуда буд: **«Ду ва ё якчанд калимаи мањодори ба якдигар алоќаманд ибора номида мешавад»**. Ба назари мо, агар њамин таърифи ибора дар китобњои минбаъдаи «Забони тољикї» барои синфи V нигоњ дошта мешуд, ба принсипи дурнамои таълим мутобиќат мекард. Дар ин сурат шарњу эзоњи таърифи ибора дар синфи VIII барои хонандагон љолиб менамуд ва њам талабот доир ба масъалаи тариќи зинавї таълим додани маводи ибора ба љо оварда мешуд.

Аммо њадафи дигари бо айнан овардани таърифи ибора аз китоби дарсии «Забони тољикї»-и синфи V – ин љалб намудани алоќамандони соња ба масъалаи **мафъуми мураккабро** ифода намудани ибора аст. Бояд гуфт, ки вожаи **мураккаб**, њамчун истилоњи забоншиносї, дар кулли маъхазњо марбут ба сохти њодисањои забон (калимаи мураккаб, исми мураккаб, иборои мураккаб, љумлаи мураккаб) истифода мешавад. Аз ин рӯ, дар сурате ки ибора дар аксари маъхазњои боэътимоди забоншиносии тољик ба ду гурӯњ – **содда** (себи сурх) ва **мураккаб** (себи сурхи бо-бої) људо карда шудааст⁷, боз гӯем, ки **ибора мафъуми мураккабро** мефаъмонад, оё ба ин маънї хонандагон сарфањм мераванд? Ба ин савол љавоби мо ин аст, ки њатто омӯзгорон њам сарфањм намераванд. Зеро агар вожаи **мураккаб** њамчун истилоњи забоншиносї мањз ба сохти њодисањои забон иртибот дошта бошад, пас, кас намефањмад, ки тањти ифодаи **мафъуми мураккабро** фаъмондани **ибора** кадом мафъум ё худ мањно дар мадди назар аст. Аз ин вальњ, гумони комили мо ин аст, ки ин калима дар таърифи мазкур на њамчун истилоњ, балки ба мањнои њаќиќиаш (душвор, нофањмо, муѓлаќ) истифода шудаасту бас. Пас, роњи њалли масъала марбут ба **мафъуми мураккабро** ифода кардани ибора кадом аст? Ин аст, ки дар таърифи ибора аз таркиби ифодаи **мафъуми мураккаб** калимаи **мураккабро** соќит намуда, ба љойи он калимаи **мушаххасро** истифода бояд намуд.

Дар ќиёс бо калима аз рӯйи мањно **мафъуми мушаххас** (конкрет)-ро ифода кардани иборањо дар маъхазњо низ таъкид шудааст⁸. Зеро чунон ки дар маъхазњо омадааст, њам калима ва њам ибора аз рӯйи мањнои луѓавиашон **предмет, аломат** ва **амалу њаракатро** ифода мекунад, аммо дар ин бобат дар калима мањнои **предмет**, (китоб) **аломат**, (зебо), **амалу њаракат** (омадан) ба таври умумї, вале дар ибора ин мањноњо – **предмет** (китоби дарсї), **аломат** (нињоят зебо) ва **амалу њаракат** (омадани шоир), хусусан, мањнои љузъњои тобеъкунанда (китоб, зебо, омадан) ба тавасути љузъњои тобеъшавандашон мушаххасу даќиќтар ифода меёбанд.

Ќобили зикр аст, ки дар китобњои дарсии «Забони тољикї» барои синфи (VII) VIII аз љумла, дар нашри соли 1983-и он, дар таърифи ибора таркиби **мафъуми мураккаб** истифода мегардид, ки ба аксари муаллимон номафъум будани онро, хусусан, калимаи **мураккабро** муаллифон дарк намуда, дар нашри соли 1985 онро, яъне калимаи **мураккабро**, бо **конкрет** (мушаххас) иваз кардаанд, ки дар нашри сеюми айнан њамин китоб нуктаи мазкур (**мафъуми конкрет**) дар таърифи ибора нигоњ дошта шуда буд⁹. Мутаассифона, дар нашри охири китоби дарсии мазкур (с.2007) дар таърифи ибора ба љойи калимаи **конкрет** боз **мураккаб** истифода шудааст, ки ин амал дар шарњи таърифи ибора њатман омӯзгоронро ба мушкилот рӯ ба рӯ хоњад кард.

2. Нуќсони дигари фасли «Синтаксис (нањв) ва аломатњои китобат»-ро мо дар таърифи љумла аз назар мегузаронем. Чунончи: **«Ду ва зиѐда калимањои ба њам**

алокаманд ё калимаҳои ӯдогона, ки як фикри тамомшударо мефаъмонанд, ӯмла номида мешавад» (саъ.64). Ин таъриф дар нашри охири китоби «Забони тоҷикӣ» синфи VIII (с.2007) дар ин шакл пешниҳод шудааст: **«Гуруҳои калимаҳои ба якдигар алокаманд ва ё калимаи ӯдогонае, ки фикри тамомшударо ифода мекунад, ӯмла номида мешавад»**¹⁰.

Дар ин ду иқтибоси овардашуда, дар маълуми мазмунан таърифи ӯмла як хел бошад ҳам, вале ба хонандагон лозим аст, ки айнан таърифи як маълуми забонро дар ду синф (V ва VIII) дар шаклиҳои гуногун аз бар намоянд. Агар анъанавӣ асоси риоя мешуд, яъне агар таърифи ӯмла дар синфи V тариқи **«Гуруҳои калимаҳои ба якдигар алокаманд, ки як фикри тамомшударо ифода мекунад, ӯмла номида мешавад»** пешниҳод мегардид, он гоҳ ба он дар синфи VIII ҳамагӣ ифодаи **ва ё калимаи ӯдогонае** зам мегардиду бас, ки дар ин сурат аз худ намудани таърифи мукаммалӣ ӯмла барои хонандагон душвориеро пеш намеовард. Аммо дар таърифи ӯмла (дар синфи V) муаллифон ифодаи **ё калимаҳои ӯдогона (калимаҳои ӯдогона** не, балки дурусташ - **калимаи ӯдогона**. –С.Ш.)-ро ба таъриф ворид карда бошанд ҳам, дар ин хусус мисоле пешниҳод накардаанд.

3. Дар саъ.65 чунин нукта низ қобили қабул нест: **«Оҳанги ин ӯмлаҳо (ҳабарӣ, саволӣ, амрӣ ва ҳитобӣ. – С.Ш.) дар ҳат ба воситаи аломатҳои нуқта (.), савол (?) ва ҳитоб (!) ишора меёбад»**. Савол: Дар қуло ҳондед, ки оҳанги ӯмлаҳо ҳангоми талаффуз муайян карда намешавад? Агар мегуфтад, ки дар навишт дар охири ӯмлаҳо вобаста ба мақсади баён ва оҳанги талаффуз аломатҳои мазкур (нуқта, савол, ё ҳитоб) гузошта мешавад, шояд қабул мебуд.

4. Масъалаи тариқи оҳанги талаффуз таъдил додани ӯмлаҳои саволӣ ба ҳитобӣ ҳам ба таълими синтаксис дар синфи VIII тааллуқ дорад. Аммо муаллифон ин нуктаро марбут ба таълими ӯмлаи саволӣ дар синфи V (саъ.70) низ ворид намудаанд, ки дарки он ба фаъмиши аксари хонандагони ин синф душвориро пеш меорад.

5. Доир ба масъалаи ифодаи мубтадо мувофиқи маънаҳои пешакӣ бояд дар китоб танҳо бо исм ва лонишинҳои шахсӣ ифода ёфтани он (мубтадо) таъкид мегардад. Аммо муаллифон дар китоб назарияи зеринро – «Мубтадо бо исм ва дигар ҳиссаҳои нутқа, ки ба вазифаи исм омадаанд, ифода меёбад» (саъ.86) пешниҳод намуда, мисолҳо оид ба бо **сифату шумора** низ ифода ёфтани мубтадо баррасӣ кардаанд, ки доир ба ин нукта дар синфи VIII маълумот дода мешавад. Зеро роҳҳои морфологию синтаксисии аз як ҳиссаи нутқ ба дигар ҳиссаи нутқ гузаштани калимаҳои шарҳӣ ботааннӣ талаб мекунад, ки доир ба ин масъала ба хонандагони синфи V маълумоти назариявӣ доданро барномаи синфи V талаб намекунад.

6. Дар синфи V марбут ба таълими зинавӣ масъалаи танҳо дар аввали ӯмла омадани муҳотаб, вале дар синфи VIII мавриди дар мобайн ва дар охири ӯмла ҳам омадани он омӯзонида мешавад. Аммо муаллифон ин ҳама дар китоби синфи V (саъ. 104) ворид намудаанд. Акнун маълум нест, ки омӯзгор доир ба ин масъала дар синфи VIII ба хонандагон қадом гапи навро мегуфта бошад.

7. Марбут ба таълими мавзӯи «ӯмлаи мураккаб» (§41) дар саъ. 108 чунин назария пешниҳод шудааст: **«ӯмлаҳои соддаи таркиби ӯмлаи мураккаб ду тарз алокаманд мешаванд: пайваст ва тобеъ»**. Дар ин ҳолат ду нуқсон ба назар мерасад, ки ҳар ду ҳам ба услуби баён тааллуқ дорад. Яке ин, ки пеш аз таркиби **ду тарз** (ду роҳ.-С.Ш.) овардани пешоянди **бо** талаб карда мешавад. Дигар ин, ки ба ӯҳӣ таркиби **пайваст** ва **тобеъ** истифодаи истилоҳи **пайвасткунӣ** ва **тобеъкунӣ** лавобгӯӣ қисмати аввали фикр хоҳад буд. Яъне ин тавр: **«ӯмлаҳои соддаи таркиби ӯмлаи мураккаб бо ду роҳ алокаманд мешаванд: пайвасткунӣ ва тобеъкунӣ»**.

Дар иртибот ба масъалаи фавќ, муаллифон, Ӣамчунин, дар бораи ба воситаи оӢанги талаффуз Ӣам алоќаманд шудани лумлаӢои соддаи таркиби лумлаӢои мураккаб назария ва мисолӢоро пешниӢод намудаанд, ки ин нукта, асосан, дар барномаи забони тољикии синфи VIII ба наќша гирифта шудааст.

8. Дар саӢ. 119 супориши зерин – «МаӢнии ибораӢои **садоӢои хуши паррандагон** ва **овози форами булбулонро шарӢ диӢед**» чи зарурат дорад? Оё ин ибораӢо **таъбир** (воӢидӢои фразеолоѓи) мебошанд ё дорои ягон калимаи маљозианд, ки шарӢашонро талаб мекунад? Ӣамчунин, аз ин саӢифа (саӢ. 119) ба саволи «**Дар лумлаӢои яктаркиба бештар кадом таркиб вуљуд дорад?**» на фаќат талабагон, Ӣатто омӯзгорон чи лавоб меёфта бошанд? Ба назари мо, лавоби ин савол ба муаллифони китоб низ ба осонї даст намедиӢад. Чунки он (савол) дар Ӣамин шаклу мундариљааш ба назарияи лумлаӢои яктаркиба ягон хел иртибот надорад.

9. **Чанд сухан дар бораи истилоӢоти забоншиносї**, аз лумла оид ба истилоӢи **содда** (лумлаи **содда**): Дар ду – се соли охир як идда алоќамандони соӢа ба маќсади софкори намудани забони адабии Ӣозираи тољик, аз унсурӢои бегона, аз истилоӢоти аз забоншиносии рус иќтибосшуда, ки дар дастури ба ном «ПринсипӢои асосии терминологияи забони тољики» (с. 1971) ворид гардидаанду он Ӣамаро Комитети терминологии АФ РСС Тољикистон тасдиќ карда буд, кӯшиш ба харљ дода, дар гуфтор ва навиштаљоти хеш, махсусан, ба лӢои истилоӢоти **морфология – сарф, синтаксис – наӢв, омоним – Ӣамгуна, суффикс – пасванд, префикс – пешванд, фонетика – овозшиносї (овошиносї)**, аз лумла муаллифони китоби «Забони тољики» барои синфи V Ӣам, истифода мебаранд, беҳабар аз он ки ин амали онӢо дар лараёни таљлими забони тољики аллаќай мушкилотро ворид кардааст: хонандагон дарӢол **пешвандро** аз **пешоянд**, **пасвандро** аз **пасоянд** фарќ карда наметавонад. ШарӢ додани маӢнои луѓавии калимаӢои арабии **сарфу наӢв** барои омӯзгорон душвор аст. ИстилоӢоти адабиётшиносї (**муродиф** ба лӢои **синоним, мутазод** ба лӢои **антоним**)-ро бо истилоӢоти забоншиносї як хел пиндоштан, ба назари мо, ношоиста аст. Вожаи **Ӣамгуна** мафӢуми **омонимро** даќиќ ифода намекунад. Хуб мебуд, агар дар ин бобат ба лӢои **Ӣамгуна** калимаи **Ӣамшакл** истифода мегардид. Зеро аз рӯи маӢно **Ӣамгуна** на ба шакл, балки ба калимаи **ранг** (Ӣамранг) муодил мебошад.

ИстилоӢи **содда**, марбут ба сохти калима, ӢиссаӢои нутќи ва лумла (калимаи содда, исми содда, лумлаи содда) истифода мешавад. Ин калима дар фарӢангӢои классики бе ташдиди Ӣамсадои **д** (сода) пешниӢод шуда бошад Ӣам, дар луѓатӢои имлои забони тољики (солӢои 1974, 1991) ва дар кулли асарӢои забоншиносии имрӯзаи тољик – китобӢои дарсии «Забони адабии Ӣозираи тољик» (с. 1970, 1973, 1984) ва «Грамматикаи забони адабии Ӣозираи тољик» (с.1985, 1986) бо ташдид, яӢне дар ин шакл – **содда** навишта шудааст. Ба назари мо, муӢаќќикон дар баррасии калимаи мазкур на шакли классикии имлои онро, балки тарзи талаффузи воќеии онро ба инобат гирифтаанд. Зеро чунон ки маљлум аст, дар ӢиссаӢои нутќи забони тољики (исм, сифат, шумора, лӢонишин), хусусан, дар калимаӢои тољики зада (задаи Ӣильої) Ӣангоми талаффуз Ӣамеша дар Ӣильои охир гузошта мешавад. Аз ин лиӢоз, агар калимаи **соддаро**, ки сифат аст, бе ташдид дар шакли **сода** навишта, талаффуз кунем, зада на дар Ӣильои дуум, балки дар Ӣильои аввал (**со-да**) гузошта мешавад, ки ин мухолифи ќоидаӢои гузоштани зада дар забони тољикист. Бинобар ин, то ин ки зада дар Ӣильои дууми калимаи мазкур гузошта шавад, онро бо ташдид, яӢне дар шакли **содда**, талаффуз бояд кард. Чунончи, **сод-да**. Аз ин рӯ, дар иртибот ба Ӣамин нуктаи охир, ин истилоӢи маљмулро бо ташдиди Ӣамсадои **д** навиштан ва дар Ӣамин шаклаш (содда) талаффуз намудан авлотар мебуд.

Муаллифон ба эродӢои коршиносон дар бобати иваз намудани ифодаи **мафӢуми мураккаб** бо **мафӢуми мушаххас** (конкрет) дар таърифи ибора, соќит

кардани ифодаи **ё калимаҳои људогона** аз таърифи љумла ва маълумот доданро танҳо доир ба **бо исму љонишинҳои шахси** ифода ёфтани мубтадо рози шуда бошанд нам, аммо нисбат ба ин нуктаҳо дар китоб ақидаи худро дигар накардаанд. Зарур мешуморем, як нуктаи дигарро нам дар иртибот ба китоби дарсии «Забони тољики»-и синфи V мухтасар таъкид намоем: Матни китоби мазкур охирини моњи декабри соли 2006 аз тарафи шўъбаи таъбу нашри ВМ Тољикистон ба гурўњи коршиносон интиќол гардида буд, ки гурўњ зиёда аз 200 нуксон онро даќиќ муќаррар карда, ба муаллифон барои ислоњ баргардонда буд. Вале муаллифон он ваќт аз рўйи маќоли «як тиру ду нишон» амал кардаанд: Онњо барои таълифи китоби – «Забони тољики» барои синфи V – аз тарафи Маркази идораи Лоиниаи ислоњоти системаи маорифи Тољикистон нам вазифадор шуда будаанд, ки онро соли 2006 ба охир расонда, ба Маркази номбурда барои чоп пешнињод намуда будаанд, ва аз соли 2007 ба њайси «китоби озмоиши»¹¹, асосан, дар мактабҳои пилоти, ки дар чандин ноњияи Тољикистон амал мекунанд, зери санљиш ќарор гирифтааст.

Соли 2006, њамзамон, нусхаи дигари матни њамон китобро муаллифон ба Шўъбаи таъбу нашри ВМ Тољикистон супорида будаанд, ки бо ду таќризи ба он навиштаи омўзгорони литсеи президентї ва мактаб-гимназияи №53-и шањри Душанбе ба коршиносон дастрас гардида буд. Вале нусхаи китоби ба Маркази зикршуда бе ягон таъриру воридкунии ислоњ, ки дорои зиёда аз 200 нуксон буд, ба таъб расидааст. Китоби дорои ин ќадар нуксон бе шубња корношоам (браќ) мањсуб меёбад.

Барои андаке рушани андохтан ба њамин нукта ба ду-се нуксон он китоби озмоиши ишора мекунем: китоб дар нашри соли 2008 – барои тамоми мактабҳои Тољикистон пешнињод гардидааст, ислоњ шудааст. Чунончи:

1. Дар сањ. 42 таъкид мегардад, ки хабари љумлаи «Дењаи мо ба туфайли бозораш **шўњрате дошт**» гўё бо исм ифода ёфта бошад. **Љавоб:** Хабар (шўњрате дошт) дар љумлаи мазкур на бо исм, балки **бо феъли таркибии номи ифода ёфтааст.**

2. Дар сањ. 60 дар ќатори пайвандакҳои пайвасткунанда пайвандакҳои тобеъкунандаи **ки, зеро ки** низ оварда шудаанд, ки гўё ин пайвандакҳо нам аъзоҳои чидаи љумларо ба нам алоќаманд мекарда бошанд. **Савол:** Ин назария дар кадом маъхаз таъкид шудааст, ки мо намедонем?

3. Дар сањ. 100 расми муаллиму танҳо як талаба (албатта, талабаи синфи V) тасвир ёфтааст. Аз дидани расм кас гумон мекунад, ки муаллим дар назди тахтаи синф мисолњоро шарњ дода истодааст. Аммо талаба ба дигар тараф нигоњ дораду хандида истодааст. Аљибаш ин, ки синну соли талабаи синфи V мардҳои 45-50 соларо ба хотир меорад. Ба њамин монанд, дар сањифаи 6 синну соли духтарони дар расм тасвиршуда ба синну соли талабагон мувофиќат намекунанд. Боз аз њама аљибаш ин ки дар ин сањифа (6) аксҳои муаллимаҳо ба расмҳои њаљвии дар маљаллаи «Хорпуштак» тасвиршуда шабоњат доранд.

Ин фикру мулоњизаи мо танҳо марбут ба ду фасли китоби «Забони тољики»-и синфи V, ки аз соли 2008 ин љониб мавриди истифодаи мактабҳои Тољикистон ќарор дорад, буд. Нисбатан аз нуксонҳои нашри соли 2007-и њамин китоб, ки аз тарафи Маркази номбурда барои мактабҳои пилоти ба чоп расонида шуда буд низ фикрњо оварда шуданд.

Одатан њар маќола хулосаи худро дорад, вале ман хулосаи ин маќоларо ба хонанда њавола мекунам, фаќат њаминро гуфтаниям, ки таълифи китобҳои дарси, ба хусус, барои мактабҳои таъсилоти умумї аз муаллифон мењнати сангинро талаб мекунанд. Бояд муаллиф(он) дорои дониши амиќи соњавї, љавобгўйи талаботи равонию методї, таљрибаи навиштани китобҳои дарси бошанд. Дар акси њол, бо китобҳои аз рўйи њавову њавас таълифшуда, пеш аз њама, омўзгоронро ба гумронї

мебаранд. Аз рӯи китоби хому пурнӯқсон дарс гуфтан боиси коњиш ёфтани сифати таълим ва дониши шогирдон мегардад.

Адабиёт

1. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1990.- С. 547-548; Лингвистический энциклопедический словарь.- М.: Советская энциклопедия, 1990.- С. 552, 554; Расторгуева В.С. Краткий очерк фонетики таджикского языка. – Сталинабад, 1955-с.5; Ёусейнов Х., Шукурова К. Луғати терминҳои забоншиносӣ. – Душанбе: Маориф, 1983.- С.201-202; Бозидов Н. Муқаддимаи забоншиносӣ.- Душанбе: Маориф, 1977.-С.45.
2. Расторгуева В.С. Краткий очерк фонетики таджикского языка.- С. 21-22
3. Расторгуева В.С. Краткий очерк фонетики таджикского языка.- С. 40-41; Бозидов Н. Муқаддимаи забоншиносӣ.- С.53-55; Норматов М. Муқаддимаи забоншиносӣ. – Душанбе: Маориф, 1995.-С.73; Забони адабии ӯзираи тоҷик, - Душанбе: Ирфон, 1973, Ҷ.1.- С.96-97; Грамматикаи забони адабии ӯзираи тоҷик, Душанбе: Дониш, 1985, Ҷ.1.-С. 23.
4. Грамматикаи забони адабии ӯзираи тоҷик. Ҷ.1.-С.18; Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985.-С. 80; Лингвистический энциклопедический словарь.-С.165.
5. Современный русский литературный язык. – М.: Высшая школа, 1982.-С.84; Дудников А.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1990.-С.19.
6. Аминов С. Забони тоҷикӣ (Китоби дарси барои синфи 8-и мактабии таъсилоти умумӣ). – Душанбе: Собириён, 2007.-С. 28.
7. Забони адабии ӯзираи тоҷик. Синтаксис. – Душанбе: Ирфон, 1970, с. 51-55; Грамматикаи забони адабии ӯзираи тоҷик ҷ.2. – Душанбе: Дониш, 1986, с. 4; Современный русский язык, Синтаксис. Пунктуация. – М.: Просвещение, 1981.-Ҷ.3. –С.57-57; Современный русский литературный язык. – М.: Высшая школа, 1982.-С.256.
8. Современный русский язык: Синтаксис; Ч.3.Пунктуация.-С.40; Озерская В.Д. Изучение морфологии на синтаксической основе. – М.: Просвещение, 1978.-С.15.
9. Рустамов Ш., Каримов А., Аминов С. Забони тоҷикӣ (Барои синфи 8). – Душанбе: Маориф, 1992.-С. 15.
10. Бобомуродов Ш., Сабзаев С., Набиева С. Забони тоҷикӣ (Барои синфи 5). – Душанбе: «АРУН», 2007.-С.2.

Помочь учителю в его сложном профессиональном пути!

С. Шербоев

В статье автор (рецензент) изложил свои соображения о достоинствах и недостатках учебника «Забони тоҷикӣ» (Таджикский язык) для 5-го класса, авторами которого являются Ш. Бобомуродов, С. Сабзаев, С. Набиева.

Учебник с 2007 года занимаются учащиеся. Особое внимание рецензент уделяет двум разделам данного учебника - «Фонетика и орфография» и «Синтаксис и пунктуация». Ошибки, которые имеются во втором издании данного учебника

должны быть исправлены. Согласно сказанному, рецензент в своём отзыве не только указал на недостатки, но и подсказал способ их устранения, так как они относятся к языковедческой теории и к конкретному изложению некоторых словосочетаний

Базовые понятия: фонетика, морфология, синтаксис, сложное понятие, конкретное понятие, нормативный учебник, термин, словосочитание, простые и сложные предложения.

Let's do not bring teachers with errors

S. Sherboev

The article deals with views of the author (reviewer) on the advantage and disadvantage of the "Tajik Language" textbook for the 5th form (authors: Sh. Bobomurodov, S. Sabzaev, S. Nabieva) which had been used since 2007, particularly regarding the two chapters of "Phonetics and orthography" and "Syntax and punctuation". Regarding this point, the reviewer has indicated the not only errors of the book but also the ways of their correction which have related to the submission of the theories and rules and partly to phrases.

Љамшеди Азимпур

ИН ЉАЊОНРО НИГАР БА ЧАШМИ ХИРАД...

Шарифзода Ф. Педагогикаи њамгиро.- Душанбе: Ирфон ,2011.-231 с.

*Ба ростї, касе аз беътарин некї бархурдор хоњад шуд, ки дар ъањони моддї роњи
ростї ва хушбахтї ба мо омўзад.*

Испинтамон Зартушт

Дар солъои охир яке аз дастовардъои муъимтарини илми педагогикаи тоъик, аз нигоъи ин лъониб, наشري китоби арзишманд ва хондани «**Педагогикаи ӯамги-ро**»¹¹ аст, ба калами донишманди пуркор, академики Академияи таъсилоти Тоъикистон Файзулло Шарифзода. Ба дурустӣ, наشري ин китоби хонданӣ имрӯз дар шароите, ки таъсилот ба давраи сифатан нав ворид шудааст ва «мактаб роъу равishi дигари мудирият ва технологияи навини таълиму тарбият ва донистану дарки муътавои педагогикаи навинро таъозо менамояд», саривақтист. Устои арълманди мо бо дарки ин нуктаи муъим, ки ин ӯама таъозои мактаб на танъо ба кайфият, му-раттабӣ, муносибии фаъолияти таълимӣ - маърифатӣ, балки ба иттилооти гуногуну бештар, завки зебоипарастӣ, донистан ва дарк карда тавонистани забони модарӣ, ахлоки пазируфтаи тоъики, таърихи миллат, фалсафаи зиндагӣ низ мусоидат меку-над, тавонистанд кӯлбори омӯзгорон ва пажӯъишгарону вобастагони илми педаго-гикаро бо чунин як китоби боарзиш пур кунанд.

Китоби «Педагогикаи ӯамги-ро» фарогири мукаддима, шаш боб ва хотима аст, ки муаллиф масъалаъои муъими **равандъои ӯамги-роӣ дар мазмуни таъсилот, манбаъ, асос ва омилъои ӯамги-роии педагогӣ, тавсифи назарияи ӯамги-роии педагогӣ, коркарди масъалаъои таълими ӯамги-ро дар мактаби ибтидоӣ дар за-мони муосир ва монанди инъоро бо таъа ба манбаъъои илмӣ мавриди баррасӣ карор медиъад ва бо назари дуруст ба вазъият ва дурнамои ӯамги-роии илму маориф дар Љумъурии Тоъикистон мепардозад.**

Устод Файзулло Шарифзода бо таълили манбаъъои илмӣ (бо таъа ба андешаъои донишмандони шинохтаи ватанию хорилӣ, чун А.Блум, Джером Брунер, Г.Винтроп, Р.Гагне. Джеймс Резурфорд, Р.Славич, Р.Стивенсон, В.Брецинка, Р.Винкел, Х.Декке Волфингер, Л.Клинберг, Г.Нойнер, К.Г.Тамашевски, Ф.Бест, М.Андреев, Д.Лазерев, И.Сантулов, Ч.Мазян, В.Рогличек, О.Михаил, А.Хорват, Г.И.Батурина, А.П.Беляева, М.Н.Безрукова, М.Н.Берулава, В.И.Загвязинский, Х.И.Лиймебс, В.Н.Максимова, В.Д.Меёнов, Ю.С.Тюников, М.Лутфуллоев, И.Давлатшоев, Э.Шарифов, Х.Темирова ва дигарон, ки ӯамги-роии педагогиро асосан дар се самт - методологӣ, илмӣ ва амалӣ таъкику баррасӣ кардаанд) дар кадом сатъ карор гирифтани рушди ӯамгироро (бо густариши илми педагогика) муайян карда, дар ин рисолаи арзишманд бо дакикназарии вижаи худ ба масъалаъои печидаи ӯамги-роии педагогӣ равшанӣ андохтааст.

Чун мафъуми «ӯамги-роӣ» дар навиштаъои баъзе аз ин донишмандон ба тарзи гуногун тавсиф ёфтааст, муаллифи ин рисола бо нишон додан ва лъамъбаст кардани ин назаръо натиља мегирад, ки «сохти раванди педагогиро дар чорчӯбаи таълими ӯамги-ро ташаккул додан мумкин аст». Яъне «максади асосӣ ташаккул додани системаи донишъо, маъорат ва малакаъои байнифаннӣ ё умумифаннӣ ва ғайраъо мебошад.

Асосъои татбики раванди педагогӣ ӯамчун стратегияи махсуси таълимии ӯамги-ро метавонад робитаи дохилифаннӣ ва беруназфанниро ӯангоми омӯхтани падидаъои мушаххас ва ғайра ташкил кунад...».

Азбаски таълими ӯамги-ро дар мактаби ӯозира хеле лозим ва зарур буда ва ӯамакнун ба он тавалъуъи боз ӯам бештаре зоъир мегардад, устод Файзулло Ша-рифзода раванди ӯамги-роии педагогиро **ӯамчун тамоюли пешбарандаи раванди таъсилоти умумӣ дониста, бо беътарин вальъ онро шаръ медиъад**, яъне «ин ра-ванди наздикшавӣ ва робитаи илм аст, ки бо тафрика баробар мегузарад..., дар худ

¹¹ Шарифзода Ф. Педагогикаи ӯамги-ро, Душанбе.-Ирфон, 2011

шакли баланди дар амал тадбиќ кардани робитаи байнифаннӣ ва сифати дарљаи нави таълимиро таъассум мекунад». Бо натиљагирӣ аз ин ки «қўшиши ба ӯамгирии маводи таълим гузаштан, бегумон тамоюл ба раванди пешбаранда ва табиӣ таъсилоти умумии ватанӣ ва ӯаӯонӣ мебошад», чун коида, чаӯор нуктаи назари асосиро қабул доштани раванди ӯамгироро тавзеӯ медеоӯад:

- ташкили мӯӯтавои баъзе илмӯоро бо курсӯои ӯамгири (меӯанпарастӣ, ӯаӯоншиносӣ) муттаӯид мекунад;
- омӯхтани ӯамаи илмӯоро танӯо дар хориқаи (парадигма) инкишофёбандаи эӯодӣ (ӯамгири аз рӯи метод) ӯал мекунад;
- раванди таъсилотро ба асосӯои компютери (ӯамгири аз рӯи технология) мегузаронад;
- доир ба тарзӯои робитаи муносибат бо толибилмон дар дарсӯо, ки барои ӯамаи педагогӯо умумӣ аст, баррасӣ хоӯад кард.

Нарчанд ки байни мафӯумӯои «ӯамгирии таъсилот» ва «таълими ӯамгири» умумиятӯои зиёд вуӯуд доранд, вале тафовутӯо низ ба назар мерасанд. Барои он ки байни ду мафӯум - ӯудуд гузошта шавад ва ин ду мафӯум бо ӯам омехта нашавад, муаллиф онӯоро ба таври дақиќ шарӯ медеоӯад, муайян мекунад, ки таълим чист ва таъсилот чиро дар бар мегирад. Менависад:

«Таъсилот чунин қисматӯоро дар бар мегирад: сохти фанӯо, услуби муас-сисаӯои таълимии сатӯи гуногун; усули муносибати байни талаба-муаллим. Пас, агар мо дар бораи ӯамгирии таъсилот сухан ронданӣ бошем, бояд ӯамаи қисматӯои системаи таъсилотро бо эӯтибор гирем.

Таълим ин, пеш аз ӯама, раванди интиқоли донишӯо, ташаккули маӯорат ва малакаӯост. Танӯо дониш, маӯорат дар айни замон мақсади ӯамгири, яӯне мӯӯтавои таълим аст».

Яӯне, манбаӯ ва шаклӯои истифодабарии он ба ӯам монанд аст. Лекин фарќ он қадар назаррас нест, он асосан дар тарзи истифодаи вожа ба назар мерасад: ӯамгири дар таъсилот ва ӯамгирии таълим. Дар ибораи аввал унсури асосӣ калимаи асосӣ мебошад, ки як навӯ раванд ё падида дар таъсилот мебошад. Дар дуюмӣ алоқаи байни калимаӯо зичтар аст, аммо ӯамгири компоненти тобеӯ буда, ӯудуди хоси раванди таълимиро дар бар мегирад.

Дар ӯамгирии таълим фанӯои ба ӯам монанду наздик ӯамгири карда мешаванд, ки дар натиља миқдори фанӯои таълим кам ва бори сангини мактаббачаӯо сабуктар мегардад. Яӯне ин лӯо на кам кардани фанӯои таълим, балки ба сурати яклӯоя дарс додани онӯо дар назар аст.

Оре, бо тавальӯӯ ба раванди таълими ӯамгири мебинем, ки баъзе фанӯои мактабӣ (дар сатӯи дохилимактабӣ) хусусияти ӯамгири доранд. Масалан, дарси таълими савод таъмини хониш, хат ва курси мактабии адабиёт ӯамеша ӯамгири илм ва адабиёт мебошанд. Ба андешаи устод Шарифзода «ӯамгири байни фанӯои таълими системаи фанниро инкор намекунад. Вай роӯи имконпазири такмилдиӯӣ, бартарафкунии камбудиӯо буда, барои амиќтар кардани робита ва баӯампайвастагии байни фанӯо равона карда шудааст». Ба ин маънӣ, ки дар шароити имрӯзи мактаб «вазифаи илми педагогика ёрӣ расонидан ба муаллим барои дар амал тадбиќ кардани таълими ӯамгири мебошад, ки ба барқарор ва муттаӯид кардани баъзе унсурӯо ва қисми фанӯои гуногун дар ягонагии комил ӯангоми ӯадафи ягона ва вазифаӯои таълим равона карда шудааст».

Муаллиф бо тавальӯӯ ба ин ки масъалаи ӯамгирии фанӯо дар педагогикаи муосир яке аз соӯаӯои мураккабу печида ва хеле камтаӯқиқшуда мебошад, имрӯз зарурати истифодаи таълими ӯамгири ӯангоми омӯзиши мавзӯӯои мураккабро

пеш мегузорад, зеро дар ин даврае, ки услуби таълим мисли дидактика давраи басо мураккабро паси сар менамояд, ӯдафи таъсилоти миёнаи умумӣ дигар карда шуд, ба барномаҳо ва китобҳои дарсӣ ба воситаи ӯамгирои соҳаи таъсилот муносибат дигар гардид. Инчунин, концепсияи нави фаъолияти таълими ӯамгиро тартиб дода шуд.

Вобаста ба ин яке аз муваффақиятҳои муҳими ӯамгиро дар таълими насли наврас парваридани ягонагии арзишҳо ӯангоми омӯхтани фанҳои гуногун ва муштарақ будани натиҷаҳои ниҳоеи таъсилот мебошад, муаллиф ба масъалаи кам истифода шудани ӯамгирои байнифанӣ дар синфҳои ибтидоӣ тавалӯӯӯ менамояд ва сабаби онро ба муаллимон пурра дастрас набудани китобҳои методӣ медонад. Он китобҳои, ки вақтҳои охир бо теӯдоди хеле ночиз нашр шуда буданд, асосан натиҷаи таърибаҳо буда, истифодаи барнома ва китобҳои махсусро таӯозо мекунанд...

ӯамчунин, имрӯз дар масъалаи таълим мактабҳо ба мушкилиҳои зиёде дучор гардидаанд ва ӯалли ин ӯама мушкилот талаб менамояд, ки ба таълими ӯамгиро рӯ оварда шавад. «Мушкилоти мактабҳо иборат аз он аст, ки дар барномаҳои таълимии мактабҳо теӯдоди фанҳои таълимӣ афзудаанд, ба омӯзиши баъзе фанҳои мавриди ниёзи толибилмон вақт камтар лӯудо карда мешавад, аз лӯумла ба фанҳои лӯӯрофиё ва кимиё.

Дар услуби таълими фанҳои табиӣ масоили хеле зиёд мушоӯида мегарданд, ки ӯалли худро меҳонанд. Дар байни онон масъалаи донишҳои ӯамгирои илмҳои табиӣ, технологияи нави ёдгирию ёддиӯӣ, восита ва шаклҳои ташкили таълим низ яке аз дигар масоили мубрами ин соҳа мебошад».

Аз ин гуфтаҳо бармеояд, ки манбаи аввалини ӯамгиро мавлӯудияти ба ном фанҳои «ба ӯам хеш ё омехта» мебошанд (забони модарӣ, адабиёт, география, биология, забони хориӯӣ, ва ӯайра).

Дигар масъалаи хеле муҳим дар ин самт, ки устод Файзулло Шарифзода онро ба таври фишурда (вале хеле дақиқ) шарӯӯ дода, натиҷаи дуруст ӯам мегирад, моделҳои базавии ӯамгирост. Ба навиштаи ӯ се модели базавии ӯамгиро мавлӯуд аст.

Модели аввал баробарии таҳминии фанҳои ӯамгироро пешниҳод мекунад. ӯамаи онҳо дар ин ё он дараља чун воситаи омӯзиши ягон падида хидмат мекунанд. Мисоли он усулҳои ташкили робитаи байнифанӣ дар раванди таълими ягон фан (беш аз ӯама ӯангоми дарсҳои амалӣ илро мегардад) дар киёс бо забони модарӣ (дар дарсҳои забони хориӯӣ) ва монанди инҳо буда метавонанд. Дар чунин ӯолат сухан дар бораи як доираи фан, ки дар он нуктаи ӯамӯудудии яқин аст, меравад.

Модели дувум якчанд фанро бо ӯадафи ташкил кардани фанни нав муттаӯид мекунад. Дар ин ӯолат, донишҳои ин фанҳоро пурра ё қисман фанни нав ба ӯӯда мегирад. Барои мисол, курси табиатшиносиро мегирем, ки дар худ қисмати мазмуни якчанд гурӯӯи фанҳои илми табиатшиносиро мегирад.

Чун воқеаи хусусӣ, модели мазкур мумкин аст иштироки фанни 1, фанни 2 ва ӯайра дар сатҳои гуногуни омӯзиши фанҳои ӯамгиро дар нақшаи муваққатӣ (дар микромавзӯи «таърихи шаӯр» тадриљан мавзӯи «иктисод», «лӯӯрофиё» ворид карда мешаванд) баррасӣ гардад.

Билоҳира, модели сеюм мавлӯуд аст, ки дар он як фан воситаи омӯхтани фанни дигар мегардад. Фанни 1 дар ихтиёри фанни 2 методологияи худро вақте интиқол медиӯад, ки агар раванди муносиб кардани таълими талаб кунад. Дар ин ӯолат метавонад мақсадҳои тамоман гуногун пайгирӣ карда шавад: бештар айёми фаъмондани маводи таълим, баланд бардоштани мақсаднокӣ ва ӯайра. Ин модел мутаносибан мустақилияти фанни таълими таъмин мекунад.

Дар ин замина натильагирии муаллиф хеле дуруст ва мантикӣ ба назар мерасад: «...раванди ӯамгиро дар системаи кунунии маълумот ба асосҳои гуногуни дониш дахл мекунад, дар навбати аввал ба илмҳои табиатшиносӣ, сипас ба улуми илтимӯи муттаъид мешаванд. Татбиқи фаъолони таълими амалии чунин фанҳои, монанди экология, инчунин баланд бардоштани вазни хоси фанҳои ӯамғияти ва ба шакли муайян даровардани маълумот бештар ӯадду ӯудуди ӯамгирокунониро баланд мегардонад. Аз нуқтаи назари роҳои ӯамгирокунони: ворид кардани донишҳои аз як фан ба фанни дигар, омӯзиши мантикии пайдарпай, ки яке аз дигаре бармеояд, муттаъидгардони якчанд фан дар як марказ мавҷуд аст. Лекин дар ӯар сурат модели ӯамгирокунони дар натильаи ба эътибор гирифтани шароити таълим интихоб карда мешавад». Яъне натильаи таълил ин аст, ки «ӯамгирозои таълим дар мукоисаи фанни дар худ имконияти бештари технологӣ (дар шароити ба ӯам наздикшавӣ ва муттаъидшавии дониш, тарзи фаъолият ва пазириши тафаккур) дорад. Ѓайр аз ин, кайфияти таълими ӯамгиро аз интихоби дуруст ва асосноки педагогӣ шакли ташкили таълим, ки имконияти таълили ӯамалониба, офаранда ва ӯаматарафаи инкишофёбандагӣ, тарбиявии ӯар кадоми онҳоро таъмин мекунад, вобаста мебошад».

Муаллифи рисола бо таълили назари донишмандони хориҷӣ, аз ӯумла А.Блум ва Ч.Диккенс, ки ба масъалаи мазмуни ӯамгироӣ тавалӯӯи бештар додаанд, барои асоснок кардани дониши аз як соҳа андӯхташуда ба донишҳои аз дигар соҳа гирифташуда, яъне ба ӯам наздик кардани фанҳои соҳаҳои гуногун (робитаҳои байнифанни) барномаҳои омехтаи таркибашон гуногунро пешниҳод менамояд, чун:

- а) Барномаи васеъ гардидаи робитаи байнифанни;
- б) Барномаи мутассил;
- в) Барномаи силсиламаротиб (пай дар пай).

Ин барномаҳои дараҷаҳои ӯамгироиеро инъикос мекунанд, ки онҳо ба ӯамдигар воридшавии соҳаҳои гуногуни илм, техника, фарӯангро тавсиф мекунанд. Ба ин маъни, ки дар барномаҳои номбурда муттаъид кардани чунин фанҳои пешбинӣ гардидааст:

- 1. Фанҳои пайвастшаванда (бо ӯам, хеш): химия ва физика бо химияи физикӣ; забон ва таърих бо таърихи забон ва монанди инҳо;**
- 2. Илмҳои табиии гуногун;**
- 3. Илмҳои ӯамғиятии устувор;**
- 4. Илмҳои табиӣ ва фалсафа; санъат, забон ва адабиёт;**
- 5. Илмҳои табиӣ ва ӯамғияти;**
- 6. Забонҳои хориҷӣ ва муъити фарӯангии онҳо.**

Ва аз назари муаллиф ин танҳо як кӯшиш аст, балки амалан ӯамгироиро ӯадду ӯудуд намебошад, ба ин далел, ки масалан дар «Лоиҳои курси ӯамгирои физикони Њорвард» фанҳои табиӣ бо таърих, фалсафа, санъат бо адабиёт ӯамгиро шудаанд ва ё «Лоиҳои китоби илмии донишгоҳи Сидней» нулум (астрономия), физика, химия, биология, геологияро дарбар мегирад.

Дар бораи имкониятҳои васеи ӯамгироӣ дар педагогика инчунин ӯамгироии фанҳои риёзӣ бо фанҳои табиӣ – илмӣ, география бо гуманитарӣ ва табиӣ шаҳодат медиҳанд.

Яке аз масъалаҳои муҳими дигар, ки дар ин рисола ба таври зебо ва ӯолиб шарҳ ёфта ва имрӯз барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ хеле зарур ва ба қор гирифтани аст, **принсипҳои дидактикии таълими ӯамгиро ва нақши онҳо дар ташкили раванди таълим мебошад.**

Муаллиф дар асоси муњокима, ки фишурдаи натиљањои омўзиш, тањлил ва озмоишњои пешакии педагоѓи мебошанд, усулњои зерини таълими њамгиروي забони модариро маънидод ва ба шакл даровардааст:

- 1) фарогирии њамаи унсурњо ва томию яклухтии омўзиши он;
- 2) дарки бошуурокаи маќомоти иљтимоии забон ва љониби соњибони забон;
- 3) њамгиرويисозии таълим мувофиќи шавќи кўдакон;
- 4) њамгирисозии таълим мувофиќи ќобилиятњои (забони) кўдакон;
- 5) муайян кардани самтњои инкишофи забони;
- 6) ба назар гирифтани имкониятњои забон дар омўхтани маданияти муосир ва ниёгон;
- 7) њамгирисозии шаклњои синфи ва хорилъ аз синфи таълим;
- 8) худифодакунии забони кўдакон;
- 9) ташаббуси эљодию маърифатии кўдакон.

Муаллиф вобаста ба њар принсипи таълими њамгиروي забони модарӣ тарзи таълими мавзўњои додашударо бо маъорати баланди вижаи худ ва аз назари илми асоснок хеле љолибу шавќовар нишон медињад.

Тибќи тањлилњои муаллиф ин принсипњо дар назди таълими њамгиروي талаботи муњимро меѓузорад. Аз љумла принсипи «Дарки бошуурокаи маќомоти иљтимоии забон ва љониби соњибони забон» ќотеона се талаби басо муњимро меѓузорад, ки риояи онњо аз муаллим донишњои амиќи лингвисти, педагоѓи ва равониро таќозо дорад: а) забон њамчун воситаи мубодилаи афкор аз љониби шогирдон шинохта ва амалан фаъмида шавад; б) забон дар љомеа наќши бузурги иљтимоӣ, илми ва башаршиносӣ мебозад, ки шогирдон бояд амалан сарфањм раванд; в) агар зарурати омўзиши забон фаъмида шавад, асоси ахлоќ хоњад шуд.

Масалан дар таълими шеъри «**Ду боз**»-и Мирзо Зайнуддини Исфањони (синфи 6), ки гўё бо маќсадњои адаби оварда шудааст, риояи принсипи якум талаб мекунад, ки баробари ба даст овардани маќсад пањлўњои дигари забони модарӣ низ мавриди омўзиш ва мушоњида ќарор дода шаванд. Ва ё тибќи талаби принсипи дуюм дар тадриси њикояи тамсилии Абдурањмони Љомӣ «**Рўбоњ ва кафтор**» (синфи 4) нахуст дониши шогирдон дар бораи тамсил ва рамз ба хотир оварда мешавад, ки ибтидои маънидоди маќоми иљтимоии забон буда, њамзамон ба дарки бошуурокаи назарияи маќоми иљтимоии забон шогирдонро омода месозад. Мувофиќи ќобилиятњои забонии кўдакон ташкил намудани таълими њамгиروي (принсипи чорум) яке аз вазифањои раванди таълим буда, дар назди муаллим якчанд талаби дидактиќи, чун муайян кардани объекти љустуљў ва ёфтани асрори забони модарӣ, ки ба инкишофи ќобилият мусоидат менамояд (1), ба вуљуд овардани вазъияти эљодӣ (2), интихоб ва истифодаи машќу супоришњои ба инкишофи диќќат нигарондашуда (3) ва истифодаи силсилаи машќу супоришњо барои мустањкамкунии хотираи кўдакон (4)-ро меѓузорад.

Тарзњои гуногуни тадриси матну порчањо, ки муаллифи рисола нишон додаст, аз он љињат ќиматнок аст, ки шогирдон дар њар дарс зарурати омўзиши забони модариро њис мекунанд, мефањманд. Ба навиштаи худи муаллиф «*Њам шинохти воситаи мубодилаи афкор будани забони модарӣ, њам дарки наќши иљтимоӣ, илми ва башаршиносии забон, њам фаъмидани зарурати омўзиши забон, ки асоси ташаккули ахлоќии шогирдон аст, дар тамоми раванди таълим зина ба зина ва дар робитаи ногустастанӣ бо мазмун, маќсадњо ва вазифањои дарс ба амал оварда мешавад*».

Натиља ин аст, ки таълими њамгиروي забони модарӣ дар сурате ба маќсаду вазифањои таълимӣ, тарбиявӣ ва инкишофдињандагии худ комилан мерасад, ки аз

љумла, мувофиќи ќобилиятњои забони талабагон ташкил карда шуда, њамчунон ривольи ин ќобилиятњоро низ дар назар гирад ва таъмин намояд.

Муаллиф, ки аз пешгомони раванди њамгирозосии фанњост, иљрои се шартро то ки ба њамгирии фанњо зарур мешуморад: 1) объектњои таъќикот бояд бо њам мувофиќат намоянд ё ин ки ба њам наздик бошанд; 2) дар фанњои таълимии њамгириишуда усулњои ягона ё наздики таъќикотї истифода шаванд ва 3) фанњои таълимии њамгириишуда вобаста ба ќонуниятњои умумї ва концепсияи назариявї таъния шаванд.

Иљрои ин шартњо њамгирии фанњоро имконият медињад ва шароити мусоидро фароњам меоварад. Ин љо таъќид кардан бамаврид аст, ки њамгиринамої маќсад нест, балки низоми муайян дар фаъолияти омўзгор аст. Омўзгор њангоми дарс фаъолияти худро ба низоми муайян медарорад, аз як шакли фаъолият ба шакли дигар мегузарад, ки ин гузариш њам дарсро шавќовар менамояд ва њам мондашавию рўњафтодагии хонандагонро аз байн мебаррад. Чунин гузариш аз як шакл ба шакли дигари фаъолият, ки хоси дарсњои маќсадноки њамгиришуда аст аз омўзгор тайёрии иловагї, пурдонї ва касбияти баландро талаб менамояд.

Устод Шарифзода бо нишон додани бартарињои дарсњои маќсадноки њамгиришуда бо такя ба озмоишњои педагогии худ дарсњои њамгиришударо ба шаш намуд људо кардааст, чун: **дарси омўзиши маданияти ниёгон ва муосир; дарси забон ва вазъияти њамарўза; дарси забон ва ояндаи талаба; дарси имкониятњои шахсї ва маданияти аклї; дарси бозињои дидактикї ва дарси эљодиети забонї**, ки њар кадоми ин дарсњо дорои вижагињои хосанд ва бо мазмун, маќсад ва вазифањои худ ва тарзи ташкили шаклњои кори таълим фарќ мекунанд.

Ин намудњои дарс, ба навиштаи устод Шарифзода барои амалї намудани навъњои дигари дарсњои њамгирии фанњои гуногуни таълимї дар синфњои ибтидої шароит фароњам меоранд. Яъне ин намудњои дарс заминаи назариявї хоњанд буд барои татбиќи навъи дарсњои 1) хонишу машќи хат, ки дар раванди он хондану навиштани овозу њарф дар њиљо ва калимањо (давраи алифбо) анљом дода мешавад; 2) омўхтани забону хониш; 3) хонишу забон; 4) забону санъати тасвири; 5) забону мусикї; 6) забону одобнома; 7) забону риёзї; 8) забон ва табиатшиносї ва ғайра.

Китоби **«Педагогикаи њамгири»** боз аз ин љињат дорои арзиш аст, ки муаллиф дар он роњњои дурусти коркарди моделњои самарабахш ва механизмњои њамгиринамоии илму маориф дар Љумњурии Тољикистон ва дар ин замина тарзи маблаѓгузории фаъолияти илмию таълимиро нишон додааст. Андешаи ў дар ин замина хеле дуруст ва бамавќеъ аст: *«Ба назари мо ваќти он расидааст, ки на танњо њарфњо, балки мўњтавои ќонунњои мављударо, аз љумла ќонун дар бораи буља, кодекси шањрвандї ва андозро низ бояд дигар намоем. (Кодекси андозаи Љумњурии Тољикистон ба ќарибї такмил дода шуд. Шарњи идораи наشريя). Дар Тољикистон, масалан, меъёрњои ќонунгузории буљавї ба муассисањои таълимї иљоза намедињанд, ки воситањои буљавии барои онњо људогаштаро барои маблаѓгузории фаъолияти илмї људо намоянд... Шартҳои муњими коркарди моделњои самарабахш ва механизмњои њамгиринамоии илму маориф дар Љумњурии Тољикистон тасњењи мазмунии анъанањо ва дастгирии давлатии онњост. Њалли масоили «њамгириишуда» таѓйир додани авлавиятњои (приоритетњои) буљавї, беътар намудани параметрњои сатњи дастгирии буљавии маљмаањои илмию таълимї, амалї намудани наќшањои устувори молиявї, дастгирии њамалонибаи онњо, гузаронидани сиёсати мунтазаму собит вобаста ба ислоњоти онро талаб менамояд». Ва пешниљодњое, ки ў вобаста ба расидан ба ин маќсадњо кардааст, бахусус он чорабинињои барномавї ва дар сурати амалї гардидани онњо ноил гардидан ба он дастовардњо, ки дар бахши **6.4. – Масъалаи њамгирии илму маориф ва асоснок намудани зарурати њалли он тавассути***

усулҳои барномавӣ – овардааст, хеле зарурӣ ва бадардхуранд. Конунгузорон ва давлатмардонро мебоянд, ки сари ин масъалаҳо биандешанд, зеро «*Таърибаи кишварҳои хорӣ нишон медиҳад, ки сохтори ниҳоди маълумоти миллии илми таълимӣ, аз хусусиятҳои сохторӣ ва низомии давлатӣ вобаста аст*».

Ба ростӣ, намешавад аз он ҷама масъалаҳои муҳим ва доманадор ва омӯхтаниву дарёфтани, ки устод Файзулло Шарифзода дар китоби «**Педагогикаи ҷамғиро**» баррасӣ кардааст, дар ин мухтасар ёд кунем. Таъкиқ ва дарёфтани берун овардани гавҷарҳои нууфта дар қарри ин дарёи илмро ҷавола ба ғаввосони гавҷаршиноси соҳаи илм менамоем. Вале ин нуктаро ба хонандаи гиромӣ ёдрас мекунем, ки ҷель чизе дар ҷаҳони офариниш ба худӣ худ, ҷудо аз дигар ашӯ вуҷуд надорад, ҷама падидаҳо ва ҷама ашӯ дар пайванди ногусатани ва дар ягонагӣ қарор доранд. Инро касе метавонад дарёбад, ки ба ибораи Устод Рӯдакӣ ҷаҳонро ба чашми дилаш дидааст.

Оре, ба чашми дил нигаристан ба ҷаҳон дарёфтани ҷамғин пайвандию ягонагист, фурӯ гузоридани ҷудоию дурангист. Устод Файзулло Шарифзода низ ҷангоми баррасӣ кардани масъалаи муҳими педагогика – таълими ҷамғиро диққати ағли ҷомеаро умуман ва дастандаркорони соҳаи маорифро хусусан ба дигар гуфтаи ҷикматбори устод Рӯдакӣ – **ин ҷаҳонро нигар ба чашми хирад** - ҷалб мекунад, то ҷамагон зарурати ҷамғироии илму маорифро бишносанд ва низ дарёбанд, ки зарурати ташкили ҷаҳонии ҷамғиро «*бо мақсади дар қӯдакон ташаккул додани яклухтии дарки олам ва эҷоси дар иртиботи тарафайн будан ва вобастагии ҷамғироии падидаҳои табиат ва инсон*» роҷандозӣ мешавад. Ҷамғироии илму маориф, ҷамғироии ҷаҳонии таълим роҷ ба сӯи ҷамғорую эҷодист, дарки «*хешию пайвандӣ аст*» (ибораи Мавлонои Румӣ), расидан ба шинохти дурусти худу ҷаҳон аст, расидан ба ягонагист. Ва ин беътарин некист, омӯзонидани роҷи ростӣ ва хушбахтист.

Дурӯд бар пайвандгарони илму маориф, бар омӯзандагони роҷи ростӣ ва хушбахти!

Базовые понятия: педагогика, интеграция, образования, целостность восприятия, основа, учебный, литература, начальная школа, логическая мышления, наука, метод, человек, исследование, практика, учитель, ученик.

Адабиёт

1. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир.- Душанбе: Маориф, 1997.
2. Шарифзода Ф.. Педагогика: назарияи инсонфар ва ҷомеаи фарҷангӣ, Душанбе: Ирфон, 2010.
3. Шарифзода Ф. Педагогикаи ҷамғиро.- Душанбе: Ирфон, 2011.

СМОТРИ НА ЭТОТ МИР ГЛАЗАМИ МУДРОСТИ...

В статье анализируется монография академика Файзулло Шарифзода «Педагогика интеграции», где рассмотрена актуальная проблема эффективного обучения на принципах интегрированного обучения не только в начальных, но и в старших классах, возможность применения интегрированного подхода к обучению в высшей школе. Теория интегрированного подхода к обучению подкрепляется практическими примерами из опыта работ учителей, что иллюстрирует широкие возможности учащихся в самостоятельном освоении знаний, умений и навыков.

LOOK AT THIS WORLD WITH ALL MEANING

In article the monography of academician Fajzullo Sharifzoda «Integration Pedagogics» where the actual problem of effective training on principles of the integrated training not only in initial, but also in the senior classes and even possibility of application of an integrated approach to training at the higher school is considered analyzed. The theory of an integrated approach to training is supported with practical examples from experience of works of teachers that illustrates sample opportunities of pupils in independent development of knowledge, and skill

Шодї ШОКИРЗОДА

НАВЉЎИВУ НАВГОНЇ – ТАЌОЗОИ ИЌТИСОДИ БОЗОРИ

Мальъалаи «Маорифи Тољикистон»

Окилов Н. Маблаѓузории ѓайрибуљетии маориф.-Душанбе: Ирфон, 2011.- 168 с .

Дар китоби Нурулло Окилов «Маблаѓузории ѓайрибуљетии маориф» ба вазъи соњаи маориф дар навбати аввал вобаста ба маблаѓњои буљетие, ки давлат барои таъмини фаъолияти муназзами ин соња људо менамояд, бањо дода мешавад. Дар ин њолат масъалањои боќимонда, ки ба мазмуну мундариља ва сифати таъсилот вобастаанд - дастрас будани таъсилоти босифат барои табаќањои гуногуни ањолї, конењ гардонидани талаботи хонандагон, рушди робитањо бо бозори мењнат ва ѓайра - ба навбати дуюм ва њатто сеюм мегузаранд. Дар сурати нокифоя будани захирањои молиявї чунин љобалогузорию афзалиятњо асоснок мебошад, зеро аксари масъалањои вобаста ба таъсилот аз норасоии маблаѓузорию ба вуљуд омадаанд.

Дар ин маврид бе тардид, зарурати љалб кардани маблаѓњо аз манбањои ѓайрибуљетї пеш меояд. Маблаѓњои ѓайрибуљетї маблаѓњое мебошанд, ки ба буљетњои љумњуриявї ва мањаллї дохил нашуда, бо таъиноти маќсадноки муайян истифода мешаванд, њамчунин маблаѓњое, ки дар ихтиёри ташкилотњо ќарор дошта, аз буљетњои љумњуриявї ва мањаллї људо нашуда, аз њисоби дигар сарчашмањо ташакул ёфтаанд. Муассисањои таълимї метавонанд манбањои ѓайрибуљетии иловагии маблаѓузорию фаъолияти худро дар шакли даромад аз фаъолияти мустаќилона љалб намоянд. Санадњои њуќуќии соњаи маориф ба онњо имконият медињанд, ки амалан ба њамаи намудњои ин фаъолият (ба истиснои фаъолиятњое, ки ќонунгузорию манъ кардааст), машѓул шаванд.

Солњои охир дар муассисањои таълимї дар баробари шаклњои таъсилоти пулакї, хизматрасонии њаматарафа ба мальмуи масъалањои таълиму тарбия дигар намудњои фаъолият, ки бевосита ба раванди таълиму тарбия алоќаманд нестанд, пеш бурда мешаванд.

Арзёбии равандњои пешрафти фаъолияти ѓайрибуљетї якранг нест. Рушди он, аз як тараф, барои мактабњои таъсилоти умумї манбаи иловагии захирањои молиявї-

ро ба вуљуд оварда, вазъи иќтисодии низоми маорифро устувор мегардонад ва иќтидори рушди соњаро таъмин менамояд. Аз тарафи дигар васеъ шудани фаъолияти тильоратї њудудњои шартiero, ки ташкилоти ғайритильоратиро аз тильоратї ва бахши соњибкорї људо менамояд, аз байн мебарад. Ин ва дигар муаммову мушкилоте, ки дар раванди иќтисоди бозорї ба љалби маблаѓњои ғайрибуљетї вобастаанд, дар китоби нави номзади илмњои педагогї Нурулло Оќилов "Маблаѓгузории ғайрибуљетии маориф",¹² ки соли гузашта ба нашр расид, мавриди баррасї ќарор гирифтаанд.

Китоби мазкурро мушовараи Вазорати маорифи Љумњурии Тољикистон ба чоп тавсия намуда, он аз муќаддима, шаш бахши алоњида, хулоса ва пешниљод, инчунин ба сифати замима аз номгўй ва љадвалњои инъикоскунанда иборат аст. Дар бахши аввали он асосњои њуќуќї, иљтимої, иќтисодї, педагогии дастрас будани маблаѓгузории буљетї ва ғайрибуљетии муассисањои таълимї ва роњњои самаранок истифода бурдани онњо бозтоб ёфтаанд. Ба ќавли муаллиф, љалби манбањњои иловагї ба рои маориф метавонад бо се роњ амалї шавад: бо роњи соњибкорї; бо фаъолияти шартан соњибкорї, ки танњо ба муассисањои таълимї хос мебошад; њамкории мутаќобила бо ашхоси њуќуќї ва воќеї, ки дар он манфиати муассисаи таълимї амалї мешавад. Мувофиќи моддаи 43-юми Қонуни Љумњурии Тољикистон "Дар бораи маориф" мактаб њуќуќ дорад маблаѓгузории иловагиро аз њисоби хайрияњои ихтиёрї ва пардохтњои маќсадноки шахсони њуќуќї ва ё воќеї дарёфт намояд. Дар ин маврид љалб намудани маблаѓњои иловагї сабаб ё боиси кам шудани андозаи маблаѓгузории мактабњо аз њисоби муассис ва буљет шуда наметавонад.

Дар бахшњои дуюму сеюми китоб муаллиф истифодаи омилњои њавасмандгардонии дутарафаи манбањњои маблаѓгузории ғайрибуљетї ва муассисаи таълимї дар пешрафти раванди таълиму тарбия ва манбањњои маблаѓгузории ғайрибуљетии муассисањои таълимиро ба риштаи таъќиќ кашидааст. Маблаѓњои ғайрибуљетї љамъи маблаѓњое мебошанд, ки муассисаи таълимї аз иљрои корњо, хизматрасонї, ба фуруш баровардани мањсулот дар асоси ќарордоди истењсолї ва дигар воридот (ғайр аз маблаѓгузории буљетї), воситањое, ки харољотро аз рўи хизматњои молї - фаъолияти таълиму тарбия мепўшонад, дарёфт менамояд.

Муассисањои давлатии таълимї дар асоси меъёрњои муайянгардида њуќуќ доранд баъри пешбурди фаъолияти худ тибќи тартиби муќарраркардаи қонунгузории Љумњурии Тољикистон маблаѓњои иловагии молиявиро љалб намоянд. Сарчашмаи ин маблаѓњо метавонад аз даромадњое, ки аз њисоби хизматрасонии пулакии иловагии таълиму тарбия гирифта шудаанд; пардохтњои ихтиёрии хайрия ва маќсадноки ашхоси њуќуќї ва воќеї, аз он љумла, шаървандон ва ё ашхоси њуќуќии хориљї; даромадњое, ки муассисаи таълиму тарбия аз фаъолияти соњибкорї гирифтааст ва ин амал дар Оинномаи муассисаи пешбинї шудааст, иборат бошанд.

Хизматрасонњои пулакии таълиму тарбия ва даромад аз он ќаср (камбуд)-и захирањои давлатиро, ки ба мактабњо људо менамоянд, пурра мегардонанд. Йалби маблаѓњои ғайрибуљетї ба камшавии андозаи маблаѓгузории муассисаи таълиму тарбия дар асоси меъёрњои маблаѓгузории буљетї, ки ба як хонанда ва тарбиягиранда људо шудаанд, таъсири манфї намерасонад.

Муаллиф дар бахшњои панљуму шашуми рисола махсусиятњои ташкил ва љалби маблаѓгузории ғайрибуљетиро дар таљрибаи муассисањои таълимии Љумњурии Тољикистон дар солњои истиќлолият, роњу усулњои љалби захирањои молиявї ва

¹² Нурулло Оќилов. «Маблаѓгузории ғайрибуљетии маориф»-Душанбе: Ирфон, 2011, 168 сањ.

манбаънои ғайрибуъетї ва ғавасмандгардонии иштирокчиёни раванди педагогии мактаб ба фаъолияти самарабахшро баршумурдааст. Дар ҳақиқат, маблағгузорї ба соҳаи маориф ғимояти нерӯи инсонї мебошад. Мусаллам аст, ки кишвари мо бо доштани касри муайян дар буъети давлатї маблағгузориро ба соҳаи маорифи рушдкунанда таъмин карда наметавонад. Агар мо худ ҳалли ин мушкилро наёбем, буъети маориф чун буъети рӯзгузарон боқї мемонад. Аз ин рӯ, ба андешаи муаллиф, илоҳи қор маъз дар вусъат додани ғалби маблағнои ғайрибуъетї мебошад, ки хушбахтона сарчашмаҳои зиёд дорад. Ин сарчашмаҳои моҳирона дарёфт намуда, ба манфиати умум истифода бурдан мебошад.

Дар маълумӣ, чопи рисолаи муҳаққиқ Нурулло Оқилов "Маблағгузори ғайрибуъетии маориф" гоми муҳимест баъри устуворона қадам задан дар ғодаи пуршебу фарози иқтисоди бозорї, ки ҳамаи соҳаҳои хољагии халқ, минљумла маорифро низ фарогир мебошад. Он ба роғбарони мактабно ва қормандони шӯғбаҳои маорифи шағру ноғияно баъри ғалби ҳарчи бештари маблағнои ғайрибуғавї ба ин соҳаи ағзалиятнок ба сифати роғнамои ғодаи мушкил, вале пурсуд қўмаки амалї расонида метавонад.

Қалидвожаъо: *иқтисоди бозорї, педагогика, мушкилот, омўзиш, парвариш, мактаб, таъсилот, ғайрибуғавї.*

Шодди Шоқиров

ИННОВАЦИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Муаллифи қитоб Нурулло Оқилов "Маблағгузори ғайрибуъетии маориф" - ро ба тағлил гирифта, дар заминаи он, оид ба проблемаҳои маблағгузорї дар муассасаҳои соҳаи маориф ва роғнои амалї шудани онно, навигарино ва истифодаи технологияи муосир ва ғайра мулоғизаҳои муғид баён мекунад.

Shodi Shokirzoda

NEWS OF MARKET ECONOMIC

The author analyzes N.Okilov's book «Off-budget financing of education» and on its basis gives actual advice about financing problems in educational institutions and ways of realization of these problems, about innovations and use of modern technology etc.

Адабиёт

1. Оқилов Н. Маблағгузори ғайрибуъетии маориф.- Душанбе: Ирфон, 2011.- 168 с.
2. Шарифзода Ф. Педагогика: назарияи инсонфар ва ғомеаи фарғанғї.- Душанбе: Ирфон, 2010.
3. Лутфуллоев Ш. Дидактикаи муосир.-Душанбе: Маориф,1997.

КАШШОФИ ОЛАМИ БОТИН

Донишгоњи давлатии Хоруг
ба номи М. Назаршоев

Абдуғаффори Партав. Истикбол.-Душанбе: Нодир, 2010.- 240 с.

Ба дарунмоия инсон ворид шудан ва шӯридани хамираи ӯ кӯрбонию бедорхобиҳои зиёд ва мушоҳидаҳои жарғро аз ҳар шахси эҷодкор талаб дорад. Дар офаридани насри хонданибоби бадеӣ ӯадаф он аст, ки нависанда рӯ ба зеён қарор гирифта, дар фазои соҳирона ба кашфи сухан ва асрори олами сағиру кабир талош биварзад. Аммо бе ӯустуӯи пайваста, бе заъмату ҳуни дил ҳӯрдан сухани нотакрор гуфтан ва асари тоза офаридан амрест маӯол.

Ин нуқта низ ӯои баъс нест, ки дар адабиёт аксаран мавзӯҳои такрор мешаванд, аммо на ба тақлиди кӯркӯрона, балки ба сурату сирати тоза овардани қаърамонон ва кушодани мавзӯҳои такрорёфта бо шеваи нав аз нависанда ӯунару истеъдоди воқеиро тақозо мекунад.

Маълӯаи ӯикоети дар солҳои мухталиф навиштаи Абдуғаффори Партав (Партоев) дар китоби «Деъи баланд»-1984; «Аъли дил»- 1987; «Нури дида»-2003; «Сарои канора»-2004; «Ниниро об мебурд»-2010; «Истикбол»-2010;¹³ ва китоби тарӯмаи ӯикояҳои адибони Гурӯистон бо номи «ӯикояҳои гурӯи»-1988, афсонаҳои Чингиз Айтматов «Чипалак.Модаргавазн»-2010; гирд омада, пешкаши хонандагони ӯушманд карда шудааст, ки аз талошу заъматҳои ӯ дарак медиҳанд.

Маълӯаи ӯикоети «Нури дида» дар эҷодиети Абдуғаффори Партав мақоми хоса дорад. Баъд аз мутолиаи ин маълӯа ва китоби дигари дар аввал номбурда, ба хусус «Сарои канора», «Истикбол» ва «Ниниро об мебурд» кас ба хулоса меояд, ки тавре дар пешгуфтори худ Президенти Академияи таъсилоти Толикистон, академик Ирина Каримова таъкид кардааст: «...ӯикояҳои кассаҳои ва очерку публицистикаи ӯ бо забони суфтаи лаъни ширин иншо шудаанд», нависанда аз таърибаи рӯзгор хуб баъра гирифта, медонад, ки чӣ гуна ботини қаърамонони ӯикоетро кушояд.

Абдуғаффори Партав қаърамонҳои табию самими офарида, олами ботини онҳоро воқеъбинона ба хонанда боз мекунад. Ин фазилати неку барои адибон басо мураккаб аз назари устод Мӯъмин Қаноат пинҳон намонда, ки фармудаанд: «Партав ба ифшои ботини қаърамонҳои камар бастааст».

Боиси хушнудист, ки Партав ин амали неку ба хонанда дилрасро пайгирона дар ӯикояҳои идома медиҳад. Аз мутолиаи ӯикояҳои солҳои охири ӯ: «Идомаи хоб дар бедорӣ», «Духтар ва пир», «Бирав, ки ту товус нести», «Илм фидои мехоҳад», «Табрики бобо» ва дигарҳои, ки дар маълалаи бонуфузи нависандагони Толикистон «Сарои Шарқ» ва дигар нашрияҳои ба таъ расидаанду мутолиа кардам, ба хулосае

¹³ Абдуғаффори Партав, Истикбол.-Душанбе: Нодир, 2010.- 240 с.

омадам, ки ба кавли профессор Асадулло Саъдуллоев «Ў, яъне, Партав дар таълифи қиссаву ӯикоя малакаи хуб пайдо кардааст».

Дигар ин ки дар хонанда аз мутолиаи ӯикоёт чунин тасаввур пайдо мешавад, ў воқеањоро худ ба чашми сар дида, мушоњидакорона таълил менамояд ва хонандаро ӯам ба мушоњидаю андеша водор месозад.

Маълум аст, ки забони осори бадеї, аз лумла забони насри бадеї аз забони гуфтугӯїї куллан фарқ дорад. Яъне, дар насри бадеї баъзан меъёрњои грамматикии забон риоя намешавад. Ваќте ки сухан дар бораи забони насри бадеї меравад, пеш аз ӯама ба бадеиёт ва баъдан, ба маълумот ё наќли нависанда бартарї дода мешавад. Зеро сухани образнок шакли нињоят мураккаби маърифати ифода аст ва муносибати жарфи инсонро ба олам ифода мекунад. Аз ин рў, ин хусусияти мураккаб дар насри бадеї дорои сохтори нутќи ирсолкунанда ба шунаванда мебошад. Нависанда дар баробари шорењи воқеаву њодиса буданаш суханофарин низ ӯаст. Суханофаринии адиб дар он зоњир мешавад, ки аз ӯановату боигарии забон то чи андоза огоњ аст ва аз он чи гуна истифода бурда истеъдодашро сайќал додаст.

Аз мутолиаи маълумїаи ӯикоёти «Нури дида» ва «Истикбол»-и Абдуѓаффори Партав, ки ба навиштаи профессор Сафар Сулаймонї дар ӯафтаномаи «Омўзгор» (23.09.2011): «Истикбол» хуш истикбол шуд» аён гашт, ки забони ӯикоёт нињоят дилчаспу рангин буда, нависанда дар лъараёни тасвири њодисаву воқеањо аз забони зиндаи халќ самаранок истифода бурдааст. Бояд таъкид намуд, ки дар ӯикоёти маълумїањои номбурда нависанда ба истифодаи зарбулмасалу маќолњо эътибори махсус медињад. Ин дурдонањо, ки таљассумгари таљрибаи чандин наслу чандин асри халќанд, сухани нависандаро кувват дода, дилрас ва халќияти онро таъмин мекунанд. Бо ин роњ Абдуѓаффори Партав ӯангоми тасвири кањрамонњои ӯикоёт сабаќи зиндагї аз таљрибаи ӯаёт, муносибат ва таассуроти нек ё бади онњоро воќеї ба ќалам додааст. Аз тарафи дигар, истифодаи фаровони имкониятњои забони халќ дар ӯикоёти ў ба нависанда дар офаридани образњои дилчаспи бадеї шароити созгор фароњам овардааст. Абдуѓаффори Партав чун нависандаи бамањсул хулосањои эљодии устод Айниро пайгирї менамояд, ки гуфтааст: «...забоншинос будани нависанда ӯатмист».

Нависанда забони осорашро чун перостгари ӯунарманд пардоз дода, хонандаро аз паси воқеањо мебарад. Ў бар он мекуњад, ки воқеањоро урён тасвир накарда, образнок ба ќалам кашад. Аз ин сабаб идроки баъзе аз лаъзањои тасвирнамудаи Абдуѓаффори Партав кори саълу сода нест ва барои дарёфтани маънї ба олами нависанда ворид шудан мебояд. Метавон гуфт, ки суханофарї ва суханпардозии ў мисли як зумра нависандагони муќаллид нест. Тавре устод Гулназар дар «Сарсухан»-и ба китоби «Нури дида»-и Партав таъкид кардаанд: «Адабиёте ӯаст, ки китобист. Яъне, муаллиф асареро мутолиа мекунад ва дар пайравии он ӯикоя, повесте, романе таълиф менамояд. Адабиёте ӯаст, ки сарчашмааш ӯаёт аст, мањсули фикру андеша ва бофтањои саримизии адиб нест. ӯар чизе, ё хурд, ё бузург, аз Абдуѓаффори Партав хондаам, аз ӯаёт гирифта шудааст».

Ашхосе, ки аз дарди дили Абдуѓаффори Партав воќиф мебошанд, мегўянд, ки ў миёни нависандагї дорад. Мањорату малакаи ва истеъдоди худододии худро ба ӯам оварда, нури дида кам мекунад, ба умедде, ки як кањрамони нотакрорро дар ӯикоёташ офарад. Дар ин самт муваффаќ ӯам шудааст, зеро гирумон, устухонбандї, тарзи баён ва офаридани чењрањои кањрамононаш хонандаро мафтун мекунанд. Хонанда ӯангоми мутолиа нияти ба таќдири кањрамонони ӯикоёт пайвастан карда, ба ин васила мехоњад бидонад, ки рўзгори минбаъдаи онњо чи мешуда бошад.

Ба ӯамагон маълум аст, ки пешаи нависандагї мушкилоти зиёде ӯам дорад. Душвор аст, ки кас дар ин самт пайрањаи худро ёбад. Аммо Абдуѓаффори Партав

тарз ва шеваи нигориши хосаи худро дорад ва медонад, ки аз хирмани забони зиндаи халқ чӣ гуна хуша бардорад. Нависанда барои ба мурод расидан дар анбози таъриба ӯзавонмардию фазилат, ақлу инсоф ва зеъну ӯзасурӣ тӯша гирифтааст. Ӯ ба дарки беӯуда талаф надодани лаъзаҳои пурқимати умр расида, асрори ботинии инсонро бо роъу равиши вижа, тарзи нигориш, забони шевою гуворо манзури хонандаи нӯшманда имрӯзаи толик мегардонад. Тадқиқи ӯамалҳои баи осори бадеии нависанда дар оянда даст медиҳад, ки ба паълуҳои гуногуни забон ва услуби Абдуғаффори Партав аз ӯиҳати қимати бадеӣ, маърифатӣ ва зебопарастӣ назар карда шавад. Инчунин, тадқиқ дар бозгӯи эъсосоти латиф, сухани шевою дилнишин, муаммоҳои зиндагии нависанда, масъалаҳои баъсталаб ва беъавоби насри бадеӣ ва умуман адабиёти муосири толик аз нигоҳи ӯ роъ кушода, посухи мӯътамаде хоҳад дод.

Адабиёт

1. Атахон Сайфуллоев, Пешгӯфтор ба китоби Абдуғаффори Партав, Деъи баланд: Ирфон. - 1984.
2. Холик Мирзозода ва Сулаймон Анварӣ, Ба фикри хуш машав қонеъ..., рӯз. //Комсомоли Толикистон.- №3, 01. 1986.-С.3.
3. Абдуғаффори Партав. Аъли дил.-Душанбе: Ирфон, 1988.
4. Шодӣ Шокирзодаи Нӯъмонпур, ӯақиқат дар ӯама ӯо шарт аст.- Душанбе: Сино, 2003.-С.79-85.
5. Гулназа Сарсухан ба китоби Абдуғаффори Партав «Нури дида».- Душанбе, 2003.-С. 3.
6. Абдуғаффори Партав. Сарои канора.-Душанбе: Адиб. - 2003.
7. Асадулло Саъдуллоев. Сарой канора нест //Адабиёт ва санъат.- №16, 21.04.2005. -С.10.
8. Абдуғаффори Партав, Истикбол.-Душанбе: Нодир. - 2010. 240 с.
9. Сулаймонӣ С. Мавқеъ ва ӯойгоҳи ӯикояву дoston дар тарбият //Адабиёт ва санъат.- №43.- 27.10.2011.С.12.

Ключевые слова: *литература, образ, воспитание, рассказ, повесть, исследование, художественный, язык, проблема.*

Муаллифи мақола дар заминаи китоби «Истикбол»-и Абдуғаффори Партав осори бадеии нависандаро ба таълилу баррасӣ гирифта, доир ба ӯаёту фаъолият ва эъодиёти ӯ, бо такия ба андешаҳои олимону адибони маъруф, ки дар бораи навиштаҳои нависанда ибрози назар кардаанд, мулоҳизаҳои муфид баён мекунад.

D. Kodirov

The author of article on the basis of the book "Istikbol" of A.Partav states the valuable reasonings on his life, activity and creativity leaning against opinion of visible scientists and writers which passed an opinion on creativity of this writer.

ОСОРХОНА - ИНЪИКОСГАРИ МАОРИФИ ТОЪИКИСТОН

Академияи таъсилоти Тоъикистон

Осорхонаи маориф бо муассисаҳои беътарини педагогӣ алокаи зич дошта, таърихи маорифро мунтазам меомӯзад. Маводи ба даст овардари Ҳамтарофа омӯхта, ба онҳо ӯӯӯӯӯӯӯ илмӣ тайёр намуда, ба хазинаи осорхона месупорад ва агар лозим донад, дар қисматҳои экспозитсия ӯӯӯӯ менамояд.

Кормандони илмӣ Осорхонаи маориф ба муаллимон, донишӯӯӯ, кормандони муассисаҳои томактабӣ дар омӯхтани таърихи маориф ёрии Ҳамалониба мерасонад. Ҳар сол барои тамошои осорхона зиёда аз 1200 кас меояд, ки фикру дархостҳои онҳо аз кори хуби осорхона дарак медиҳанд. Мулоҳизаи яке аз тамошогарони осорхона, доктори илми педагогӣ, профессор аз шаҳри Москва В.М.Чистяков чунин аст: «Шиносоӣ бо осорхона ба ман як ӯаловати махсуси илмӣ, тарбиявӣ ва амалӣ бахшид. Осорхона амсилаҳои хубро пешкаш намуд. Тоъикон бояд фахр намоянд, ки чунин осорхона доранд. Ман бо як ӯаҳон таассурот аз он баромадам».

Маъмуди Фаршедӣ, вазири омӯзишу парвариш ӯумӯӯрии исломии Эрон, чунин мегӯяд: «Боздид аз муассисаи Осорхонаи маорифи ӯумӯӯрии Тоъикистон барои ин ӯониб муӯиби масаррат шуд.

Фарӯанги муштаракӯ пайванди дерини таърихи ду кишвари дӯст, ӯумӯӯрии исломии Эрон ва ӯумӯӯрии Тоъикистон, сармои гаронқадри аст, ки тақвияти иртиботи байни ду кишварро мумкин месозад.

Умедворем ӯар рӯз шоӯиди густариши иртиботи миёни ду кишвар, хусусан, дар зинаҳои фарӯангию илмӣ бошем ва дар сои ин иртибот шукуфоии илмию фарӯангии ду кишвар падида ояд» (5.11.2011. Маъмуди Фаршедӣ).

ӯон Роберт аз шаҳри Чикагои Штати Муттаҳидаи Амрико оид ба боздид аз Осорхонаи маориф чунин гуфтааст: «Ман оид ба маводи таърихи маорифи Тоъикистон рисолаи илмӣ навишта истодам ва хеле хурсандам, ки ба Осорхонаи маориф ташриф овардам ва аз таърих ва маданияти тоъикон аз соли 1920 то 1930 воқиф гардидам» (31 июли соли 2007, ӯон Роберт, Донишгоӯи Чикаго).

Яке аз самтҳои муӯими Осорхонаи маориф робитаи он бо осорхонаҳои мактабӣ мебошад. Вай дар ташкили музейҳои мактабӣ ёрии амалӣ мерасонад. Чунинчи, дар ташкил намудани осорхонаҳои мактабҳои миёнаи №1 шаҳраки Роғун, мактаби миёнаи № 45 – и шаҳри Турсунзода, мактабҳои миёнаи 32, 37, 66, 60 - шаҳри Душанбе, ӯамвора ёрии калон мерасонад ва мувофиқи нақша семинарҳои методӣ мегузаронанд.

Нақши шоистаро дар тарбияи педагогии ӯавонон ва тайёр намудани онҳо ба касби оянда - осорхонаҳои мактабӣ мебозанд, зеро пеш аз он ки хонанда бо дигар осорхонаҳои ӯумӯӯриявӣ шинос гардад, ӯ пеш аз ӯама бо ёрии муаллим бо осорхонаи мактаби худ, ки дар он таъсил менамояд, бояд шинос гардад. Воқеан, дар ин осорхонаҳо худи хонандагон маводи пурқимати асил, ки характеру хислати кишвар, иқтисодӣ маданияти ӯумӯӯриро инъикос менамояд, ӯамӯ овардаанд, ки онҳо боиси ифтихори ӯам мактабу ӯам муаллимон мебошанд. Осорхонаҳои мактабӣ барои тарбияи насли ӯавон дар рӯи худшиносию миллӣ, инсондӯстӣ нақши шоиста мебозанд. Аксарияти осорхонаҳои мактабӣ ӯамчун осорхонаҳои миллӣ корҳои та-

швикотию тарѓиботиро дар байни омма мебаранд. Онњо шароити мўътадилро барои фаъолияти эълодии индувидалию гурўњи хонандагон муњайё месозанд ва барои мустаќилона ба худомўзи машѓул шудан, дар љараёни тези навигарињои илмї- сиёси љои худро ёфтан ва масъалањои тарбиявию актуалии мактаби имрўза мусоидат менамоянд. Доир ба осорхонањои мактаби роњнамоњои зиёд мављуданд. Инчунин, оид ба фаъолияти осорхонањои мактаби конференсияњою љамъомадњои зиёд, хонишњои педагогию илмї- амали гузаронида мешавад. Осорхонањо дар љавонон як ќатор хислатњо, ба монанди иродаи мустаќкам, фаъолияти љамъияти, хислати чизеро пешнињод карда тавонистан ва амсоли инро тарбия менамояд. Аз ин рў, яке аз маќсадњои асосии омўзгорон - ин дастгирї ва пурќувват намудани шавќу завќи љавонон ба осорхонаю фаъолияти он мебошад.

Омўзгорон бояд њамаи ќувваро барои он сарф намоянд, ки хонандагон зарурат доштани осорхонаю фаъолияти кормандони онро њис намоянд. Онњо дарк намоянд, ки осорхона њамчун яке аз воситањои зиёд намудан, инкишоф додани донишњои нав ба нав, љараёни аз худ намудани хислату малакањои гуногун мебошад. Экскурсияњои таълимї дар осорхона, гузаронидани кори мустаќилона барои тайёр намудани маърўзањои гуногун, корњои таъќикотию бойгонї, саёњат ба кишвари азиз, вохўрї бо одамони наљиб, таѓйирот дар ќисматњои осорхона, вобастагии он бо њаёти имрўзу фардо, иштирок дар тайёр намудан ва аз нав сохтани маводи мављуда ва ғайра ќўмак менамояд, ки дар љавонон шавќу завќро нисбат ба осорхонањои мактаби парвариш намоем.

Осорхонањои мактаби дар корњои таълимию тарбиявии байни љавонону калонсолон наќши асосиро мебозанд. Њар як экскурсияњои назарияви дар осорхонањои мактаби бояд аз 30 то 50 даќикаро дар бар мегиранд. Инчунин, дар осорхонањои мактаби бо дархости педагогон экскурсияњои назарияви, ба монанди «Муаллимон- Иштирокчиёни Љанги Бузурги Ватанї», «Муаллимон - собїќадорони мењнат» гузаронида мешавад, ки чунин чорабинињо вобастагии байни осорхонаю раванди педагогиро мустаќкам менамоянд.

Маќсад ва вазифањои осорхонањои мактаби гуногунанд ва яке аз онњо дар хонандагон ташаккул додани хусусиятњои худшиносии миллию инсондўстї, васењ намудани љањонбинї, тарбияи шавќу завќи донишомўзию ќобилиятнокї, инкишофи фаъолияти љамъияти - сиёсии љавонон, фаъолиятњои кофтуковию љустуљўї, эътироми мењнати калонсолон ва ғайра иборат мебошад. Осорхонањои мактаби њам бояд мисли осорхонањои дигар љои махсусе, ки ба њама гуна талаботи ташкил намудани осорхона љавоб дода тавонад, дошта бошанд. Маводи дар бойгонї мављуд буда бояд аз рўи тартиби махсусу ќисмњои алоќаманд љо ба љо гузошта шаванд. Маводи экспозитсионї бояд ба маќсад мувофиќ бошад ва ба талабот љавоб дода тавонанд. Дар баробари ба воситаи осорхонањо тарбия намудани хусусиятњои педагогии љавонон ва тайёр намудани онњо ба касби оянда, инчунин иштироки онњо дар намоишгоњу конференсияњо, ки Осорхонаи маориф ташкил менамояд, низ ањамияти калон додан лозим аст. Ин чорабинињо хислату характери љавононро инкишоф медињанд. Ба онњо мустаќилона фаъолият намуданро меомўзонанд. Умуман, њамаи намоишу семинарњо, ки Осорхонаи маориф омода менамояд ва мегузаронанд, хеле фоїдабахш мебошанд ва дар љавонон хислатњои мусбатро тарбия намуда, мустаќкам менамоянд. Њар як таълимгоњњо, ки тарбиятгирандагони худро ба осорхона бурданианд, бояд доир ба Осорхонаи маориф тасаввуроти пурра дошта бошад, донанд, ки њангоми ташрифи осорхона диќќати хонандагонро ба чї равона созад ва ба шавќмандии ќўдакон нигоњ карда, аз он моњирона истифода бурда, он шавќу завќро дуруст ва фоїданок ба равиш омода созад. Омўзгор бо хонандагон сўњбати махсус доир ба ин ё он амсилаю нигора гузаронида, оид ба таърих ва инкишофи он маълум

моти саъеъ диъад. Омўзгор бояд пеш аз он, ки хонандагонро ба чорабині оварад, бо кормандони илмии осорхона вохўрда, бо тарз ва мазмуни гузаронидани чорабині ва фаъолияти роънамои осорхона ошно гарданд, чунки баъзан баъди ташрифи осорхона дар байни хонандагон ё донишљўён суолњо пайдо мешаванд, ки ба ин суолњо омўзгор ё ходими илми осорхона бояд љавоб диъад. Осорхонаи маориф бо муассисањои таълими, ки дар таъсисёбии осорхонањои мактаби њиссагузоранд, алоќаи зич дорад.

– Осорхонаи мактаб ба хонандагон чї медиъад? Пеш аз њама амсилаю нигорањо хонандагонро ба фикрронии эљоди водор месозанд. Осорхонаи мактаб дониши хонандагонро нисбат ба фанњои таърих, љуѓрофия, биология васеъ намуда, онњоро дар рўњи ватандўстї, меънатдўстї, дўст доштани табиати он тарбия менамояд. Осорхонаи мактаб нишонањои хос дорад. Нишонаи асосии осорхонањо аз он љумла осорхонаи мактаб шумораи захираи маводњое мебошанд, ки оид ба сарчашмањои таърихи, љамъияти ва шахсони маъруф маълумот медиъанд. Барои ташкил намудани ќисматњои осорхонаи мактаб асарњои гуногуни олимон ва маводњои ёридиъанда ба монанди: амсилањо, нигорањо, аксњо, лавњањо, њуљъатњо заруранд.

Ќисми зиёди маводи осорхонаи мактабиро амсилањои таърихи ташкил менамоянд, ки ин амсилањо оид ба таърихи инкишофи маориф давраи пеш аз инќилоб ва баъд аз ғалабаи Њокимияти Шўравї дар Тољикистонро дар бар мегиранд. Инчунин расму њуљъатњо оид ба ќаърамонии љанговарони тољик дар мубориза бар зидди босмачиён ва Йанги Бузурги Ватанї љамъ оварда шудааст. Осорхонаи мактаби миёнаи №1-и шаъри Роѓун, ки ба он муаллимаи фанни таърих Меърубона Маърифат сарвари мекунад, аз боигарињои табиат, маводњои таърихи хело бой аст. Ў барои ташкил ва омода намудани осорхонаи мактаб меънати зиёд намуда, барои гирд овардани бозефтњои таърихии шаърак бо хонандагони мактаб кор бурда истодааст. Сарвари Осорхонаи мактаби миёнаи №82 - и ноњияи Сино Назарова Адолат талрибаи бои педагоѓи дошта, бозефтњои осорхона аз кори пурмањсули муаллима шањодат медиъад. Дар осорхонаи мактаби миёнаи раќами 11-и ноњияи Мастчоњ навтаъсис бошад њам, маводњои зиёде бо ёрии хонандагон љамъ оварда шудааст. Хизмати сарвари осорхонаи мактаб Нурова Сабоњат дар ин кори хайр низ љолиби диќќат аст. Умуман, њар як осорхонаи муттаъидавие, ки дар мактабњои миёна ташкил шудаанд, бо номи худ вобаста буда, маќсадњои муњими тарбияи љавононро иљро менамоянд.

Дар толори осорхонањои мактаби соатњои тарбияви, фанњои таърих, адабиёт, љуѓрофия, экскурсияњои гуногун ва конференсияњои илми гузаронида мешаванд.

Махсусан, маводњои осорхона дар дарсњои фанни таърих хело њам заруранд, зеро онњо дар равиши дарс мазмуни воќеањои таърихи возеъ, мушаххас инќикос менамоянд. Чунончи, ба хонандагон фаъмонидани таърихи амсилаи «Ќатли муаллимањои Њоит», лавњаи «Мубориза бар зидди маъви бесаводї», «Аввалин муаллимон, ки барои барќароршавии Њокимияти Шўравї дар Тољикистон» мубориза бурдаанд, ањамиятнок мебошад, чунки хонандагон аз онњо як љањон таассурот мегиранд. Муаллими фанни забон ва адабиёт бошад, аз маводњои адаби – бадеии осорхона метавонад васеъ истифода барад. Дар як гўшаи осорхона расму њуљъатњо аз фаъолияти эљодии адибон, хотироти дўстон, дасхати аслии онњо, китобњои њадашуда љой медиъанд. Муаллим дар бораи асари «Мактаби кўњна»-и Садриддин Айни маълумот медиода, хонандагон бо њаёти бачагони пеш аз инќилоб, махсусан бо њаёти кўдакии сардафтари адабиёти муосири тољик, С.Айни аз наздик шинос мешаванд. Муаллим ба хоџи бедории тафаккури хонандагон кори мустаќилона дар мавзўи «Фарќияти мактаби кўњна аз мактаби имрўза» навиштани иншои озодро ме супорад. Хонандагон гуфтањои муаллимиро ба ёд, моњияти таълими имрўза ва муно-

сибати муаллими навро пеши назар оварда, нафраташонро ба сохти таълими кўъна ва муносибати бераъмонаи мактабдор бедор месозанд. Хонандагон кўшиш меку- нанд, дар натиљаи корҳои лўстуљўї, ёри амалї расонидан ба кори осорхонаи мак- таб ва шиносої бо шахсони маърифатноки диёрамон маърўзањо нависанд ё чизњои дидашонро наќл карда тавонанд. Кормандони илмии Осорхонаи маориф барои пурмазмун гузаронидани экскурсия аз барномањои таълимї - тарбиявии мактабњои миёнаю донишкадањои олі ва дигар муассисањои таълимї васеъ истифода мебаранд. Омўзгорони мактабњо ба Осорхонаи маориф њангоми таътиљњо дар ташкил наму- дани намошињои гуногун ёрї мерасонанд, кормандони илмии осорхона бошад, дар конференсияњои илмию таълимї, машварату сўњбатњо фаълони иштирок мена- мянд.

Школьный музей играет важное место в деле воспитания подрастающего поко- ления. Целенаправленные экскурсии должны проходить в школьном музее от 30 до 50 минут, в зависимой от возраста учащихся в школьном музее по тематическому плану проводятся экскурсии по темам: «Педагоги - участники Великой Отечествен- ной Войны», «Учитель-заслужный деятель труда». Проводятся взаимосвязь Музея маориф и школьных музеев в проведении целенаправленных тематических экскур- сий, делопроизводства, исторических архивных документов.

S. Hamidova

THE CENTRAL MUSEUM AND THE PROBLEMS OF SCHOOL MUSEUMS

The school museum takes an important place in business of education of rising generation. Purposeful excursions should pass in a school museum from 30 till 50 minutes. Also in a school museum under the thematic plan excursions on themes «Teachers participants of the Great Patriotic War», «The Teacher – the honored worker» are led. The interrelation of a museum of Maorif and school museums in carrying out of purposeful thematic excursions, office-works, and historical archival documents is and.

Keywords: school, a museum, teaching, the teacher, study, a feat, patriotism, education

Адабиёт:

1. Лутфуллоев М. Истиклолияти Тољикистон ва маорифи Навин.-Душанбе 2009.- С.194-196.
2. Столетова В.Н. М.П.Кашина. Школьные музеи: М.: Просвещение, 1977.-С.10-11.
3. Орлова Л.А. Методические рекомендации по созданию и работе школьных музеев. Душанбе,1984.
4. Фатњуллоева С. Осорхона – махзани тарбия».- Душанбе. 2011. -38-46

Ба тавальъуњи муаллифон

Ба хотири беъбудии фаъолияти маълаллаи «Паёми Академияи таъсилоти Тоҷикистон» зарур медонем, ки мақолаҳо ба шакли зерин ба идораи маълалла пешниҳод карда шаванд: Ҳатман бо хулосаи мухтасар (резюме) ба забони русӣ ё англисӣ, мақола дорои сарлавҳа бошад, маълумоти мухтасар дар бораи муаллиф (ному насаб – пурра, унвони илмӣ, вазифа ва ӯи кор), шарҳ – номгӯи мақола ва адабиёти истифодашуда ба шакли хаттӣ ва электронӣ (дар диск ё флешка) ва як нусха мақола чопи принтери пешниҳод карда шаванд.

Маводи мақола пухтаю Ҳаматарафа санҷидашуда бошад.

Мақола бояд ба шакли компютери Times New Roman Tj - 14. таъия шуда бошад.

Андозаи қоғаз: А- 4. Ҳошия: аз боло ва поён – 2, 5 см. тарафи чап – 3 см. рост – 1, 5. Андозаи Ҳуруф: 14. Фосилаи байни сатрҳо: одинарний

Роҳнамо барои муаллифон

Дар маълаллаи «Паёми Академияи таъсилоти Тоҷикистон» хабару мақолаҳои олимони соҳаи педагогика, методистону устодон, муаллимон, унвонлӯён ва устодони мактабҳои олии касбӣ, муассисаҳои таълимӣ ва илмии Ҳумҳурии Тоҷикистон ва хориҷиёне, ки дар Ҳумҳурии Тоҷикистон қору фаъолият доранд, ба таъ расонида мешаванд.

Мақолаҳо дар давоми сол қабул карда мешаванд. Редаксия Ҳақ дорад – мақоларо бо назардошти талаботи маълалла қабул ва қуноҳ қунад ва ё рад намояд. Мақолаҳои, ки пештар дар дигар нашрияҳо ба таъ расидаанд, қабул карда намешаванд. Дастхатҳои редаксия барои тақриз (баҳо додан) мефиристад ва муаллифро дар мавриди зарурат ба мӯнтавои он ошно месозад.

Ба мақолаҳои унвонлӯён ва Ҳимоятгарони қорҳои номзадӣ тавсияи роҳбаронашон зарур аст. Аз унвонлӯён барои чопи мақола маблағ гирифта намешавад.

Ҳаъми мақолаи илмӣ набояд аз 16 саъ.(1 п.л.) зиёд бошад.

Ба Шумо барор меҳоём, муаллифони мӯнтарам.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «**Вестник педагогики**» печатаются статьи содержащие результаты исследований по педагогическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо следующие правила:

1. Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском, персидском и английском языках.

2. Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Nj 14, формат A4, интервал одинарный, поля: верхнее- 3 см, нижнее -2, 5 см, левое-3 см, правое -2 см;), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи приводятся ключевые слова (до 10 слов на тадж.рус. и англ.яз).

Ссылки на цитируемую литературу даются в скобках, например (12, с.42). Список литературы приводится общим списком после ключевых слов (под заголовком «литература» в порядке упоминания в тексте.

К статье прилагается резюме на таджикском, русском и английском языках с указанием названия статьи. Текст резюме приводится в конце статьи после списка использованной литературы.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи. Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

2. Душанбе, ул. С.Айни-45

مورد توجه مولفين مقالات

در مجله علمی زیر عنوان پیام آکادمی مقالاتی به طبع می رسد که نتایج پژوهشهای انجام یافته در علوم پداگوژی و علوم وابسته به آن می باشد.

برای تهیه مقالات باید نکات زیر مورد توجه قرار گیرد .

1. اندازه مقالات نه بیش از 10 صفحه تا 12 صفحه ؛ متن کامپیوتری به زبانهای فارسی ؛ روسی ؛ انگلیسی ؛ و تاجیکی می باشد .

2. مقالات باید با فرمت word در CD و یک نسخه چاپی آمکاده شود.

3. مقالات باید با font time new romance 14 در اندازه A4 فاصله بین خطوط یک سانت باشد و از بالا سه سانتی متر و پایین دو ونیم سانتی متر و سمت چپ سه و راست دو سانتی متر باشد و کل صفحات شماره گذاری شده باشد.

4. در بالای صفحه در مرکز کاغذ آچار نام و نام خانوادگی مولف نشان داده شود .

5. در آخر مقاله نام موسسه ؛ ادرس ؛ نشان داه شود .

6. در پایان مقالات کلید واژهها به زبان فارسی و انگلیسی نشان داده شود و تعدا واژه ها بیش از ده واژه نباشد.

7. ارجاع به مقالات استفاده شده به صورت (12 ؛ ص 42) نشان داده شود.

8. در آخر منابع طبق جدول الفبایی فارسی آورده شود.

9. هر مقاله باید چکیده ؛ به فارسی و روسی ، و انگلیسی داشته باشد.

10. مدیریت هیئت علمی مجله می توانند مقالات را کوتاه و یا از نظر فنی دگرگون سازند .

11. مقالاتی که با عنوان مجله و استنادهای آن همخوانی ندارد حذف می شود .

12. مجله در اینترنت در سایت www.aot.tj قابل دسترسی می باشد.

13. مقالات را به ادرس شهر دوشنبه خیابان عینی شماره 45 و یا به ادرس ایمیل gumanizm@mail.ru

و irandost@yandex.ru ارسال کنید .

**Паёми Академияи таъсилоти Тоҷикистон: маълаллаи илмӣ,
маърифатӣ ва таълимию методӣ.-Душанбе.- 2012.-№1.-164 с.**

Маълалла таъти № 0004 / мль 20 сентябри соли 2007 дар Вазорати фаръанги Љумъурии Тоҷикистон сабти ном шудааст. Оғози нашр: октябри соли 2009.

Сармуъаррир	<i>Ирина Каримова</i>
Љонишини сармуъаррир	<i>Маъмадулло Лутфуллоев</i>
Котиби масъул	<i>Сафар Сулаймонӣ</i>

Аъзои ӯайати таъририя:

Редакционная коллегия:

*Файзулло Шарифзода, Саъдуллоъон Неъматов, Сайдамир Аминов,
Сайфиддин Камолзода.*

Мушовирони илмӣ:

Научные консультанты:

Саидов Н.-доктори илмъои фалсафа, профессор.

Каримова И.Х.- академики Академия таъсилоти Тоҷикистон.

Лутфуллоев М. -академики Академия таъсилоти Тоҷикистон.

Шарифзода Ф.- академики Академия таъсилоти Тоҷикистон.

Кодиров К.Б. - узви вобастаи Академия таъсилоти Тоҷикистон.

Зубайдов У.-- академики Академия таъсилоти Тоҷикистон.

Нӯмонов М.- узви вобастаи Академия таъсилоти Тоҷикистон.

Неъматов С. -доктори илмъои педагогӣ, профессор.

Миралиев А.-доктори илмъои педагогӣ, профессор.

Мазуритский А.М. (Русия)- доктори илмъои педагогӣ, профессор.

Маъидова Б.-доктори илмъои педагогӣ, профессор.

Баъмани Нурризод (Ирон)-номзади илмъои педагогӣ.

Љавади Тахирӣ (Ирон)-номзади илмъои педагогӣ.

Маъаммадшарифи Шарифӣ (Афғанистон)- номзади илмъои педагогӣ.

***Суроға: 734024 ,ш. Душанбе ,кӯчаи Айни ,45, Академияи таъсилоти
Тоҷикистон, тел.+992 37 2274666; +992 3722275961,***

E-mail:gumanizm@mail.ru
www.aot.tj

**Вестник Академии образования Таджикистана:
Научно-просветительский и учебно - методический журнал.-
Душанбе.- 2012.-№1.-164 с.**

Журнал зарегистрирован Министерством культуры Республики
Таджикистан 20 сентября 2007 года за № 0004 (мч).
Начало издания: октябрь 2009 года.

Главный редактор - ***Ирина Каримова***
Зам. главного редактора - ***Маньмадулло Лутфуллоев***
Ответственный секретарь - ***Сафар Сулаймони***

***Адрес: 734024 ,г.Душанбе ,ул. Айнӣ ,45, Академия образование Таджики-
стана, тел.+992 37 2274666; +992 3722275961,
E-mail:gumanizm@mail.ru
www.aot.tj***

Тираж 550

*Типография «Сифат»
Г.Душанбе, ул.С.Айни, 45.*